

Работа воспитателя с родителями детей с отклоняющимся поведением

Федорина С. В., воспитатель МБДОУ «ДС № 10 г. Челябинска»

Аннотация: В статье рассматриваются причины, вызывающие нарушение в поведении детей, описываются методы предупреждения отклонений в поведении дошкольников, подчеркивается эффективность взаимодействия семьи и ДОУ в диагностике и коррекции нарушений.

Полноценное развитие детей дошкольного возраста сложный, трудный и многофакторный процесс. Одни действия взрослый поощряет, другие порицает и, таким образом выражает свои требования к ребенку.

Дошкольник постигает мир человеческих отношений – нормы поведения.

Одним из важнейших качеств личности, которое интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте, является произвольность, то есть осознанность своего поведения.

Отклоняющееся поведение ребенка, прежде всего, - результат неправильно сложившейся системы взаимодействия взрослых с ребенком.

Многие взрослые считают, что нужно учить сознанию поведения строгостью и послушанием. Однако такое подавление вызывает противоположную реакцию: импульсивность, расторможенность, агрессию, вспыльчивость [4].

Все эти характеристики являются отклонениями в поведении. К отклонениям в поведении относят:

1. Агрессивность - это воинственная враждебность по отношению к окружающим; это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт;

2. Гиперактивность.

Гиперактивность — состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной. Гиперактивность является признаком неуравновешенной нервной системы. Данное состояние проявляется главным образом в неуместной двигательной активности: у детей в виде бега взад-вперёд, суетливости, а также болтливости, у взрослых — в виде двигательного беспокойства, неусидчивости, истощения терпения окружающих своей неугомонной деятельностью;

3. Замкнутость.

Замкнутый ребёнок – отдалённый ребёнок, испытывающий потребность в отдалении от слишком болезненного для него мира;

4. Застенчивость.

Застенчивость – возникновение чувства тревоги, страха, смущения, вызванное необходимостью общения с другими людьми. Она обычно

проявляется рядом с незнакомыми людьми или под влиянием новых обстоятельств;

5. Пассивность - безучастность, бездействие, вялость;

6. Демонстративность - стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами;

7. «Уход от деятельности» - этот синдром складывается у детей, которым не удается реализовать присущую им демонстративность. Межличностная ситуация развития при этом синдроме характеризуется тем, что ребенок не получает достаточного внимания со стороны взрослых. Это может объясняться неблагополучием в семье или (чаще) занятостью родителей, не замечающих высокой потребности ребенка во внимании к себе. Уход от деятельности не предполагает наличия какой-либо органической основы в фантазировании, ребенок обращает мало внимания на свои неудачи в реальной деятельности. В итоге у него не формируется особо высокий уровень тревожности, хотя некоторое ее повышение неизбежно присутствует (как уже указывалось, тревога и является тем барьером, который мешает ребенку разворачивать демонстративное поведение из-за опасения негативной реакции окружающих).

На отклонения в поведении влияют факторы:

1. *Природные данные* (тип темперамента);

2. *Социальные факторы:*

- влияние окружающих,
- влияние семьи.

Отклонения в поведении появляются у детей в зависимости от позиций отношения родителей, взаимоотношений в семье, моделей поведения родителей. Сложность и опосредованность социальных связей и отношений, потеря человеческих идеалов в современном обществе, приводят зачастую к частичному обесцениванию семейного и родительского фактора, к усилению ролевых и функциональных взаимоотношений [4].

В этой связи усиливается роль ДОУ. Взаимосвязь семьи и ДОУ обеспечивает помощь в профилактике и коррекции отклонений в поведении.

Профилактическая работа по предотвращению отклонений в поведении должна вестись параллельно и дома и в детском саду.

Родителям необходимо делать акценты на:

- *изменение негативной установки на позитивную;*
- *изменение стиля воспитания и взаимодействия;*
- *расширение поведенческого репертуара родителей через развитие их коммуникативных умений.*

Для понимания системы воспитания, принятой индивидуально в каждой семье, ее культурных обстоятельств взаимодействие педагога и родителей проходит в несколько этапов:

1. Диагностический, позволяющий выявить реально существующие проблемы;

2. Консультационный, где в беседе с педагогом, родитель может определить свой образовательный маршрут;

3. Непосредственный процесс обучения, проходящий в различных формах;

4. Мониторинговый этап, помогающий проследить результаты обучения.

Для выявления отклонений в поведении используются психодиагностики, для оценивания тактики воспитания, обследуются бытовые и жизненные условия семьи. При проведении поведенческой диагностики детей, следует обратиться к методу внешней, экспертной оценки, используя в качестве экспертов хорошо знающих данного ребенка взрослых (см. табл. 1). Главным средством при диагностике детей является наблюдение, а главным психодиагностическим методом естественный эксперимент, в котором создается некоторая жизненная ситуация, хорошо знакомая ребенку. Для выявления:

- психолого-педагогической компетентности родителей;
- уровня образования;
- эмоционально-нравственной атмосферы в семье;
- диапазона средств воспитательного воздействия;
- учета актуальных потребностей детей и степени их удовлетворения.

Родителям предоставляются анкеты.

Исходя из полученных результатов психологического диагностирования, можно выделить заказы родителей воспитанников для получения помощи от дошкольного учреждения:

1. Информирование о проблеме отклоняющегося поведения (что это такое, причины возникновения, чем опасно для ребенка и окружающих);

2. Обучение эффективным способам общения с детьми.

Информирование может проходить:

- в индивидуальных беседах;
- в виде лекций;
- в виде сообщений на родительских собраниях;
- на встречах в «Семейном клубе»;
- в виде наглядной информации.

Обучение родителей эффективным способам взаимодействия может проходить через тренинги детско-родительских отношений.

Педагог проводит индивидуальные консультации, советует вести наблюдения за детьми, вести дневник. Родители должны быть информированы о целях индивидуальной коррекционной программы поведения ребенка, об ожидаемых результатах, объемах и сроках работы. Взаимодействие с родителями подразумевает высокий уровень корректности и тактичности. Педагогу следует помнить, что коррекция поведения не приносит быстрых результатов, но эффект работы существенно возрастает, когда со стороны родителей ощущается поддержка усилий ребенка [2].

Памятка для родителей о жизни ребенка в семье:

* Правила (ограничения, запреты, требования) – неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье;

* Хорошо, если правил (ограничений, запретов, требований) не слишком много, если они гибкие и не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка;

* Все ограничения, запреты, требования усваиваются ребенком при условии их согласованного предъявления взрослыми членами семьи;

* Важно придерживаться дружественного разъяснительного тона, а не повелительного;

Обращаясь к ограничениям важно пользоваться системой взаимных уступок. Чем разнообразней они – тем лучше. Принципиальность не уместна! [1].

«Когда выбираете наказание, успеите взвесить его вред и пользу для ребенка»

(Размышляют психологи)

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Наказать – это, скорее лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое;

2. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте. Никаких наказаний на всякий случай;

3. За один раз – одно. «Салат» из наказаний – блюдо не для детской души;

4. Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало;

5. Наказан-прощен. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала;

6. Без унижения. Наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью;

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не гнева нашего он должен бояться, а нашего огорчения;

8. Роли «карающего» и «милующего» не должны жестко закрепляться за членами семьи;

9. Наказание – не за счет лишения любви.

Таблица 1

Схема наблюдения за поведением ребенка

Характер нарушений	В чем конкретно проявлялось нарушение поведения
Агрессивность	<u>Физическая</u> : ломает игрушки, рвет книги, толкает сверстника, кусается, плюется. <u>Скрытая</u> : щиплет других, говорит обидные слова, когда не слышит взрослый <u>Вербальная</u> : ругается, пугает других <u>В мимике</u> : сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки <u>Направленная на себя</u> : кусает себя, бьет, просит побить
Вспыльчивость	<u>В физических действиях</u> : неожиданно для всех бросает игрушки, может порвать пособие, плюнуть <u>В речи</u> : может грубо ответить, нецензурные слова
Негативизм	<u>В физических действиях</u> : делает все наоборот, с трудом

	<p>включается в коллективную игру</p> <p><u>Отказ</u>: отказывается от интересной деятельности</p> <p><u>Вербальный</u>: часто говорит слова «не хочу или не буду»</p>
Демонстративность	<u>В движениях</u> : отворачивается спиной
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	<p>Как реакция на препятствие: обижается при проигрыше</p> <p><u>В мимике</u>: недовольное выражение лица, плачет</p> <p><u>Реакция на оценку другими</u>: Болезненно реагирует на замечания</p>
Конфликтность	<p><u>Активная и реактивная</u>: сам провоцирует конфликт, отвечает действиями другим</p> <p><u>Как недостаточность опыта</u>: в совместной деятельности, взаимоотношений</p> <p><u>Вследствии трудности переключения</u>: Не уступает игрушек</p>
Эмоциональная отгороженность	<p><u>Как центробежные тенденции</u>: когда дети вместе, стремится уединиться</p> <p><u>Особенности речевого поведения</u>: не использует речь как средство общения, когда говорит речь не обращена к собеседнику</p> <p><u>Особенности зрительного контакта</u>: избегает смотреть в глаза собеседнику</p>
Дурашливость	<p><u>Реакция на замечание</u>: реагирует со смехом, похвала или порицание не меняет поведения</p> <p><u>В физических действиях</u>, мимике: дурачится, передразнивает</p>
Нерешительность	<p><u>В социальных отношениях с другими</u>: избегает ситуации устного опроса, не отвечает, хотя знает ответ, отказывается от главных ролей в играх</p> <p><u>Появления в речи</u>: использует слова «не знаю, может быть, трудно сказать», хотя знает верный ответ</p> <p><u>Реакция на новизну</u>: в новой ситуации поведение менее вариативно, чем в привычной</p>
Страхи	<p><u>Конкретные</u>: страх пылесоса, собаки, темноты, порывов ветра</p> <p><u>Реакция на новизну</u>: боится входить в новое помещение</p> <p><u>Социальные</u>: страх новых людей, страх остаться одному</p>
Тревога	<p><u>В мимике</u>: блуждающий взгляд</p> <p><u>В речи</u>: ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги</p> <p><u>Во взаимоотношениях с другими</u>: спит с родителями, стремление быть поближе к взрослому</p>
Скованность	<p><u>В движениях</u>: скован</p> <p><u>В речи</u>: запинаясь в речи</p> <p><u>Реакция на новизну</u>: неловок в новой ситуации</p>
Заторможенность	<p><u>В познавательной активности</u>: не знает чем заняться, говорит тихо</p> <p><u>Как отношение к себе</u>: считает, что все конфеты и игрушки для него</p> <p><u>Во взаимоотношениях</u>: навязывает свою игру и желания</p>

	<p>детям</p> <p><u>В речи:</u> часто использует местоимение «Я»</p>
Избегание умственных усилий	<p><u>В условиях свободной деятельности:</u> не смотрит мультики</p> <p><u>На организованных занятиях:</u> Быстро устает от доступного по возрасту задания</p>
Дефицит внимания	<p><u>Сосредоточенность:</u> смотрит по сторонам на занятии</p> <p><u>Содержание помощи:</u> приходится словесно повторять еще раз</p> <p><u>В речи:</u> условия выполнения задания</p>
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	<p><u>Планирование действий:</u> спешно планирует</p> <p><u>Избыточный темп и количество действий:</u> темп убыстрен, количество действий избыточно</p> <p><u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u> встает с первой половины занятия, когда другие дети сидят</p> <p><u>Длительность овладения состоянием:</u> Медленно отходит от шумной игры</p>
Речевая расторможенность	<p><u>Громкость речи:</u> говорит слишком громко</p> <p>Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции</p>
Непонимание простых словесных инструкций	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
Застреваемость	<p><u>В движениях:</u> рисует многократно повторяющиеся элементы</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязчив при общении, привлекает к себе внимание</p> <p><u>В речи:</u> повторяет многократно одну и ту же фразу</p> <p><u>Трудности переключения:</u> с трудом переключается</p>
Работоспособность (умственная)	Быстро устает от задания, требующие умственной активности, устает, когда читают книгу, на первой части занятия
Работоспособность (физическая)	Быстро устает на прогулке, устает от физической нагрузки, требует варьирования сложности задания, не требующего сложности задания, чередование пониженной и повышенной работоспособности

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е., Единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ// Управление ДОУ. 2006. № 4 С. 76-82;
2. Арнаутова Е.П., Когда ребенок сводит взрослого с ума// Управление ДОУ. 2005. № 8 С. 83-91;
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Общаться с ребенком. Как? - ЛитРесс, 2008. – 64 с.;
4. Островская Л.Ф., Надо ли наказывать ребенка? - М.: «Просвещение», 1967. – 168 с.;

5. Зверева О.Л., Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: Сфера, 2005. – 80 с;

6. Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002. – 120 с.