

## Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. №2.

### О КОНЦЕПЦИИ СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Захлебный, член-корр. РАО

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, строительство гражданского правового государства и отражающая эти процессы модернизация системы общего образования, разработка документов нового поколения Государственного стандарта общего среднего образования, формирование международной политики в области образования для устойчивого развития привели к необходимости существенного обновления оснований проектирования отечественного школьного экологического образования.

Велением времени является «повышение требований к человеческому капиталу общества». В поручении Президента Российской Федерации В.В. Путина от 10.12.2005 говорится: «Соответственно, появляются **новые требования к качеству образования** – его ориентация на гибкость, самостоятельность, инициативность и инновационность выпускников; **новые показатели качества образования** – приобретение **знаний, навыков и выработка компетентностей**, необходимых для преуспевания в мире, который все больше зависит от новых технологий и оперативного обмена информацией».

Основанием новой стратегии отечественного образования становятся *стремительные изменения среды жизни* современного молодого человека. Растет динамичность экономической жизни общества, быстро меняется рынок труда; появляются все новые профессии; лавинообразно растет количество информации, стремительно происходит ее обновление. Изменяются ритмы жизни, образ мышления. Все чаще учащиеся сталкиваются с проблемами, когда они не могут сориентироваться в разных областях социальной жизни, теряются в потоках информации.

В этих условиях учить по-старому просто невозможно. Неизбежны изменения приоритетов современного образования: от ориентации на академизм и накопление знаний – к способности самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию,

адекватно ее воспринимать и эффективно использовать ее, мыслить самостоятельно, учиться в течение всей жизни, вступать в разнообразные социальные коммуникации и сотрудничество, успешно ориентироваться и действовать в быстро меняющемся мире.

Рассмотрим два ведущих основания конструирования современного школьного экологического образования – нормативное и культурно-историческое.

**Нормативной базой** обновления общего экологического образования является пакет документов нового Государственного стандарта общего образования. В его Концепции указывается, что она опирается на ведущие фундаментальные разработки в области психологии и педагогики. Впервые смыслом и целью общего образования провозглашается развитие ребенка – личностное, интеллектуальное, социальное и коммуникативное. Психолого-педагогическим основанием школьного образования выступает идеи опережающего образования, теория развивающего обучения, культурно-исторический деятельностный подход, критериальное оценивание его результатов. Отметим, что деятельностный подход не сводится к практико-ориентированному, а предполагает освоение учениками универсальных учебных действий, становление их в качестве субъектов учебной деятельности, превращения в учащихся – способных и готовных учить самих себя в течение всей жизни.

Для решения проблем в области экологии, здоровья и безопасности в реальной жизни ученик должен в школе освоить умения **проектировать свою деятельность** в окружающей природно-социальной среде с учетом ее экологических, социальных и экономических последствий, накопить опыт личного участия в планировании социального развития территории с учетом устойчивости природных экосистем. Реализация этих целей становится возможной при включении в число задач общего образования (*и это предусматривается проектом нового Государственного стандарта общего образования*) формирования умений прогнозировать и планировать, мыслить творчески, критически и самокритически, видеть варианты решения возникающих проблем на основе социального партнерства, предвидеть зарождающиеся экологические проблемы, заблаговременно их предупреждать, действовать в окружающей

среде на основе предосторожности. Необходима сформированность социальной и культурной позиции, мировоззрения как граждан России; привычек здорового образа жизни, экологически безопасного поведения, эффективной учебы.

Центральным понятием экологического образования объективно становится *экологически безопасная деятельность* человека в окружающей его природно-социальной среде. В подтверждение этой мысли можно упомянуть Пр-842, Пр-843 от 21.05.06 Президента РФ В.В. Путина, согласно которым проблема безопасности, под шифром «01», занимает первое место в перечне приоритетных направлений развития науки, технологии и техники в нашей стране.

В качестве ключевых задач экологического образования, конструируемого на деятельностной основе, сегодня рассматриваются следующие: научить детей самостоятельно добывать необходимую для жизни информацию, адекватно воспринимать ее, эффективно использовать; мыслить самостоятельно; сотрудничать в решении экологических проблем местного уровня; действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей; осуществлять учебно-проектную и общественную экологически ориентированную деятельность.

Следовательно, школьное экологическое образование сегодня должно быть направлено на воспитание деловых людей, обладающих универсальными умениями и опытом, способных учиться и сотрудничать, проектировать экологически безопасную деятельность и работать на результат, эффективно справляться с жизненными экологическими проблемами, психическими нагрузками и объемами информации. Фактически, речь идет о новом типе социальной успешности в жизни – способности и готовности участвовать в планировании устойчивого развития территории, защите окружающей среды, сохранении и укреплении здоровья человека, заботе о безопасности жизни.

Естественно, что в общем экологическом образовании происходит смена приоритетов: смещение центра внимания с рассмотрения природоохранных вопросов на проблемы экологии человека и экологически ориентированного управления его деятельностью – то есть на вопросы социальной экологии.

Экологическое образование переходит на новый уровень – образования для устойчивого развития.

Идеи образования для устойчивого развития выступают *культурно-исторической* базой модернизации школьного экологического образования. Образование для устойчивого развития представляет собой определенную комбинацию (или систему) уже реально существующих и только еще возникающих идей, принципов, знаний, умений и навыков, ценностей и отношений, определенных образом структурированных вокруг категории «устойчивое развитие». Поэтому, реально, сегодня ни одна научная дисциплина или группа людей не могут обеспечить решения всех задач, связанных с образованием для устойчивого развития. Этот тип образования черпает свои силы из многих научных дисциплин и самых разных педагогических и культурно-исторических систем.

Движение от основополагающих категорий и понятий об устойчивом развитии к соответствующим учебным программам – чрезвычайно трудный процесс. Образование для устойчивого развития требует кардинального пересмотра методов преподавания и учения. Разработчики учебных программ должны основываться не только на реально доминирующих в обществе ценностях, но и принимать во внимание представление о том, каким должно быть общество в будущем. *Фактически, речь идет о новой экологической культуре – культуре экологического проектирования.*

Важнейшими принципами конструирования содержания образования по вопросам устойчивого развития являются следующие:

1) включаемые в программу знания и умения должны быть интегративными, естественно-научными и гуманитарными, касаться трех важнейших тем данного вида образования – окружающей среды, экономики, общества;

2) изучаемые разделы, темы и вопросы должны иметь непосредственное отношение к реальной жизни учащихся (образование в модельных и реальных жизненных ситуациях);

3) формируемые знания, умения, ценности и отношения должны быть регионально ориентированными - отражать местные социально-экономические и этнокультурные особенности

территории, исторически сложившийся менталитет, психический склад населения, их уклад жизни, традиции и обычаи;

4) реальные жизненные проблемы, ситуации в их самом широком диапазоне должны рассматриваться как экологические (с позиции экологического подхода, выяснением взаимосвязей и взаимовлияний на состояние окружающей среды, здоровье человека, безопасность жизни), мотивировать учащихся на конкретные практические действия и давать положительный опыт их реального решения;

5) формируемые ценности и способы деятельности должны быть обеспечены способностью и готовностью человека к проектированию экологически безопасной деятельности в окружающей среде и управлению ею в интересах качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Это значит, что необходимо переходить от рассмотрения экологических проблем, которые учащиеся самостоятельно не могут ни решить, ни контролировать или же за которые они не могут нести ответственности, к таким проблемам, которые лично значимы для ребенка, для окружающих его людей и в решении которых он может осуществить практические действия, имеющие реальную пользу. Необходимо перейти от трансляции знаний об экологических проблемах к обучению экологическому стилю мышления и экологически ориентированной деятельности, от описания и объяснения мира – к умениям ответственного, экологически безопасного, его преобразования.

Методологической основой образования для устойчивого развития в России, в силу исторических традиций, сложившейся теории и практики школьного образования, выступает экологическое образование, интегрирующее образование в области экологии, здоровья, безопасности жизни. Такой подход отражает особенности современной экологии, которая, зародившись в недрах биологии, сегодня представляет собой многофункциональное, комплексное, «многоэтажное здание» в социально-общественной жизни; занимает пограничное положение между естественными, общественными (экология человека) и техническими (инженерная экология) науками.

Не случайно, стержнем образования для устойчивого развития рассматривают экологию в широком смысле, включая охрану окружающей среды, рациональное природопользование,

социальную экологию, экологию человека. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в нашей стране наиболее полно сформулировано применительно к задачам высшей школы, фактически по отношению уже к взрослым людям. Определение специфики образования для устойчивого развития по отношению к школьнику – применительно к *процессу становления личности*, с учетом *психологических особенностей всех этапов* этого процесса, требует специальных концептуальных, научно-теоретических и методологических разработок.

Таким образом, образование в интересах устойчивого развития отличается *междисциплинарностью* (экология, экономика, социология, философия, юриспруденция, этика), *комплексностью*, *проектным* характером. Для него характерны взаимосвязь вопросов экологии, социологии и экономики (рассматриваемых на основе экологической методологии и системности), направленность на воспитание эколого-проектного стиля мышления, новой экологической этики, социализацию сознания личности и формирование у нее социально ориентированных компетентностей в интересах устойчивого развития территории.

Конечно, на этом пути конструирования образа будущего экологического образования сейчас больше вопросов, чем готовых ответов. Какие именно умения и экологические ценности лучше всего подготавливают людей к новому, неизвестному будущему, решению задач устойчивого развития общества? Осознает ли нынешнее поколение взрослых масштаб происходящих социально-экологических изменений и связанную с этим необходимость готовить своих детей к жизни в мире экологических проблем, существенно отличном от их собственного? Каким образом педагоги, научившиеся адаптироваться в одной технологической, информационной и социокультурной среде, могут подготовить учащихся для успешной жизни и работы в новой среде? Какие педагогические и социокультурные условия облегчают, а какие тормозят процесс передачи от одного поколения к другому опыта решения экологических проблем? Как построит содержание экологического образования на основе учебных задач? Какие ключевые задачи экологического образования следует считать инвариантными, заслуживающими включения в

фундаментальное ядро содержания образования, а какие вариативными – для реализации силами регионов, школ?

На эти и другие вопросы надо давать ответы нам с Вами – в партнерстве науки и педагогической практики.