

Актуальное интервью 6 стр.



А знаете ли вы, что... 13 стр.



Информация для родителей и специалистов 18 стр.



ВЕСТНИК ЦППМСП

Вестник Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Челябинска

Выпуск: 1
16.08.2019

Новости и события

МАУ «ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска»

2018 - 2019 учебный год для МАУ «ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска» был насыщенным и интересным. Коллектив центра принимал участие в мастер-классах, научно-практических и методических семинарах, конференциях.

25-26 октября специалисты ЦППМСП Курчатковского района приняли участие во Всероссийской Конференции «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры», проходившей в г. Москва.

18 декабря 2018 года специалисты ЦППМСП участвовали во II городской акции «Мир добра и толерантности» и делились своим опытом и провели мастер-класс для коллег «Использование элементов арт-терапии в воспитании у детей доброты и толерантности».

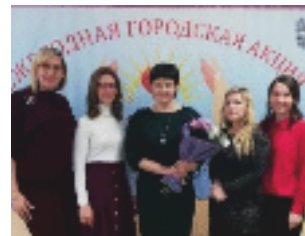


В декабре 2018 года центр совместно с РМО учителей-логопедов организовал и провел конкурс электронных портфолио «Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений Курчатковского района г. Челябинска».

25 - 26 апреля специалисты Центра участвовали в XI Международной научно-практической конференции «Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования» и представили

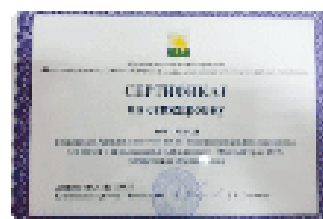
свои доклады на секциях.

Специалисты центра постоянно повышают свою квалификацию и **19-20 апреля 2019 г.** являлись слушателями научно-практического семинара «Психолого-педагогическая помощь дошкольникам с расстройствами аутистического спектра», который проводила М.М. Либлинг, к.п.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБНУ ИКП РАО г. Москва при организационном участии Детского центра «Гармония» совместно с «Центром Томатис», Болгария.



МАУ «ЦППМСП Курчатковского района выступил спонсором регионального чемпионата «Абилимпикс» и предоставил стажировку победителю чемпионата в номинации «Психология».

А всего в течение 2018-2019 учебного года администрация и специалисты МАУ «ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска» организовали и провели более 35 мероприятий: 14 практико-ориентированных, методических семинаров, 4 организационно-методических совещания, 2 мастер-класса, участвовали в 14 общегородских и иных мероприятиях.



Открытые страницы «Открытого Мира»

МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»

Мишанова Надежда Михайловна, заместитель директора

Началось всё в уже далёком 2014 году. Совместно с Комитетом по делам образования г.Челябинска специалисты Центра разработали концепцию Фестиваля социальных проектов для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Фестивалю дали название «Открытый мир», поскольку главная идея, заложенная в проект - реабилитация детей и подростков с ОВЗ средствами социально значимой деятельности.

30 октября 2014 года в МБОУ ЦППМСП Ленинского района г.Челябинска (директор Скупцова Наталья Александровна) прошло открытие 1-го городского фестиваля социальных проектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Открытый мир».

На участие в новом проекте заявили 12 команд коррекционных образовательных учреждений. Фестиваль «прижился» и по сложившейся традиции он проходит в последнюю пятницу октября.

Постоянными участниками Фестиваля стали команды МБОУ С(К)ОШ № 119, МБОУ С(К)ОШ № 57,

разнообразными: в 2015 году они были посвящены 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Актуальными для участников Фестиваля стали темы «Город мастеров» (2016г.) и «Снимается кино: будущее строим сами»(2017г.) В 2018 году команды – участницы представили презентации-отчеты по теме «Зеленый герой. Экологические проблемы решаем вместе». Некоторые команды и название себе придумали в соответствии с темой: «Экологический десант» МБОУ С(К)ОШ № 119, «Защитники природы» МБОУ С(К)ОШ № 57, «Экоспасатели» МБОУ школа-интернат № 10, «Земляне» МБОУ С(К)ОШ №72. Все выступления команд были содержательные, яркие, разносторонние.

Творческая мастерская пятого юбилейного Фестиваля «Театральная гостиная» сориентировала участников на новые проекты, посвященные, объявленному губернатором Челябинской области 2019 Годом Театра.

Наш фестиваль - прекрасное место, где подростки с ограниченными возможностями здоровья могут раскрыть себя, творить и общаться. И самое важное у ребят формируется понимание, что они могут совершать добрые и нужные для общества дела. Этот мир открыт для них!



МБОУ школа-интернат № 10, МБОУ С(К)ОШ №72, МБОУ С(К)ОШ №83, МБОУ С(К)ОШИ №12, МБОУ С(К)ОШ №60, МБОУ С(К)ОШ №7, МБОУ С(К)ОШИ №11, МБОУ школа-интернат №4, МБОУ СОШ № 68сп.

Каждый год Фестиваль имеет свою тематику. Один из ведущих принципов нашего проекта - активность всех участников. Первая часть мероприятия - это отчет-презентация команд о том, какие соцпроекты, общественно полезные дела были реализованы в соответствии с темой. Вторая часть «творческая мастерская» погружает участников в новую тему, команды в финальной части мероприятия получают задание. Мы формулируем темы-задания, учитывая общие тенденции социума.

Проекты, которые команды разрабатывали и принимали участие в их реализации, были

Деятельность малой мобильной группы в 2018-2019 учебном году

О.А. Колтышева, С.П. Чернева, С.И. Кондаурова, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска»

Одним из важных направлений деятельности Центра в 2018-2019 учебном году являлась организация работы Малой мобильной группы (ММГ). В состав ММГ входят 3 педагога-психолога и врач-психотерапевт.

Цель: формирование психологической готовности всех участников образовательных отношений к работе с обучающимися, находящимися в кризисном состоянии.

Основные направления деятельности ММГ определены следующие:

- оказание экстренной психологической, психотерапевтической (медицинской) помощи участникам образовательных отношений при выявлении критических (кризисных) инцидентов

среди учащихся;

- оказание помощи в организации профилактической работы с учащимися с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации (по запросу образовательной организации).

Количество общеобразовательных организаций, с которыми взаимодействовал Центр в 2018-2019 учебном году - 6 (МБОУ СОШ № 71, МАОУ СОШ № 91, МБОУ Лицей № 88, МБОУ СОШ № 92, МБОУ СОШ № 140, МБОУ СОШ № 141).

С данными образовательными организациями заключены договоры «Об оказании услуг психолого-педагогической помощи». Всего оказано 1714 консультативных услуг.

Тематика консультаций: нарушение детско-родительских отношений; подростковый возраст; конфликтные отношения между педагогами и

учениками, конфликты с одноклассниками;

тревожность перед ГИА; низкая мотивация к обучению; буллинг; суицидальные мысли и др.

С учащимися «группы риска», выявленными в результате скрининговой диагностики, проведено свыше 200 занятий.

Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты Центра, осуществляя данное направление:

1. Низкий уровень родительской компетентности в рамках проблемы.

2. Недостаточная мотивация педагогов ОО на сопровождение проблемы.

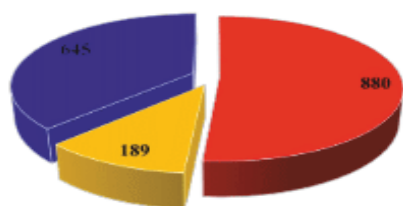
3. Отсутствие квалифицированных кадров в ОО, способных эффективно реализовывать взаимодействие с ММГ и сопровождение детей «группы риска».

Специалистами ММГ определены перспективы деятельности данного направления:

1. Администрации ОО предусмотреть штатные единицы для психолого-педагогического сопровождения основного звена, при подготовке к ГИА и сопровождения детей в кризисной ситуации.

2. Организовывать проведение скрининговой диагностики для выявления детей «группы риска» силами специалистов ММГ и штатных педагогов-психологов ОО.

3. Создание системы информирования всех участников образовательных отношений по проблеме.



■ Консультирование детей ■ Консультирование родителей
■ Консультирование педагогов

Конкурс чтецов «Мир Театра»

МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска», Желобкова В.В.



18 апреля нарядные, воодушевленные и радостные дошкольники Советского района спешили в МАУ ДО «ДДТ г. Челябинска» на ставший уже традиционным, конкурс чтецов выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В этом году конкурс проводился третий раз и был приурочен «Году театра в России». Конкурс проводился по инициативе МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска» и профессионального сообщества учителей-логопедов Советского района.

В конкурсе приняли участие 19 дошкольников от ОО Советского района: №№ 5, 15, 68, 73, 89, 147, 260, 260 СП, 270, 270 СП, 310 СП, 339, 371, 374, 411, 413, 446, 467, ЦППМПС.

Основными задачами конкурса были – создание условий для речевого и социально-коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи; формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, воспитание положительного эмоционального отношения к литературным произведениям, предоставление детям возможности для самовыражения, приобщение обучающихся к театральной культуре и сценическому искусству.

Красиво оформленная сцена, нарядные дети, педагоги, родители воспитанников. Трудно сказать, кто волновался больше – волновались все! Ребята с выражением читали заборные, шуточные, лирические стихотворения о театре и с огромным удовольствием! Каждое выступление – это отдельный концертный номер. Доброжелательная обстановка, громкие аплодисменты, поддержка родителей и педагогов воодушевляли ребят. Они не просто читали стихи, а переживали те события, о которых рассказывали.

Любой конкурс подразумевает некое состязание, и чтобы его судить, нужны компетентные люди. Именно такие, знающие и справедливые, вошли в состав жюри. Это директор МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска» О.А. Матвеева, главный специалист СП по Советскому району МКУ «ЦОДО г. Челябинска» Т.З. Вахрушева, учитель-логопед МАУ «СОШ № 43 г. Челябинска» Т.А. Седова.

Каждый участник «пережил» на сцене свое любимое произведение. И выбрать лучшего было крайне не просто. Оценивая конкурсантов, жюри учитывало самые главные слагаемые искусства художественного чтения – интонационную выразительность речи (темп, ритм, логические ударения, эмоциональная окраска), четкость речи, правильное звукопроизношение, использование выразительных средств театра (мимику, жесты, движения, актёрское мастерство).

Решением жюри были определены победители, ими стали: Лукинец Марина МБДОУ «ДС № 467 г. Челябинска» – Гран-при, Дербенева Софья МБДОУ «ДС № 73 г. Челябинска» – I место, Иванов Егор МБДОУ «ДС № 310 г. Челябинска» СП – II место, Чистякова Маргарита МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» СП, Кондратьев Семен «ДС № 446 г. Челябинска» – III место.

Все участники конкурса получили дипломы и памятные призы.

Подводя итоги мероприятия, О.А. Матвеева, директор Центра и идейный вдохновитель конкурса, отметила, что конкурс не просто живёт, а развивается. Каждый участник вложил частичку своей души в произведение, с которым выходил на сцену. Поблагодарила всех учителей-логопедов и родителей, подготовивших детей к конкурсу!

Мероприятие получилось ярким и запоминающимся!

С чего начинается наш Центр?

Дурбажева Елена Владимировна, директор, Ордина Ирина Петровна, педагог-психолог МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска»

«Театр начинается с вешалки». Этот известный афоризм одного из основателей Московского Художественного театра Константина Сергеевича Станиславского подчеркивает, что театральное действие начинается с момента входа в здание театра.

Пожалуй, можно сказать, что наша психолого-педагогическая работа в Центре (порой тоже требующая недюжинных актерских способностей!) тоже стартует со входа... Родители, дети, да и порой мы сами появляемся на пороге с разным настроением – от конструктивно-рассудительного до оборонительно-агрессивного. И так хочется, чтобы представителей первой категории было больше!



Поэтому у руководителя нашего Центра, Елены Владимировны, появилась креативная идея – расписать стены, да не просто детскими рисунками с зайчиками и цветочками, а в едином ключе, чтобы каждый, кто смотрит, заряжался позитивом. Процесс пошел – пригласили профессионального художника, который, поймав вдохновение, приступил к сотворению.

В итоге у входа появился велосипед как символ здорового образа жизни; птица, выпорхнувшая из клетки на свободу – олицетворение легкости и творчества; кошка, которая выгнула спину и наблюдает – в этом образе можно рассмотреть

умение ждать и способность адаптироваться.

Основное пространство – это деревья, на ветках которых в оригинальных рамках разместились черно-белые фотографии. Все фото пронизаны одной созидательной идеей: семья – вот самая большая ценность! Мы надеемся, что эта мысль поселится или хотя бы задержится в светлых умах наших посетителей.

Но это всё приятная лирика, а есть не менее впечатляющий реализм. А именно – обеспечение доступности помещения маломобильным группам населения: входная лестница с удобными ступенями, шагающий лестничный подъемник для инвалидов-колясочников, просторная санитарная комната, тактильные дорожки и пиктограммы... Всё это тоже есть у нас в Центре, облегчая пребывание в нем тех, кто в этом очень нуждается, делая нас еще доступнее.

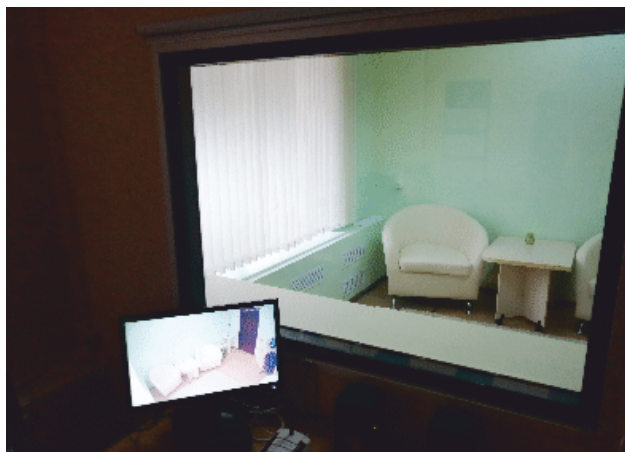
Возможно, складывается впечатление, что речь идет исключительно о форме, а что же с содержанием? Развитие и в этом направлении не стоит на месте. Всё в нашей жизни и в нас самих взаимосвязано. Как сказал Децим Юний Ювенал (римский поэт-сатирик) «Надо стремиться к тому, чтобы в здоровом теле был здоровый дух!».

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска»

Подводя **итоги 2018-2019** учебного года, можно с гордостью сказать, что мы потрудились на славу! 14 марта 2019 года в нашем Центре состоялось очень важное мероприятие. А именно, мы презентовали инновационные формы работы Центра: проект «Зеленая комната», работа с комплексом БОС (биологическая обратная связь); интерактивная песочница (терапевтическое оборудование); комплексная дополнительная образовательная досуговая программа для детей-инвалидов;

проект: «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска»; вебинар «Система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Челябинска».

Более подробно хотели бы рассказать о **проекте «Зеленая комната»**. В нем предусматривается участие педагога-психолога нашего Центра в следственных мероприятиях в отношении потерпевших несовершеннолетних детей, подвергшихся насилию. Специальное оборудование «Зеленой комнаты», установленное для записи разговора ребенка с педагогом-психологом, помогает не только допросить ребенка, не причинив психических травм, но и избежать повторных



допросов. В данном проекте, впоследствии, проводится психологическая реабилитация детей и консультирование родителей.

В современном обществе требуется серьезное внимание со стороны педагогов, родителей и всех тех, кто участвует в коррекционно – развивающем процессе, сопровождении детей-инвалидов. В рамках сетевого взаимодействия МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района г. Челябинска» и МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Победа» г. Челябинска» реализуют Пилотный проект по работе с детьми-инвалидами (7-10 лет). С ребенком работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования на базе МБУДО «ЦРТДиЮ «Победа» г. Челябинска». Комплекс мероприятий располагает большим спектром коррекционно-образовательных услуг и необходимыми условиями для развития творческого потенциала, формирования коммуникативных



умений, обеспечения ситуации успеха, социализации и самореализации детей данной категории.

29 марта специалисты нашего Центра: учитель-дефектолог Самошкина А.А. и учителя – логопеды Ибрафилова Л.М., Торопова Н.Ю. вместе с Шереметьевой Е.В., кандидатом педагогических наук, доцентом Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, автором уникальной методики про предупреждению и коррекции речевых расстройств в раннем возрасте приняли участие в вебинаре «Система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Челябинска», который прошел в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».

Мы поделились опытом создания системы помощи детям раннего возраста в нашем Центре, практикой проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста, рассказали о том, как курируем организацию консультативной и профилактической работы, которую осуществляют специалисты образовательных организаций для родителей детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Елена Викторовна Шереметьева раскрыла проблемы диагностики психоречевого развития современного ребёнка раннего возраста.



Актуальное интервью

«ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ»

Интервью с Мариной Юрьевной Буслаевой, директором колледжа Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства

1. Марина Юрьевна, завершение учебного года и подготовка к новому в системе образования традиционно связаны с подведением итогов, составлением планов на будущее. Как обстоят дела в учреждении, где Вы руководитель?

Спасибо. Во-первых, в этом году мы выпускаем в профессиональную жизнь 107 выпускников! Из них 22 студента закончили колледж с отличием. Мы гордимся своими выпускниками. Председатели ГИА, работодатели – члены государственной аттестационной комиссии высоко оценили сформированность профессиональных компетенций наших студентов. Еще пребывая в статусе студента, наши девочки получают предложения по трудоустройству. На этапе преддипломной практики многие студенты уже знают, куда пойдут работать.

Во-вторых, наши выпускники после окончания колледжа продолжают обучение в университете по программам бакалавриата, что не может нас не радовать.

В-третьих, наш педагогический коллектив растет и крепнет во всех смыслах. В течение года коллеги прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, участвовали в международных и всероссийских конференциях и конкурсах. В этом учебном году преподавателями колледжа были защищены 2 магистерских и 1 кандидатская диссертация. Мы развиваемся, не стоим на месте, повышаем свою компетентность.

2. У Вас большой и разнообразный опыт работы в учреждениях высшей школы, как Вы думаете, что отличает современного студента колледжа, вуза?

Современных студентов отличает, в первую очередь, большая любознательность и оптимистичность. Они не боятся покорять новые горизонты и верят в то, что им все по плечу. Современные студенты с легкостью осваивают новые технологии, открыты для общения, много путешествуют. Мне очень приятно видеть, как студенты с удовольствием включаются в волонтерскую деятельность. Проводят праздники для детей-сирот, берут шефство над ветеранами, занимаются сбором средств на благотворительные цели. Я думаю, что с таким подрастающим поколением у нас есть шанс на счастливое будущее.



3. Как Вы считаете, в чем преимущество студентов педагогического колледжа, педагогического университета для работы в образовательных организациях нашего города и области? Есть ли оно?

Прежде всего в социализации, в широком спектре своих возможностей, в направленности на личностное и профессиональное развитие.

4. Что лично Вас мотивирует, вдохновляет на многолетнюю успешную работу в системе образования?

С детства мне нравилось учиться самой и учить других. Моей любимой игрой была игра «в школу». Никогда, ни на одном этапе своей жизни я не думала о другой профессии. Работа в системе образования позволяет расширять свой кругозор, расти, заниматься исследовательской деятельностью. Вдохновляют нас успехи наших студентов, их горящие глаза. Как сказал один поэт: «В каждом наброске, в каждом черновике, учитель продолжается в своем ученике...».

5. Это интервью будет опубликовано в газете, отражающей деятельность Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи нашего города. На Ваш взгляд, возможно ли сотрудничество колледжа и Центра, и в чем именно оно может заключаться?

Да, я думаю такое сотрудничество возможно и в настоящий момент мы его пытаемся реализовывать. Как я уже сказала выше, студенты колледжа активно вовлечены в волонтерскую деятельность не только на уровне университета, но и на уровне города и даже страны. Помимо педагогических практик, в рамках которых мы выходим в школы, детские сады, центры детского развития и детские оздоровительные лагеря, мы

с удовольствием откликаемся на предложения различных организаций, главная задача которых – социальная поддержка населения. Приглашайте нас. Мы будем рады сотрудничеству!

6. Ваши пожелания на новый учебный год?

Коллеги, дорогу осилит идущий! Никогда не теряйте надежды и веры. Путь учителя трудный, но интересный. Одним мы дарим сильные крылья, другим – крепкие ноги, третьим – горячие сердца... Работайте с удовольствием, не унывайте! Дарите свой опыт, свои знания, делитесь своим счастьем. Оно имеет особенность приумножаться...

«Мы стали большой дружной семьей...»

(интервью с родителями выпускников групп кратковременного пребывания ЦППМСП 2019 года) О.В.Трясина, Н.М. Устюжанина, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска»

Вот и прозвенел последний звонок для наших дорогих выпускников. Сегодня последний раз переступили порог нашего Центра ребята двух подготовительных к школе групп. Кто-то их них посещал занятия в течение четырех лет, кто-то только два года, но сегодня все одинаково трогательно смахивают свои слезинки со щек, не желая расставаться со своими любимыми педагогами и конечно же друг с другом.

Мы воспользовались возможностью побеседовать с родителями наших выпускников и задали им вопросы, которые волнуют нас как специалистов, предоставляющих образовательные услуги в условиях Центра.

1. Скажите, какие ожидания были у вас, когда вы пришли к нам четыре года назад?

Гофман Екатерина Владимировна - Мой ребёнок не мог посещать садик, а в Центре ему дали даже больше чем в садике: хорошая подготовка к школе, а также творческие занятия и занятия физкультурой. Это, пожалуй, единственная на сегодня альтернатива дошкольным образовательным учреждениям для детей, не имеющих возможности их посещать по состоянию здоровья или иным показаниям. Мы идем в школу полностью подготовленные!

2. Что особенно ценно для вас, как для родителей, в период подготовки ребенка к школе?

Манухина Алена Владимировна - Мой сын занимался в Центре четыре года и всегда ходил с огромным удовольствием. Занятия проводились очень интересно с использованием огромного количества

разнообразного развивающего и дидактического оборудования, с учётом возраста и возможностей ребенка. Помимо знаний, которые он получил здесь, его научили дружить и с уважением относиться к окружающим, а это в наше время дорогого стоит. В этом году мы выпускаемся, и нам очень грустно, мы стали большой дружной семьей. В Центре не только мой ребенок нашёл себе друзей, но и мы, родители, очень сплотились.

3. Необходима ли помощь вам как родителям в вопросах воспитания, развития ваших детей и получили ли вы ее здесь?

Казинец Любовь Александровна - Да, мы имели возможность полноценно участвовать в образовании ребёнка! Здесь даются знания родителям о возрастной психологии, что для меня оказалось очень необходимым!

Генрих Марина Юрьевна - Мы, родители, с удовольствием посещали занятия в "Родительском модуле". В результате этих занятий коллектив родителей сплотился, приобрёл навыки качественного и эффективного общения с детьми и людей старшего поколения, с супругами. Овладели "языком принятия", научились говорить о своих чувствах, научились устанавливать доверительные отношения с ребёнком. Нашли универсальные способы общения с ребёнком, узнав не только его, но и себя!



Благодарим наших родителей за теплые слова в адрес Центра и специалистов, которые работают в нем.

«Нашли надежных друзей»

МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»

Выбирая собеседника для интервью, мы сразу подумали о директоре соседней школы, которая одной из первых стала с нами сотрудничать - МАОУ СОШ № 130, Маргарите Александровне Машкиной. Чем нам интересна эта школа и ее коллектив? Знакомясь с директором, она представлялась нам человеком строгим, принципиальным, даже

суровым. Однако, уже первое общение с ней убедило нас в обратном. Конечно, она строга, но в меру и тогда, когда это нужно. На самом деле это добрый, отзывчивый, открытый человек, с большим чувством юмора. К ней в любую минуту можно обратиться за помощью, прийти за советом. А еще она замечательный руководитель и педагог, которого любят дети, уважают учителя и родители. Нам захотелось рассказать, почему у нас завязались партнерские отношения, и что сегодня значит для директора и его коллектива школа.

- Маргарита Александровна, как вы себя чувствуете в роли директора?

- В роли директора чувствую себя комфортно и уверенно, переполняет чувство гордости и радости, что работаю директором уже более 10 лет.

- Какой вы видите роль директоров школ в настоящее время? Это администратор, хозяйственник, стратег?..

— Раньше директора школ были в основном хозяйственниками, но в последние годы я все больше вижу директоров, которые уделяют существенное внимание содержанию образования, образовательному процессу, педагогическим технологиям. Они задаются вопросом: как повысить уровень образования? И если раньше этот вопрос и ответы на него только обсуждались, то теперь руководители начали переходить к практике. Почему? Думаю, в первую очередь потому, что сегодня общество предъявляет к образованию больше требований, причем не столько к самому образовательному процессу, сколько к его результатам и их практической значимости.

- Что представляет собой ваша школа сегодня?

- Сегодня школа стремится идти в ногу с современной жизнью. Пополняется материальная база, успешно внедряются новые современные технологии, меняется инфраструктура.

Огромное внимание уделяется качеству обучения и воспитания школьников. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы для любого ученика школа стала территорией успешности.

- Маргарита Александровна, мы знаем, что в вашей обучается несколько учащихся в режиме инклюзии, как вы к этому относитесь?

- Инклюзия (включение людей с особенностями развития в различные деятельности) является частью обычной школьной жизни – мы вместе живем в большом городе, ходим по одним улицам, подчиняемся тем же законам. Одним из основополагающих принципов инклюзивного образования является учет возможностей и удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка. Соблюдение этого принципа позволяет устанавливать оптимальный баланс между «сильными и слабыми, успешными и неуспешными, способными и неспособными». Задача педагогического коллектива создать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся в соответствии со своим темпом обучения и индивидуальными способностями смог освоить

образовательную программу.

Мы ставим задачу качественного образования. Ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребенок хорошо учился, был умным, свободно общался, много знал, умел решать задачи, в том числе, жизненные. Мы учим детей умению выделять суть явления, видеть причину и прогнозировать последствия, систематизировать информацию и строить целостную картину, это становится возможным благодаря реализации технологии разноуровневого обучения.

- Маргарита Александровна, вот уже второй год школа активно сотрудничает с ЦППМСП Ленинского района. Как вам кажется это успешный проект, как складываются партнерские отношения?

- Да, с ЦППМСП мы стали сотрудничать сразу, как только познакомились с вашими программами. Мы понимаем, что наше сотрудничество необходимо для обеспечения успешной социализации учащихся с ОВЗ, сохранения и укрепления их здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, поскольку основными направлениями деятельности центра являются психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение родителей, педагогов, учащихся. Программы центра для начальной школы по определению готовности к обучению, содействию адаптации, формированию эмоционально позитивного отношения к школе, развитию самостоятельности и самоорганизации, развитию творческих способностей для нас являются очень интересными и значимыми. В средней школе – психологическое обеспечение адаптации при переходе в среднее звено; поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации; содействие в формировании благоприятной атмосферы в детских и педагогическом коллективах и другие. В старших классах школы специфика психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке при сдаче государственной итоговой аттестации.

- Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать учитель сегодня?

- Современный учитель должен быть мастером своего дела, интеллигентным и эрудированным человеком, но самое главное – он должен по-настоящему любить детей, уметь научить каждого из них посмотреть на мир глазами хозяина нашей большой страны, разбудить в каждом ребенке творческую личность и уметь помочь каждому кто нуждается в помощи и поддержке.

- Каких перемен мы можем ожидать?

- В настоящее время школа ждет перемен, конечно же, в лучшую сторону. Это видно по выдвинутой президентом национальной инициативе «Национальные проекты в образовании». Наша школа уже активно включилась в работу по внедрению этих

инициатив в жизнь, ведь здесь работает стабильный, работоспособный, высококвалифицированный коллектив единомышленников.

- Какой вы бы хотели видеть школу завтрашнего дня?

- Прежде всего, это - школа радости, школа сотрудничества ученик - учитель - родители. Это школа с мощной материальной базой и учителями-профессионалами, которые способны просчитывать результаты своего труда, создавать свою собственную педагогическую линию, в основе которой лежит вера и в себя и в реальную возможность развития личности любого школьника.

МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»

- Добрый день, Михаил Владимирович! Расскажите, пожалуйста, немного о себе.

Я Овчинников Михаил Владимирович, закончил факультет психологии ЧГПУ, в 2008 году защитил кандидатскую диссертацию по педагогической психологии, в том же году стал работать в ЧелГУ. С 2014 года возглавляю кафедру специальной и клинической психологии.

- Как вы можете охарактеризовать себя в двух словах?

Осторожный оптимист.

- Расскажите о своей работе.

Вопрос очень широкий, на самом деле. Но могу сказать, что у меня очень интересная работа. Во-первых, она связана с людьми, во-вторых, с большой ответственностью. Это не только административно-управленческая работа, но и преподавательская. Я преподаватель, наставник и друг в одном лице. Именно поэтому она мне нравится. Эта работа требует серьезного отношения к делу, но пессимистом здесь быть нельзя. Руководитель- пессимист, очень быстро закончит свою карьеру.

- Как родные воспринимают Вашу сферу деятельности?

Работа преподавателя особая, потому что все, кто работают в системе образования, знают, что эта работа не регламентирована рабочим временем. Приходится проверять курсовые работы, работать с дипломами в нерабочее время. Я думаю, что отношение моих родных здесь аналогично отношению преподавательской работе в других семьях. Административно-управленческая работа требует подчас мобилизации, затрачивания личного времени. Вроде бы пока в семье удастся эти углы сглаживать.

- По каким направлениям получают образование студенты ЧелГУ?

В целом университет реализует большой спектр образовательных программ по различным уровням: среднее профессиональное образование – колледж, бакалавриат, специалитет и магистратура, а также послевузовское образование аспирантура и

докторантура.

Необходимо сказать о нашем факультете. На факультете психологии и педагогики так же открыты программы различного уровня: бакалавриат по направлениям «Психология», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», специалитет по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Магистерские направления: «Психология», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование».

Кроме того, мы реализуем ряд программ дополнительного образования, программы профессиональной переподготовки: «Медицинская психология, неврачебная психотерапия», программы повышения квалификации по расстройствам аутистического спектра, «Тифлокомментирование», «Русский жестовый язык», «Арт-терапия кризисных состояний в детском, подростковом и взрослом возрасте».

В наших планах расширение перечня программ дополнительного образования и переход на стандарт «3++», актуализирование ГОС ВО по программам бакалавриата и специалитета.

- Опишите самые большие достижения ваших студентов.

Многие выпускники остаются работать в ЧелГУ, становятся преподавателями. Многие из них уже защитили кандидатские диссертации, работают заведующими кафедрами. Лаборантами также работают наши студенты.

Есть достижения, связанные непосредственно с профессией. Здорово, что среди студентов есть люди, которые в профессию погружаются уже с первого курса. Так, наши студенты дефектологи вовлечены в работу тьюторами, работают с детьми с ментальными нарушениями, в детских лагерях, организованных нашими партнерами, такими как «Звездный дождь» и «Особые семьи». Волонтерство на нашем факультете достаточно сильно развито. Студенты участвуют в студенческих педагогических отрядах, их в ЧелГУ 2: «Данко» и «Эридан». Студенты уезжают летом в лагеря, где приобретают опыт и компетенции, необходимые при работе с детьми.

Также есть и научные достижения, в 2018 году одна из студенток бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» стала победителем по направлению «Лучшая научная работа». Публикуются статьи, в журналах РИНЦ и ВАК, как в соавторстве, так и самостоятельно.

Профессионализация идет по нескольким направлениям: включение в социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, научная работа, различная общественная деятельность и т.д.

- Как складываются взаимодействие факультета, кафедры с системой образования г. Челябинска?

У нас заключены договоры в стратегическом

партнерстве в сфере подготовки кадров для региона и договоры о прохождении студентами практики. Наши студенты проходят практику в системе образования города Челябинска как общего, так и специального коррекционного образования. Речь идет не только о практике – наше сотрудничество многогранно. Специалисты, работники системы образования являются сотрудниками кафедры. Я могу отметить Е.Р. Теплякову, Н.В. Скрипкину, Е.Д. Ситкину. Они работают преподавателями нашей кафедры, студенты имеют возможность получить опыт не только от преподавателей «теоретиков», но и «практиков», от опытных руководителей образовательных организаций.

– Назовите ТОП-3 образовательные организации, с которыми вы сотрудничаете.

Не хотелось бы кого-то обидеть, мы сотрудничаем с многими образовательными организациями. Но тем не менее, топ-3 назову: МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска», МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», ГБОУ «ОЦДиК г. Челябинска».

– Как долго вы сотрудничаете с МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»?

Сотрудничество достаточно длительное. Я пришел на кафедру в 2014 году и долгосрочное сотрудничество было уже налажено.

– Считаете ли вы, что это по-настоящему полезный опыт? Почему?

Студенты приходят в университет, не осознавая до конца, какую профессию они будут получать. Первый этап профессионализации в ВУЗе связан с прохождением практики. Студенты, посещая МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска», могут видеть разные категории детей с особенностями в развитии, и понять, это дело их жизни или нет. На мой взгляд, это очень важный ресурс, который является одним из наиболее важных в сотрудничестве с нашими партнерами.

Необходимо сказать о методической и научно-методической помощи, которую оказывает нам центр. Руководство центра участвует в различных мероприятиях всероссийского и федерального уровня. Например, чемпионат для лиц с инвалидностью «Абилимпикс» и олимпиада «Я профессионал», где специалисты центра оказывали нам методическую поддержку и были членами жюри. Бурундукова Ирина Александровна известный квалифицированный сказкотерапевт проводила у нас семинар.

– Самые знаковые события, мероприятия, достижения совместно с МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»?

Ежегодный выпуск студентов, где Е.Р. Теплякова неотъемлемый член государственной экзаменационной комиссии по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальности «Клиническая психология» и направлению «Психология». Участие центра в «Абилимпикс», олимпиаде «Я профессионал» и различные профориентационные мероприятия, а также организация практики студентов.

– В каком направлении вам бы хотелось расширить сотрудничество?

Нам бы хотелось видеть специалистов центра здесь. Мы рады, что среди них есть наши выпускники. Речь идет о семинарах, практиках или коллоквиумах для студентов. Необходим опыт взаимодействия с «практиками», со специалистами, работающими с разными контингентами детей. У нас была идея об организации научно-практической конференции с участием организаций партнеров, специалистов, студентов по обсуждению насущных проблем в коррекционном образовании.

– В каких организациях трудоустраиваются выпускники вашего факультета?

«Специальное (дефектологическое) образование» одно из тех направлений, где процент по трудоустройству самый высокий. Выпускники трудоустраиваются в сферу образования, здравоохранения, социальной защиты. Это наши профильные сферы. Некоторые устраиваются в близкие сферы, например, психологи работают в кадровой сфере, многие рискуют и открывают свое дело.

– Расскажите, что нужно сделать, чтобы стать хорошим студентом? Хорошим специалистом? Хорошим руководителем?

Необходим интерес к жизни, интерес к людям, которые тебя окружают. Не стоять на месте, не сидеть, идти вперед, не бояться трудностей, которые будут всегда. Делать что-то через силу непродуктивно, нужно найти ту зону, которая тебе интересна и найти ресурсы в себе и своем окружении, которые бы этот интерес стимулировали. Тогда твоя работа, твоя деятельность, твоя жизнь приобретет смысл.

Тоже самое касается не только студента, специалиста, но и руководителя. Уметь принимать решения, уметь брать ответственность. Не бояться совершать ошибки. Страх ошибиться в терминах психологических стремление избегать неудачи, оно контрпродуктивно, оно не мотивирует, а наоборот приземляет человека. Не ошибается только тот, кто не работает.

– Есть ли у Вас свой девиз, миссия?

Осмысленное отношение к жизни!

– Какие рекомендации можете дать тем, кто только начинает свой путь в профессиональной деятельности?

Пробовать разные варианты, читать литературу, не ждать, что информация придет к тебе в готовом виде. Нужно осмысленно относиться к жизни.

– Что бы вы еще хотели добавить, кроме тех ответов, которые вы дали на наши вопросы?

Наш факультет будет рад видеть старшеклассников, выпускников образовательных организаций среди наших студентов. Специалистов, коллег из системы образования г. Челябинска и Челябинской области мы рады видеть нашими партнерами, с которыми мы бы взаимодействовали в организации практики, в учебной и не учебной работе. Руководителям систем образования города Челябинска желаю успеха и оптимизма.

Консультации для специалистов

Развитие мыслительных операций у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

МАУ «ЦППМСР Советского района г. Челябинска», Шишкина О.Ю.

В настоящее время актуальным становится комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в рамках которого мы работаем не только над преодолением недостатков речи, но и развиваем психические процессы. Нарушения в развитии мыслительной деятельности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН) проявляются во всех компонентах структуры мышления. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи недостаточность мышления проявляется, прежде всего, в слабости аналитико-синтетической деятельности, что ведет к неправильно сформированным фонематическим процессам и как следствие к нарушению звукопроизношения. Темп мышления у детей с ФФН замедлен, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой. Недоразвитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение находится в прямой связи с нарушением речи, поэтому для более успешной коррекции ФФН необходимо развитие мыслительных операций.

Преодоление фонетико-фонематических отклонений речи имеет в своей основе развитие познавательной деятельности детей. Оно достигается путем использования различных видов упражнений, направленных прежде всего на развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Ведущий вид деятельности дошкольника – игровая. Именно поэтому различные игры, конструирование, лепка, рисование, способствует развитию у него таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, классификация, а также установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Весь материал подбирается в соответствии с программой коррекции ФФН, то есть во время проведения упражнений на развитие мыслительных операций используется материал с автоматизируемыми звуками.

Для развития анализа, синтеза, сравнения и обобщения могут быть использованы следующие упражнения:

- **«Отгадай загадку»**, цель которого развитие аналитических и поисковых способностей с использованием наглядной опоры и жизненного опыта.

- **«Какая фигура не подходит?»**, задача которого развивать способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.

- **«Неподходящий предмет»**, совершенствует способность детей выделять в предметах их существенные признаки и синтезировать на этой основе необходимые обобщения; развивает уровень развития категориального мышления.

- **«Картинки – ситуации»**, повысить уровень сформированности операции сравнения, способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии.

- **«Классификация предметов (изображений)»**, развитие и совершенствование процесса обобщения и абстрагирования, тренировка способности группировки объектов на основе существенных признаков.

Важно включать подобные упражнения в свою ежедневную коррекционную работу, так как на базе анализа и синтеза как мыслительных операций, формируются фонематические компоненты речи, такие как фонематический анализ и синтез.

Об агрессии детей разного возраста

Ордина Ирина Петровна, педагог-психолог, кандидат психологических наук, МАУ «ЦППМСР Центрального района г. Челябинска»

Тема «агрессии» и ее проявлений в детском возрасте является сейчас одной из наиболее популярных. При этом, категории интересующихся этим вопросом достаточно разнообразны и вышли за пределы педагогической и психологической аудитории. С одной стороны, публикаций много и есть представление в каком направлении двигаться, но с другой стороны, ощущается дефицит понимания причин. Предлагаем вниманию специалистов (психологов, педагогов, дефектологов и др.) несколько практических пунктов о причинах и способах агрессии, изложенных психологами «Клуба осознанных и любящих родителей». Полезно

использовать в работе с родителями.

1. Агрессия бывает *пассивной* и *активной* (пассивной - например, показать язык за спиной человека, примкнуть свидетелем к «проявленным» агрессорам). Активная агрессия может быть *вербальной* (обзывания, дразнилки, крик) или *тактильной* (удары, задевание). На каждый вид агрессии - свой способ реагирования. При вербальной - говорить с ребёнком. При тактильной - останавливаем руку, ставим блок.

2. Важно различать *агрессивное действие* и *игру*. Если малыш бьет маму, папу, бабушку и улыбается то, скорее всего, это для него игра. Важно не подавать излишней эмоции в свою реакцию, иначе у ребёнка закрепится ощущение - «О! На мою игру отвечают». Смотреть прямо в глаза, останавливать руку, внятно и спокойно говорить - «людей бить нельзя». Затем - переключать внимание на другие игры.

3. Проявленный *острый процесс* проявления агрессии более безопасен, чем *скрытый*. Не проявленное сопротивление уходит «в тень» и может превратиться в телесные симптомы, в форму аутоагрессии. «Агрессия на себя» может проявиться в снижении успеваемости, в ощущении себя жертвой, в том, что ребенок может начать терять вещи, «притягивать» к себе «наказание».

4. Ребёнок может «зеркалить» агрессивное поведение авторитетных взрослых, может злиться «за кого-то». Часто ребёнок «проявляет» своим поведением замаскированный конфликт в семье.

5. Агрессия часто вырастает из ощущения небезопасности. Бывает *компенсацией* боли, обиды. Ребенка обидели в школе - агрессию он смещает на бабушку или младшего брата.

6. Иногда дети, ожидая от взрослых включённости и именно телесного внимания, «оживляют» нас, «возвращают в тело» своими прикосновениями или ударами. Буквально, они своими ладошками кричат «эй, вернись!». Таким детям в этот момент важны не столько интеллектуальные, сколько телесные игры. (Уставшие родители могут положить на себя ребёнка и играть «по кочкам-по кочкам, по маленьким кусточкам, в ямку - бух!», даже дети преклонного 6-летнего возраста могут радоваться этой игре.

7. В работе с агрессией важно понять, нет ли *органической причины*, хронических заболеваний, температуры, гельминтоза (интоксикация может провоцировать вспышки агрессии). Часто агрессия вырастает из *усталости* и *напряжения*.

8. Если ребёнок пережил опыт насилия, если было агрессивное медицинское вмешательство в тело ребёнка, если с точки зрения ребёнка, он «пострадал», но не получил компенсации - компенсация может быть агрессивной.

9. Взрослые своим поведением показывают ребёнку, как реагировать на конфликт. Если в ответ на их агрессию, мы их бьем - мы только закрепляем это поведение.

Самая главная «практика» в работе с родителями - предложить им мысленно представить себя огромным, как океан и как высочайшая гора. С внутренним намерением - я огромный. Я взрослый. Я справлюсь.

Особенности итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска», С.П. Чернева

На сегодняшний день более чем актуальной проблемой в системе организации и проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является формирование психологической готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к прохождению основного государственного экзамена.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в индивидуально-личностном подходе, организации специальных условий подготовки и проведении итоговой аттестации. В связи с этим возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в период подготовки к экзаменам.

Работа по преодолению и коррекции личностных трудностей заключается в проведении с обучающимися психопрофилактических занятий и тренингов по обучению навыкам саморегуляции, релаксации, освоению дыхательных психотехник, способствующих снижению психологической напряжённости во время сдачи экзамена.

Нами была опробована в течение 3-х лет сначала индивидуально, а затем и на группе «риска» психотерапевтическая практика «драматический треугольник», основанная на транзактном анализе Стивена Карпмана. Согласно его теории выбор одной из ролей в «драматическом треугольнике» определяет поведение и алгоритм поиска выхода из трудных ситуаций

При разборе причин неготовности справляться с трудностями, каждый второй обучающийся «группы риска» обозначал себя в роли «Жертвы» или «Преследователя», поведение которых определялось слезами, жалости к себе или гневом, злостью и недовольством к окружающим. А каждый четвертый заявил, что не живет своей жизнью, а вынужден кому-то помогать и за кого-то отвечать, идти на поводу требований родителя - роль «Спасателя», но спасателя мнимого, с выгодой для себя. Мы проследили, как «Спасатель» легко разочаровывается и переходит в роль «Жертвы» и/или «Преследователя».

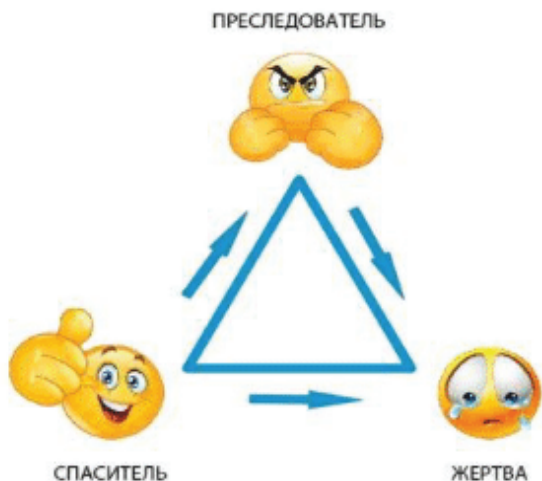
Так подросток с особыми потребностями не может вырваться из «злополучного треугольника», еще более остро ощущая свою беспомощность и растерянность в ситуациях контроля знаний и повышенной ответственности.

На самом деле в психотерапевтической беседе выяснилось, что учащиеся с особенностями

развития легко отказываются от ответственности за самого себя и не умеют самостоятельно принимать решение (низкий уровень социализации).

В дальнейшем, при проведении цикла занятий обучающимся было разъяснено, что эти роли объединяет отказ от ответственности за себя и свою жизнь, что в свою очередь приносит путаницу и страдания, а не решение. «Жертва» вообще ни за кого не отвечает, а «Спасатель» и «Преследователь» стремятся взять ответственность за других, но, не за себя.

Таким образом, обучающиеся изменили свое привычное поведение, научились заботиться о себе, принимать себя, а к моменту сдачи экзамена были готовы принимать ответственность за себя и свое решение, а это в свою очередь, позволило преодолеть личностные трудности, повысить самооценку и закрепить навык уверенного поведения.



«А знаете ли Вы, что...»

Интересные факты из истории становления и развития сурдопедагогики

МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска», Чеботаева Н. В.

Становление и развитие специального образования характеризуется разработкой дифференцированных систем обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе имеющихся научных взглядов, сформировавшихся благодаря интеграции данных из медицинских, физиологических, психологических и педагогических источников, изучающих процессы обучения, воспитания и развития каждой категории детей. Первой из таких попыток является разработка системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения слуха.

Выпускники европейских университетов Италии и Испании в XV - XVII веках заинтересовались судьбой отдельных глухонемых, предприняли попытки их индивидуального обучения и попытались теоретически осмыслить проблему глухоноты, описать педагогические способы ее преодоления.

К основоположникам сурдопедагогики по праву можно отнести Джераламо Кардано, профессора одного из итальянских университетов (1501 - 1576). Научная универсальность позволила ему оставить большой след в математике, инженерном деле, философии и медицине. Он является публикатором формулы Кардано, создателем карданного вала. Д. Кардано заложил теоретические основы воспитания и обучения глухонемых детей. Проблема глухоноты привлекала внимание Д. Кардано как в общемедицинском плане, так и в личном. Его старший сын был глух на одно ухо. Являясь математиком по

образованию и по складу ума, Кардано предложил физиологическое объяснение причин глухоты и немоты, разработал собственную классификацию глухоты, положив в ее основу критерий времени потери слуха и его соотношение с овладением устной речью. Согласно данной классификации людей с нарушениями слуха делили на глухих от рождения, ранооглохших или потерявших слух до овладения устной речью и позднооглохших или утративших слух, но сохранивших устную речь. Кардано верил, что глухой от рождения или ранооглохший при наличии хороших умственных задатков способен овладеть чтением, письмом, произношением.

Идеи Д. Кардано получили развитие в трудах соотечественников - анатомов и физиологов. Габриелло Фаллопио (1523 - 1562), Бартоломео Эустахио (ок.1520 - 1574), Констанцо Варолия (1543 - 1575), Фабрициус Аквапенденте (1537 - 1619) и Франческо Лана Терци (1631 - 1687) изучили и представили анатомическое описание строения и функционирования органов слуха. Однако первые попытки дать глухому ребенку образование были предприняты не в Италии, а в Испании. С начала XVII в. на европейском книжном рынке появлялись все новые и новые практические руководства по сурдопедагогике. И все же ни в одной из европейских стран успешное индивидуальное обучение не привело к созданию специальных учебных заведений для глухих.

А знаете ли Вы, что статистические данные министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации свидетельствуют об увеличении количества рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) за последние пять лет. Это связано со множеством факторов (социальных, биологических), влияющих на развитие ребенка, как в пренатальный, так и в постнатальный периоды. Чем больше рождается детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционных мероприятий, тем актуальнее становится вопрос об их обучении.

В настоящее время система образования для детей с ОВЗ находится в состоянии активного обсуждения. Если еще недавно специальное образование строилось по принципу дифференциации, то есть дети с отклонениями в развитии обучались отдельно от своих нормативных сверстников, то сейчас в практику все больше внедряются такие понятия, как «инклюзия» и «интеграция», основными задачами которых является создание «безбарьерной» образовательной среды.

На современном этапе образование лиц с отклонениями в развитии имеет большие перспективы, так дети с ОВЗ могут обучаться по адаптированной общеобразовательной программе, получая помощь специалистов в образовательной организации, в некоторых регионах родители получают выплаты компенсации по обучению детей-инвалидов на дому.

Но знаете ли Вы, что так было не всегда. В античном мире судьба таких детей была трагична: заботясь о прочности государства, законодательство предписывало выявлять физически неполноценных детей в момент рождения и отделять их от здоровых, худшем случае эти обездоленные уничтожались, в лучшем - оставались на произвол судьбы.

В средние века в связи с распространением в Европе христианства отношение к инвалидам существенно меняется. Труды мыслителей церкви оказали большое влияние на формирование общественного сознания в вопросах помощи, поддержки и призрения. Факты милосердного отношения к «убогим» представляли своеобразный общественный благотворительный институт, где на практике реализовывались идеи помощи нуждающимся.

На Руси же при Иване Грозном был принят экстренный свод законов под названием «Стоглав», где была специальная глава – «Ответ о богадельнях, и о прокаженных, и о клясых, и о престаревшихся, и по улицам в коробах лежащих, и на тележках, и на санках возящих, и не имущих главы где поклонити». Таковых сограждан следовало направлять в монастыри, но не ради их благополучия, а «чтобы не быть им помехой и пугалом для здоровых».

При Петре I возник ряд законов «о дураках». Таковыми признавались граждане, которые

«отповеди учинить не могут, не годятся ни в какую науку и службу, недвижимое к пустому приводят, беспутство расточают». Им было запрещено входить в наследство и жениться. Любая интеграция в то время – при таком-то отношении – была в принципе невозможна.

Таким образом, идеи интеграции и инклюзивного образования прошли долгий тернистый путь. Серьезный базис в развитии идей инклюзии был создан в конце XVIII - XIX вв. Существенным прорывом в развитии инклюзивного образования стало принятие международных правовых актов во второй половине XX - начале XXI вв. а именно: Всеобщей декларации о правах человека. Конвенцией о правах ребенка, Саламанская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

А знаете ли вы, что проблемы в системе специализированного образования для детей с отклонениями в развитии существуют и в Японии

О.А. Колтышева МБУ

«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Металлургического района
г. Челябинска»

В Японии образовательная система как система существует с 1872 года. Для того чтобы эта система была эффективной, деятели образования того времени проходили обучение в Европе и Америке. В 1878 году появилась первая специальная школа для детей-инвалидов. Она была специализирована для детей с нарушениями зрения и слуха. В 1940 году появилась школа для детей с умственной отсталостью. Позднее в обычных школах стали появляться специальные классы (special class) для детей-инвалидов. В настоящее время по всей стране во многих начальных и средних школах существуют специальные классы для детей с особыми нуждами.

С 1993 года в общих школах вдобавок к специальным классам была введена система факультативного обучения в общем потоке. Например, один раз в неделю ребенок посещает специальный кабинет, где проходит специализированное обучение. В настоящее время услугами этой системы пользуются дети с речевыми нарушениями, нарушениями слуха, трудностями в обучении, гипердинамией, аутизмом и т.п.

Традиционно образование детей-инвалидов в Японии называлось «специальным образованием», однако с 2007 года стал употребляться термин «специализированное образование. Все специальные школы, школы для слепых и глухонемых детей стали называться школами для детей со специализированными нуждами (school for special needs education). Дети с тяжелыми нарушениями обучаются в школах для детей со специализированными нуждами, а дети со сравнительно легкими нарушениями учатся в специализированных классах общих начальных и средних школ.

В 2002 году было проведено общенациональное исследование. Анализ результатов показал, что в общих классах начальных и средних школ около 6,3% учеников имеют отклонения в развитии без наличия умственной отсталости.

В обычных начальных и средних школах Японии примерно по 40 учеников в классе, в каждом классе по 2-3 ученика с отклонениями в развитии. Из них примерно 4,5% имеют проблемы с обучением, 2,9% - проблемы с поведением, 1,2% - и с обучением, и с поведением. Учитывая, что дети-инвалиды, являющиеся субъектами специализированной поддержки, составляют лишь 1,6%, становится очевидным, что дети с отклонениями в развитии составляют большую часть, и работа с ними является одной из важнейших проблем современной Японии.

Также одной из проблем является недостаточное количество ассистентов по специальному образованию. К сожалению, на сегодняшний день экономически возможно брать в штат школы только по одному ассистенту. Этого, конечно же, недостаточно, учитывая, что до 6,4% детей в каждом классе нуждаются в особой поддержке.

Кроме этого, дети с отклонениями в развитии часто проявляют проблемное поведение, за что с раннего возраста подвергаются выговорам учителей и родителей. Из-за этого у детей зачастую заниженная самооценка. По этой психологической причине дети склоняются к антисоциальному поведению или же становятся пассивными, то есть встает проблема вторичного отклонения. Построение более эффективной системы поддержки детей с отклонениями в развитии является одной из важнейших проблем Японии.

Эволюция слухового аппарата

Теплякова Е. Р., Симошкевич Е.А.
МАУ «Центр психолого-педагогической
медицинской и социальной помощи
Курчатовского района г. Челябинска»

История звукоусиливающей аппаратуры берет начало еще в XVII века, тогда лучшими усилителями-резонаторами служили раковины морских

моллюсков, панцири черепах, рога домашних животных. Все эти приспособления - естественные слуховые аппараты.

К началу XVIII века были весьма распространены различного рода трубчатые конусные "собиратели воздушных возмущений". Материалами для слуховых трубок служили дерево, кость, жемчуг, медь. Знаменитый композитор Л. Бетховен (1770-1827), имея к концу жизни ослабленный слух, пользовался параболическими резонаторами, цилиндрами, трубками, при публичных выступлениях прятал в волосах конусные ушные наконечники. В значительной степени благодаря механическим усилителям слуха, будучи уже почти глухим, написал последнюю, Девятую симфонию.

Также в начале XVIII века цивилизованному миру были представлены оригинальные внедрения достижений акустики в мебельные предметы: специальное сиденье, кресло-трон, председательская кафедра, акустический стол для переговоров. Для пациентов с нарушениями слуха в области среднего уха, но сохранивших связь кортиева органа (улитки) с внешним миром благодаря костной проводимости производились цельные и складные "дентафоны", обхватываемые зубами в их окончании при слушании разговорной речи или музыки.

В 1878 году в Германии В. Сименс (Werner von Siemens, 1816-1892) на базе создания телефона и микрофона собрал звукоусилительный аппарат для плохослышащих. Его назвали "Фонофором" (рис.1.).



Рис.1. «Фонофор» Сименса

Первым производителем слуховых аппаратов в промышленных масштабах стала компания Siemens, модель Phonophor 1913 года, для рекламы которой были созданы плакаты, показывающие простоту и удобство использования нового устройства.

Первые серийные переносные слуховые аппараты в 1921 году выпустила компания "Western Electric" (США). Она же в 1932 году сумела создать первый портативный слуховой аппарат.

Непростой путь эволюции слухового аппарата от раковин морских моллюсков до первого в истории звукоусиливающего аппарата «Фонофор» продлился больше двух столетий. Сегодня слуховые аппараты продолжают развиваться вместе с миром высоких технологий. На рынке появляются умные устройства, которые подстраиваются под различные ситуации автоматически, без вмешательства пользователя.

А знаете ли Вы, кто посвятил свою жизнь доказательству гипотезы о том, что гениев можно вырастить?

МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска», Самошкина А.А.

Венгерский педагог Ласло Полгар ещё в студенческом возрасте вознамерился вырастить детей-гениев и даже жену — учительницу иностранных языков из Украины по имени Клара — выбрал, согласовав с ней эти цели. Проанализировав биографии многих выдающихся людей, Полгар пришёл к выводу, что любого здорового ребёнка можно сделать гением, если обучать его с младенчества методично и интенсивно. Ласло и Клара родили трёх дочерей и решили посвятить их жизнь шахматам, так как успехи в этой игре можно всегда объективно оценить. Чтобы как можно сильнее сконцентрироваться на шахматах, родители вытребовали от венгерского правительства разрешение на домашнее обучение девочек. Все трое добились больших успехов: София стала гроссмейстером среди женщин, а Жужа и Юдит — гроссмейстерами среди мужчин и одними из сильнейших шахматисток в истории.



Для Вас, заботливые родители

Зачем подростку кризис?

Конева Оксана Борисовна, педагог-психолог, кандидат психологических наук, МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска»

Почему у подростков возникают депрессия или анорексия, признаки сексуальной ненормальности или насилия? Почему подросток лежит всё время, и его ничего не радует? Почему в семье, где ребёнку исполняется 11-12 лет, начинают происходить конфликты по поводу учёбы, краж, безделья, беспорядка и этот ад для родителей продолжается несколько лет? Ребёнка подменили? Вовсе нет. Ваш ребёнок ступил на дорогу взросления, которая, как ни странно, начинается с возврата в детство.

Подростковый возраст — это период перехода между детством и взрослостью считается нормальной кризисной ситуацией. В этот период две главные вещи: это тело и родители. В этот период подросток сталкивается с первыми проблемами: изменение скорости мышления, изменение почерка в худшую сторону. Каждое утро нужно привыкать к «новым» габаритам тела, к координации движений, а влечения и желания нарастают. Эти изменения раздражают, пугают, злят ребёнка. Подросток вынужден ежедневно учиться почувствовать границы своего тела, принимать «новое» тело и верить, что этот образ сегодня примут другие, что сегодня не скажут, «У тебя что руки-крюки?», «Ты что тупишь?», «Ты безобразно стал писать», что его поддержат и поймут. Принятие образа тела у подростков долгий,

сложный и индивидуальный процесс.

Одновременно с телесными изменениями начинается изменение отношений с окружающими. Родители перестают быть важными фигурами в жизни подростка. Как подростку можно психически отделиться от родителей? Инструментов для выбора у подростка немного. Самый привычный - агрессия. Агрессия - лучший способ отделения от родителей. Есть разнообразные способы использовать агрессию: непослушание, бойкот, противоправное поведение, проверка родителей «на вшивость», атака на требования, манипуляции, символическое «устранение» родителя (удаление из друзей в социальной сети, удаление из списка контактов телефона, сброс звонка).

При этом физически подросток ещё зависим от родителя, он не готов к полной самостоятельности. Родители на это поведение подростка чаще отвечают раздражением, страхами и тревогами. Не забывайте, что сепарация — это нормально для подростка. Его задача в данном периоде - психически отделиться от родительских фигур, выделить своё «Я». Если процесс отделения прошёл благополучно, то начинается процесс индивидуализации (12-14 лет). Подросток теряет образ прежнего себя. В этот период подростку свойственно обращаться к фильмам ужасов, черепам, чёрным силуэтам людей и т.д. Подросток может буквально лежать, отвернувшись к стенке, или слушать безумно громкую музыку, прыгать с крыш гаражей, цепляться за трамваи... как будто подросток хочет заглушить в себе ту боль души, которая у него есть, и о которой ему не с кем поговорить. Важно не просмотреть подростковую

депрессию, особенность которой заключается в том, что подросток может смеяться, радоваться, очень бурно и активно чем-то заниматься. И как будто на ровном месте вдруг возникает суицид.

Именно в период 12-14 лет «Я» подростка становится уязвимым и хрупким. Подросток начинает искать своё отражение не в глазах мамы и папы, а в глазах своих сверстников, внешнего окружения. Он ищет ответ на вопрос «Кто Я?». Идёт принятие своей гендерной роли. Большинство ребят задают один и тот же вопрос: «Как мне подстроиться, чтобы быть хорошим для мамы, для папы, для учителя, для друзей?». Нет ещё образа себя и единственный их выбор - подстроиться. Быть хорошим для всех. Возможно ли? И здесь подросток сталкивается с проблемой роли. Подросток имеет в своём арсенале не очень много ролей, поэтому для него «театральным костюмом» выступает роль значимого объекта (актёра, спортсмена, героя боевика). А те, кто не прошёл эту стадию развития, во взрослом возрасте играют роли, страдают от «Я живу не свою жизнь», попадают в сценарии, «Не будь близким», «Радуй других» и пр....»

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска», Широкова М.В.

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Знаете ли вы, какая деятельность у вашего ребёнка ведущая? Правильно.

Игровая деятельность. Продолжим знакомство с играми, в том числе и на слуховое внимание.

«Кто тебя позвал»

Цель: Учить прислушиваться к звукам человеческого голоса, различать голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание.

Описание: Дети сидят на стульях, расположенных по кругу. В середине на стуле сидит ребенок. По просьбе педагога он закрывает глаза и угадывает по голосу, кто из детей его позовет. Дети из разных мест круга называют имя сидящего в кругу. Если ребенок отгадает, то в круг садится тот, кто звал его. В противном случае он продолжает сводить».

«Море волнуется»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.

Описание: Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы. Инструктор произносит считалку:

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура – замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде инструктора «Отомри!» упражнение продолжается.

Предлагаю детям старшей и подготовительной группы две старые-старые игры. Если будет трудно, отнеситесь с пониманием. Ведь и у взрослых в этих играх могут быть «ляпы». Зато как весело можно провести время. Вспомните про эти игры на детском празднике, на день рождения. Зарядитесь положительными эмоциями.

«Колпак мой треугольный»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности.

Описание: Участники садятся в круг. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Затем фраза повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак» заменяют его жестом (легкий хлопок ладошкой по голове). Затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяются на два слова: слово «колпак» (легкий хлопок по голове) и «мой» (показать рукой на себя). При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова: «колпак», «мой» и «треугольный» (изображение треугольника руками).

Акватерапия – игры с водой для лиц с органиченными возможностями здоровья

Паламарчук Татьяна Павловна,
учитель-дефектолог, МБУ «ЦППМСП
Ленинского р-на г. Челябинска»

Игры с водой – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии, часто не может выразить свои переживания и страхи словами – в подобных случаях помогают игры с водой. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, ребенок освобождается от напряжения. Игры с водой способствуют снятию психоэмоционального и физического напряжения, стабилизируют эмоциональный фон детей, развивают коммуникативные навыки и речь. Вызывают у детей радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают новые ощущения, снимают психологический дискомфорт. Такие игры способствуют развитию всех познавательных функций: восприятие, память, мышление и т.д.

Примеры игр с водой:

1) Смешивание акварели;

Цель: способствовать развитию познавательных функций ребенка.

Материал: несколько пробирок в стойке, три баночки с основными цветами акварели (красный, синий, желтый), пипетка, тряпочка ил губка – все предметы располагаются на подносе.

Ход игры: ребенок ставит поднос с материалами перед собой; он берет пипетку, набирает одну из красок и капает несколько капель в первую пробирку, затем он таким же

образом добавляет туда несколько капель другой краски, встряхивает пробирку и видит, что краска изменила свой цвет. Ребенок продолжает работу.

2) Цифры плавают в пруду;

Цель: сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) знание числового ряда, развивать внимание и память.

Материал: пластиковые цифры, ёмкость с водой.

Ход игры: помещаем в воду пластиковые цифры, после чего предлагаем ребёнку поиграть с цифрами-рыбками, плавающими в «пруду». «Назови цифры, которые плавают в воде. А теперь бери по одной по порядку и “приклеивай” их к стене». После того, как малыш выстроит цифры по порядку, просим его отвернуться от стены и меняем цифры местами: «Посмотри на цифры, ничего не изменилось? Исправь ошибку, поставь цифры по порядку». При необходимости можно еще раз смочить цифру в воде, восстанавливая ее свойства (намоченная в воде фигурка легко приклеивается к кафелю).

3) Угадай букву, плавающую «на животе»;

Цель: сформировать или закрепить (если ребенок уже знает) знание оптического образа букв, развивать внимание, память.

Материал: пластиковые буквы, ёмкость с водой.

Ход игры: «Посмотри на буквы, которые плавают в нашем озере. Одни буквы плавают правильно, на спине, а другие – неправильно, потому что перевернулись на живот. Назови только те буквы, которые плавают в воде перевернутыми, а затем те, которые плавают правильно». После вы просите ребенка выловить и приклеить к стене те буквы, которые располагаются в воде правильно, а далее – расположить на стене перевернутые буквы, придав им правильное положение.

Вот и закончились каникулы

Исрафилова Л.М., учитель-логопед,
МБУ «ЦППМСП Калининского района
г. Челябинска»

С началом учёбы коренным образом меняется образ жизни ребёнка. Три летних месяца он отдыхал, спал сколько хотел и гулял, когда хотел, а теперь необходимо учиться, подчиниться требованиям педагога и выполнять домашние задания. При этом его время должно быть расписано по минутам, а сделать это очень сложно. Если даже взрослому человеку требуется неделя, чтобы включиться в работу после отпуска, что говорить про ребёнка... В результате могут возникнуть различные трудности.

Как настроить ребёнка на учёбу после каникул, дадим вам несколько советов:

■ Уже с середины августа надо изменить режим дня – раньше ложиться спать и раньше вставать. Причём бесполезно требовать от ребёнка раньше отправляться в постель, если сами родители засиживаются далеко за полночь.

■ Активный отдых (особенно на свежем воздухе) лучше всего помогает подготовиться к предстоящей учёбе. Напротив, бесцельное времяпровождение (если ребёнку нечем заняться) может ещё больше утомить его. Также нужно ограничить время просмотра телевизора и игры за компьютером.

■ За лето детская рука забывает, как писать, и скорость

письма в начале года существенно отличается от весенних показателей. Попишите с ребёнком диктанты, повторите таблицу умножения. Лучше, если в этот процесс включится вся семья от папы до бабушки.

■ Когда начнётся учебный год, первое время не стоит загружать ребёнка дополнительными занятиями в секциях и кружках. Время нужно расписать так, чтобы он не бежал с одного урока на другой, едва переведя дух. Ребёнок должен прийти из школы, пообедать, час – полтора отдохнуть и после этого идти на дополнительные занятия. При этом у него должно оставаться время и на выполнение домашних заданий.

■ И конечно, не забывайте поддерживать и поощрять ребёнка, постарайтесь не увлекаться замечаниями и критикой. Пусть у него будет преимущественно хорошее настроение, тогда он будет меньше уставать.

Информация для родителей, специалистов

МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска», Нухова М.М.

Наши специалисты оценят:

- уровень речевого, познавательного/интеллектуального и психологического развития вашего ребенка;
- уровень освоения образовательной программы;
- Проконсультируют по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка;
- Предложат варианты необходимой помощи специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);
- Окажут помощь в составлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития, воспитания и обучения ребенка инвалида родителями в условиях семьи



Основные задачи центра:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-

инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанными в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии

Всех специалистов центра объединяет творческий подход к своему делу и безмерная любовь к своей профессии, которую они считают самой лучшей на ЗЕМЛЕ.



Профессиональное кредо: «**В каждой трудности видеть возможность и использовать её**»

А помнишь, как всё начиналось...

МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска», Матвеева О.А.

Декабрь 2013 года. Ветер дул, снег валил как из мешка, на обочинах дороги «отдыхали» столкнувшиеся автомобили, а мы будущие директора ЦППМС спешили в Комитет финансов, в налоговую инспекцию, в Федеральное казначейство, в Фонд социального страхования, в Росстат, куда только нам необходимо было попасть, чтобы до Нового года официально зарегистрировать свои учреждения...

В декабре 2013 года по инициативе Комитета по делам образования города Челябинска в соответствии со ст.42. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были созданы Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи среди которых был и наш. Казалось, все только начиналось, и на тот момент в составе нашего Центра функционировала только психолого-медико-педагогическая комиссия, состоящая из 5 специалистов, но, время быстротечно, и вот уже прошло пять лет.

Так кто же мы? Давайте знакомиться.

Центр – это системная и доступная помощь детям и семьям, которые в ней нуждаются.

Основная цель деятельности Центра – предоставление качественных услуг по оказанию психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В составе Центра работают два отдела:

- психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществляющая комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, и подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- отдел психолого-педагогического сопровождения, специалисты которого оказывают коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся, и психолого-педагогическое консультирование не только на площадях Центра, но и в образовательных организациях района по договорам о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, на сегодняшний день это 12 общеобразовательных организаций. Специалистами Центра разработано 24 программы.

В настоящее время Центр занимает помещение в МБОУ ДО «ЦВР «Юность г. Челябинска» (ул. Свободы, 163) на условиях безвозмездной аренды. Еще один кабинет функционирует на базе МАУ ДО «ДТ г. Челябинска» (ул. Каменный лог, 11). Все кабинеты оснащены соответствующей мебелью, оргтехникой, учебно-методическими пособиями, лицензионными комплектами профессионального психологического инструментария,

Специалистами Центра успешно реализуется задача по координации профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций района, о чем свидетельствуют результаты участия специалистов МО в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Центр готов стать площадкой, объединяющей лучшие коррекционно-развивающие и психолого-педагогические практики, для совместного труда над тем, чтобы в полной мере раскрыть потенциал возможностей «особого» ребенка.

Наш девиз: «Если у тебя проблемы – приходи, мы постараемся помочь. Если у тебя нет проблем, приходи, поделись с нами – как ты этого смог добиться».

Информация для родителей

МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска», Галимжанова Гульсира Минфатыховна, педагог-психолог

В центре Ленинского района сначала учебного года открываются группы: «Родительская группа» и «Родительский университет».

Родительская группа – это группа психологической поддержки для родителей.

Родители – это люди, имеющие детей и семью. При этом многие так растворяются в родительстве, что забывают о себе, своих трудностях и проблемах. Одни родители готовы с ними встречаться и говорить о своих трудностях, и тогда у них появляется ресурс для изменений. Другие, научились

прикрываться родительством, как щитом, чтобы ничего не делать, при этом у них появляются оправдания. Например, «Я про себя забыла (забыл), главное, чтобы у ребенка было все хорошо». А сам родитель с собой уже не считается, его как - будто уже и нет. Один французский философ Жан Бодриар когда-то произнес: «Нет ничего хуже, чем жить ради детей, потому что ребенок остается в неплатном долгу».

Дорогие родители, как он будет с вами рассчитываться? А долги – это самая тяжелая вещь на свете.

Уважаемые родители! Вы живите своей жизнью, выстраивайте ее, планируйте, исполняйте свои мечты! А не свои мечты в детях. А ваши дети будут смотреть на Вас, и задумываться о себе и о своей жизни сами. Обращайте внимание, как вы с ними общаетесь, постоянно критикуете во благо, давно ли хвалили ребенка, как вы их поддерживаете, как давно говорили, что любите, вчера или год назад. Пытаясь все контролировать и опекать ребенка, вы своими руками делаете его беспомощным.

Цель родительской группы – это встреча родителя с самим собой, своими трудностями и проблемами.

Формат работы: 1 раз в неделю, понедельник с 16.30-17.30

«Родительский университет» носит образовательный характер работы, а также входит в систему работы и психологической помощи, оказываемой психологами центра родителям.

Сотни «почему», «зачем», и «как» встают перед родителями порой неразрешимыми проблемами. Ответы можно отыскать на занятиях «Родительского университета». Специалисты центра, психологи высшей категории Макарова Анжела Анатольевна и Горковенкова Оксана Аркадьевна имеющие большой стаж работы в системе образования помогут найти ответ на всевозможные вопросы и трудности, как справиться с детским упрямством, капризами, не всегда адекватным поведением ребенка. Помогут родителям отойти от привычных, и не всегда эффективных стереотипов общения и подойти к воспитанию и развитию ребенка, как к творческому процессу.

Встречи с родителями проводятся 1 раз в месяц.

Адрес: МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска», ул. Барбюса 65А, тел. 2573167

Неговорящий ребенок

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска», И.Н. Огородникова, Н.М. Устюжанина

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Количество неговорящих детей увеличивается. Своевременное выявление, коррекция и предупреждение отклонений процесса развития являются важным условием нормального психоречевого становления ребенка.

Родители не знают, как помочь своему ребенку справиться со сложной для него задачей, развитием речи, овладением основными закономерностями языка. Как же им помочь?

К вам придут на помощь специалисты МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска». В Центре

ведется работа по предупреждению отклонений речевого развития детей раннего возраста в рамках психолого-педагогического сопровождения и в группах кратковременного пребывания:

Специалисты Центра (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), взаимодействуя между собой в технологии ВИД (возвратно-интегрированные действия), работают по различным направлениям:

- формирование коммуникативной, обобщающей, регулирующей функций речи;
- развитие артикуляционных навыков, физиологического и речевого дыхания;
- формирование начальных навыков грамматического оформления высказывания;
- развитие психических процессов.

Успешно применяют разные инновационные арт-терапевтические технологии: правополушарное рисование, сказкотерапия, песочная терапия, куклотерапия.



Для этого имеется все необходимое – специально подобранные игрушки, помогающие проработать психологические проблемы, различные материалы для популярного и эффективного метода арт-терапии (преодоление психологических проблем через творчество). В нашем Центре используется современное и высокотехнологичное оборудование: набор психолога «Пертра», интерактивная песочница, интерактивный комплекс «Играй и развивайся».

Включение родителей в образовательный процесс как ответственных и полноправных участников образовательных отношений позволяет достичь положительных результатов. Раннее вмешательство позволяет отследить и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития. Логопедическую помощь в рамках консультирования ежегодно получают более 300 детей раннего возраста. Каждый год 65 детей раннего возраста проходят обучение в группах кратковременного пребывания по образовательной программе дошкольного образования.

Дорогие родители, предлагаем вам ссылку на интернет-ресурс нашего Центра

http://mcenter-74.ru/index/novaja_stranica/0-78, где вы найдете конспекты интересных занятий для своих детей.

*Пусть улыбается удача,
Мир будет полон теплоты,
Секретов счастья жизнь не прячет
И воплощает все мечты!*

Выражаем нашу искреннюю благодарность и глубокую признательность за плодотворное сотрудничество в уходящем учебном году!

Спасибо!