

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО
В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ.
БЕЗОПАСНОСТЬ»:
ЭФФЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Выпуск 2

Челябинск
2018

УДК 37.06

ББК 20.18

Рецензенты:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования МБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент, Заслуженный учитель Российской Федерации,

А. П. Камалетдинова, доцент кафедры философии ФГБОУ ВПО ЧелГУ, к.п.н.

Печатается по решению Методического совета МБУ ДПО ЦРО.

Протокол № 5 от 30 мая 2018 года.

Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия: сборник научно-практических материалов. Вып. 2 / сост. и ред. Т. О. Бобина, Л. В. Корнилова, С. В. Мачинская, Е. Н. Назирова. – Челябинск : МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2018. – 104 с.

В сборник включены аналитические и методические материалы, а также практические разработки педагогов образовательных организаций г. Челябинска – кураторов и участников межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобально Мире: Экология. Здоровье. Безопасность», освещающие деятельность опорных площадок по реализации проекта.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям методических объединений учителей-предметников.

СОДЕРЖАНИЕ

Корнилова Л. В., Назирова Е. Р. Реализация межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: промежуточные итоги	5
Абубакирова Т. С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии	10
Агаркова А. Г. Здоровьесберегающие образовательные технологии как важное направление в работе учителя иностранного языка	14
Баданова Н. В. Формирование экологической культуры через курс внеурочной деятельности «Живая вода. Источник»	18
Белоус В. Ю. Влияние музыки на здоровье обучающихся	21
Бобина Т. О. «Зеленые аксиомы» образования для устойчивого развития как ресурс экологического знания	28
Ванькова А. А. Роль классного руководителя в экологическом воспитании младших школьников	34
Губайдуллина Р. Р. Формирование экологической культуры обучающихся через внеурочную деятельность	38
Иванова Е. Н. Создание условий для повышения качества биологического и экологического образования школьников	41
Ильина И. В. Развитие экологического образования на основе социального партнерства: из опыта работы	43
Карева Н. Е. Формирование экологически ориентированного образа жизни как условие социальной адаптации современных школьников	47
Мичкина И. М. Организация единого информационного пространства для формирования экологической грамотности обучающихся	52
Морозова Н. В. Проектная деятельность в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности по экологическому направлению.....	57
Передриенко Г. А. Ответственность подростков в глобальном и меняющемся мире: основные проблемы	62
Роот А. А. Изучение растительного сообщества как направление организации проектной деятельности и НОУ в школе	66
Сайбель Е. А. Формирование социально-экологической системы ценностей у подростков через внеклассные мероприятия	70
Сайфутдинова Л. Д. Формирование экологической культуры школьников в контексте вызовов современности	74
Сафронова Т. А. Экологическое воспитание обучающихся на уроках английского языка	77
Стафеева А. В. Проектная деятельность младших школьников как одно из главных направлений формирования экологической культуры	82

Федотова М. А. Задачи курса внеурочной деятельности «Кибербезопасность»	86
Филимошина К. Р. Формирование экологической культуры обучающихся в условиях промышленного города	89
Шахматова Р. Р. Формирование экологической культуры обучающихся через программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	95
Щенникова И. И. Роль библиотеки в формировании здоровьесберегающей среды общеобразовательной организации	98

Л. В. Корнилова,
заместитель директора по научно-методической работе
МБУ ДПО ЦРО;
Е. Р. Назирова,
начальник отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО ЦРО

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ:
ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»:
ПРОМЕЖУТОЧНЫ ИТОГИ**

Аннотация: в материале отражена деятельность МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» в сотрудничестве с образовательными организациями города по реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология, Здоровье. Безопасность» в течение 2017/2018 учебного года. Описаны формы реализации партнерства и результаты деятельности.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, партнерство, экология, образование для устойчивого развития.

МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» выступает в качестве организатора сети ассоциированных образовательных организаций города по реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». Центр ведет просветительскую работу, целью которой является формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций города через создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу. Работа ведется согласно разработанной Дорожной карте. С сентября 2016 года в проекте участвуют 10 школ и 2 учреждения дополнительного образования, с которыми заключены договоры и согласованы технические задания. Каждая образовательная организация работает по выбранной теме, так или иначе координирующей с формированием экологической культуры обучающихся.

Количество участников партнерства среди педагогических работников – 366 человек; количество участников-детей – 8 167 человек (277 классов).

Работа по проекту проходит в формате семинаров, форумов, вебинаров по тематике образования для устойчивого развития (ОУР), научно-практических конференций, в ходе которых происходит освоение педагогами и обучающимися понятийного аппарата образования для устойчивого развития, а также популяризация экологически целесообразного поведения.

Распространение идей и ценностей образования для устойчивого развития среди педагогической общественности, детей и их родителей проходит в ходе семинаров и других методических и научно-практических форм, курсов, фестивалей, акций в рамках реализации Дорожной карты. Освоение понятийного аппарата образования для устойчивого развития осуществляется

в рамках мероприятий для педагогических работников (ОО № 46, 61, 70, 82, 112), для учащихся преимущественно – в формате открытых уроков, фестивалей (ОО № 70, 82, 153); для родителей – в формате бесед на родительских собраниях (МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска»). Трансляцию идей и ценностей ОУР предметно осуществляют педагоги ОО № 46, 61, 70, 77, 82, 112.

В МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска» с учетом разработки и апробации программ внеурочной деятельности по ЭОУР и УМК «Экология учебной деятельности» (Дзятковская Е. Н.) разработаны дидактические материалы по учебному предмету «Экология» для учащихся 10–11 классов.

В рамках разработки и апробации моделей управления образовательным учреждением на основе идей устойчивого развития (зеленые школы) в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» осуществляется деятельность команды «Юниэк» – объединения обучающихся, образованного для изучения и охраны природы (направление работы – экологическое; рук. – учитель биологии Е. Н. Иванова).

В целях регулярной консультационной помощи коллегам участниками сетевого партнерства разработано 32 темы, отраженные в плане-графике проведения консультаций, размещенном в соответствующей вкладке МСП на сайте УМЦ.

В течение 2017/2018 учебного года педагогическими коллективами проведено 13 семинаров: 7 – в 1 полугодии (участвовало 207 педагогов, 19 детей из 174 ОО); 6 – во 2 полугодии (119 педагогов, 30 детей из 96 ОО).

Эффективной работе партнерства способствовало участие кураторов и педагогов МСП в форуме «Реализация инновационных образовательных проектов как одно из условий совершенствования профессиональной компетентности учителя» на площадке «Академкнига/Учебник» (15.02.2018 г.) и размещение подготовленных ими материалов для ознакомления и обсуждения.

Кураторы и педагоги МСП приняли участие в заочной конференции «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов», проходившей с 1 декабря 2017 г по 15 февраля 2018 г. на сайте «МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска».

Информационное сопровождение хода реализации проекта осуществляется регулярно на сайтах образовательных организаций, участвующих в проекте, и на сайте МБУ ДПО ЦРО (<http://umc.chel-edu.ru/innovacii/nauchno-innovacionnaya-deyatelnost/setevoe-vzaimodejstvie-uchimsya-zhit-ustojchivo-v-globalnom-mire>).

В рамках реализации мероприятий Экологического марафона для обучающихся и их родителей (законных представителей) были организованы конкурсы, фестивали и другие мероприятия. В течение сентября-декабря 2017 г. было проведено более 9 крупных мероприятий, в которых приняли участие ребята из более чем 150 образовательных организаций города, в том числе – обучающиеся из школ – участников сетевого взаимодействия. В числе мероприятий городского экологического марафона: Муниципальный этап областного конкурса учебно-опытнических работ и практических проектов «Юннат», Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической

направленности «Я меняю мир вокруг себя», Муниципальный этап областного конкурса «Вода на Земле», V городской конкурс «Юные краеведы» и др. В XIX городском смотре-конкурсе творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» приняли участие 66 коллективов. В гала-концерте выступили лауреаты и дипломанты конкурса – лучшие агитбригады, экологические театры, экспресс-театры, театры мод. Внимание подрастающего поколения к вопросам охраны окружающей среды, родной природе отметили представители Министерства экологии Челябинской области, Общественной палаты, Управления Росприроднадзора по Челябинской области, Областного государственного учреждения «Особо охраняемые природные территории Челябинской области».

Во втором полугодии 2017/2018 учебного года в рамках городского экологического марафона участники сетевого взаимодействия приняли участие в 11 больших мероприятиях (городская научно-практическая конференция «Человек на земле», городской конкурс социальной экологической рекламы ЭкоРОСТ, городской конкурс знатоков природы ЭкоБУМ, муниципальный этап областного конкурса «Тропинка», городская эколого-биологическая интернет-викторина «Удивительное рядом» и др. Наиболее представительным и результативным в данных мероприятиях было участие ОО № 21, 61, 82, 112, 153. Массовый характер имел и городской смотр-конкурс «Наше здоровье – в наших руках!» (школа № 77) и акции «Разделяй-ка», «Разделяй с нами» (школы № 21, 61) и др.

В течение учебного года обучающиеся школ – участников партнерства – предпринимали активные действия природозащитного и природоохранного характера: акция «Помоги птицам!» (школа № 75), «Хвостик в каждый дом» (школа № 112), «Уши, лапы, хвост» (школа № 75), «Клумба класса» (школа № 46), «Экологический квест» (школа № 75), Экомарафон «Экология по-немецки» (школа № 82). Школьники приобщались к здоровьесберегающему образу жизни через «Валеологические минутки» (школа № 46), «Традиции здорового образа жизни в семье» (школа № 75) и другие формы.

Успешным было участие обучающихся во внешних мероприятиях. Челябинские школьники добились высоких результатов в международных конкурсах биологической и экологической направленности: обучающиеся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» завоевали 1 место (диплом 1 степени) в Международном конкурсе «Законы экологии» проекта «Год экологии 2017».

Во II Олимпиаде школьных лесничеств и экологических объединений УрФО команда МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» заняла 1 место; в личном соревновании в различных номинациях 1 место завоевали 5 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 1 чел.

По результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии по одному призеру имеют МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска». Обучающийся МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов».

Обучающиеся ряда школ – участников проекта приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Начинаем год с добра»: 27 ребят МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска».

Целые классы участвовали во Всероссийской акции «Покормите птиц» (1 А кл. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»). В Интернет-конкурсе «Кормушка для птиц» семь обучающихся этой школы заняли 1 место.

Во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» приняли участие обучающиеся МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» – 960 чел., МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» – 12 чел., МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» – 10 чел., МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» – 5 чел. Участники из МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» завоевали 3 место в номинация «Лучший репортаж с площадки ВЭС».

Всероссийская акция «Сделаем вместе» – «Вода и здоровье» привлекла 1 057 учащихся СОШ № 75. Массовый характер носил и региональный конкурс «Будь здоров!». Проведение тематической программы по информационной безопасности обучающиеся образовательных организаций обеспечил МБУДО «ДЮЦ г. Челябинска».

Все эти мероприятия были направлены на повышение биолого-экологических знаний, актуализацию бережного отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведенческого императива.

Педагоги активно осуществляют диссеминацию опыта в области экологических исследований: О. Н. Клишина, А. А. Баялдинова (МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска») провели мастер-класс по теме «Методологические основы экологических исследований в сельскохозяйственном производстве» в Институте агроэкологии, филиале ЮУрГАУ. Кураторы партнерства оказывают методическую помощь при проведении региональных и муниципальных мероприятий для обучающихся, участвуют в экспертном совете (Открытая межпредметная научно-практическая конференция исследовательских, творческих, проектных работ образовательных организаций Чебаркульского муниципального района «Юные исследователи на пути в науку» – в рамках образовательного технопарка естественнонаучного профиля «Синергия» (О. Н. Клишина, школа № 75).

Кураторы и участники межрегионального сетевого партнерства результативно участвуют во внешних мероприятиях экологической направленности. Так, педагог А. А. Ванькова (школа № 75) заняла 1 место (диплом 1 степени) в Международном творческом конкурсе «Росмедаль» в номинация «Безопасная среда» и Всероссийском творческом конкурсе сайта «Солнечный свет» в номинация «Экология».

Распространению идей образования для устойчивого развития в рамках реализации партнерства содействуют такие мероприятия, как конференции, проводимые при организационной поддержке МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Так, 24 апреля 2018 г. прошла II итоговая научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры и экологического самосознания школьников в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире:

Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия». В ней приняли участие 33 педагога из 18 образовательных и общественных организаций г. Челябинска. Были подытожены результаты реализации межрегионального сетевого партнерства за истекший учебный год, намечены планы и перспективы работы на будущее, приняты решения по совершенствованию деятельности, корректированию ее формата, укреплению взаимодействия с вузами города в целях повышения научного потенциала мероприятий.

Подтверждением результативности партнерства служат публикации его участников. Так, по итогам проведения I научно-практической конференции был издан сборник статей «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия». Сборник размещен на сайте Центра http://umc.chel-edu.ru/services/pechat_isdania/ По итогам проведения II итоговой научно-практической конференции подготовлен сборник статей «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия»: выпуск 2.

В региональной печати по направлению работы в партнерстве опубликовано 4 материала научно-методического характера участников проекта (Т. С. Абубакирова, Н. А. Боженова, О. Н. Клишина, Г. А. Передриенко).

Таким образом, в течение второго года реализации межрегионального сетевого партнерства нарастало количество проведенных мероприятий для педагогических работников, для обучающихся и их родителей, разнообразился их формат. Общее число участников только за 1-е полугодие составило 16 634 человек, из них 12 567 обучающихся, 637 педагогических работников, 3 430 родителей.

Участие в проекте позволило педагогам осмыслить свой опыт и совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для реализации общекультурной модели современного экологического образования. Обучающиеся и их родители получили возможность расширить свои знания в области сохранения природного и культурного наследия России, формирования культуры «зеленого» потребления и экологически безопасного устойчивого образа жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье информационно-коммуникационные технологии характеризуются как мощное средство активизации познавательного интереса обучающихся, описан опыт применения электронных ресурсов и компьютерных технологий в преподавании биологии.*

***Ключевые слова:** информация, информационно-коммуникационные технологии, интернет-ресурсы, анимация.*

В настоящее время стало обычным явлением проведение уроков, внеклассных мероприятий, конференций, семинаров с использованием интерактивных досок, мультимедийных проекторов, цифровых лабораторий и другой техники. Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации прочно вошел в жизнь школы.

Современные информационно-коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания биологии, который способствует развитию личности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активизируют весь образовательный процесс как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. Они помогают учителю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени [2].

Применение компьютерных программных средств на уроках биологии позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи – активизировать познавательный интерес у школьников, развивать их творческие способности, стимулировать умственную деятельность, сделать урок более ярким и увлекательным, усилить познавательную активность, повысить мотивацию и наглядность в обучении, дифференцировать работу учащихся при выполнении ими тренировочных упражнений. Поэтому, идя в ногу со временем, педагоги стремятся как можно глубже внедрять информационные технологии в преподавание своего предмета.

Занятия на уроках с использованием электронных изданий вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление. В учебном процессе компьютер может выполнять сразу несколько функций:

1. Информационную – служит источником информации;
2. Коммуникативную – является средством общения;
3. Развивающую – развивает мыслительную деятельность;
4. Образовательную – служит источником знаний;
5. Контролирующую – самоконтроль знаний [3].

Особенностью преподавания биологии в средней общеобразовательной школе является необходимость демонстрации различных форм наглядности на всех этапах урока. Использование информационных технологий на уроках помогает сделать преподавание биологии содержательнее, интереснее, эмоциональнее, эффективнее, а также привлекательнее для обучающихся.

ИКТ применяют на разных этапах урока. При объяснении материала – на этапе приобретения новых знаний – компьютер выступает в роли мощного средства, обеспечивая высокий уровень наглядности: цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, короткие и сюжетные анимации, вспомогательный материал, электронные презентации. Главное, компьютер способствует экономии времени и поддержанию высокого темпа урока. Для закрепления полученных знаний и их контроля используются задания с выбором ответа, тренажеры, виртуальные лабораторные работы. Благодаря этому у детей развивается познавательный интерес, наглядно-образное мышление; активизируются все виды памяти, ими глубже воспринимается учебный материал.

В практике автора используются различные фрагменты видео и анимации, в силу эффективности применения визуального ряда в обучении современных школьников.

Анимация – аналог фрагментов традиционных «мультфильмов», включавшихся в учебные кино- и видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных биологических процессов, в том числе и микромира [3]. Электронные учебные издания богаты подобным иллюстративным материалом, что позволяет активно использовать их при объяснении нового материала.

Привлечение детей к созданию презентаций помогает им реализовать свои творческие способности, а также повышает интерес к предмету, усиливает желание получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Обучающийся приобретает опыт публичного выступления.

Использование компьютера при проведении внеурочной деятельности в начальной школе позволяет повысить заинтересованность учащихся в изучении живых организмов и природы в целом. Например, медиа-проект «Формула ума» направлен на всестороннее развитие личности ребенка. Для знакомства с природой родного края можно побывать в гостях «У деда Краеведа». Эти интернет-ресурсы могут быть использованы учителями начальных классов на уроках окружающего мира. Для учащихся средней школы применяются такие электронные пособия, как «Открытая биология», «Биология для 6–11 классов», «Экология».

Особого внимания заслуживает система применения информационно-коммуникационных технологий при подготовке выпускников к единому государственному экзамену по биологии. Подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ является важной составляющей работы учителя. Она может осуществляться как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности (через элективные курсы, факультативы, индивидуальные занятия и консультации), а также через дистанционное обучение, например, с помощью сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru/> – открытый банк заданий по биологии – и др.

Главной особенностью работы со специализированным сайтом «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/> является возможность создания теста по любой теме курса, с любыми контролирующими материалами. Контроль при этом осуществляется в классном журнале педагога: проверка работ идет автоматически (кроме заданий второй части с полным решением).

Сайт «Решу ЕГЭ» – отличный рабочий ресурс педагога. Здесь собраны задания разных лет, различных сборников. Это эффективный помощник ученика в самостоятельном закреплении изученного материала. Здесь даны хорошие пояснения к ответам, что облегчает понимание изучаемого раздела. Каждое задание можно отрабатывать отдельно. Для учителя очень удобно составлять и проверять работы учеников: обработка результатов производится компьютером в считанные секунды [1]. Сайт «Решу ЕГЭ» оказывает учителям-предметникам огромную помощь в успешной подготовке обучающихся к экзаменам.

Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности дают возможность в условиях уменьшения количества часов в старшей школе решать проблему снижения мотивации школьников к изучению биологии, освоения стандарта на хорошем и высоком уровне.

Анализируя опыт работы с использованием информационно-коммуникационных технологий на различных уроках, можно с уверенностью утверждать, что использование компьютерных технологий позволяет расширить кругозор учащихся по предмету, привить им интерес к нему, а также активизировать все их потенциальные возможности для подготовки к олимпиадам различного уровня; к выступлениям в интеллектуальных конкурсах биолого-экологической направленности; выполнению и защите проектных и научно-исследовательских работ.

Использование ресурсов компьютерных технологий в учебной и внеурочной деятельности позволяет решить следующие проблемы: индивидуализация и дифференциация обучения; мотивация обучения; предупреждение трудностей при работе с печатными пособиями; дефицит времени; активизация самостоятельной работы участников кружка «Юные натуралисты». Учащиеся с увлечением участвуют в проектной деятельности, обязательно применяя компьютерные технологии. У всех школьников, участвовавших в проектной деятельности, значительно возрос интерес к биологии, они научились самостоятельно ставить проблему и находить ее решение.

В течение многих лет учащиеся МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» являются активными участниками и победителями олимпиад различного уровня, конкурсов естественнонаучной направленности, таких как: «Тропинка», «Подрост», «Вода на Земле», «Юные цветоводы», «ЭкоБУМ», «Удивительный мир природы», научно-практическая конференция «Человек на Земле», «Интеллектуалы 21 века», интернет-викторина «Удивительное рядом» и многие другие.

На протяжении пяти лет наши школьники каждое лето принимают участие в городском и областном слетах «Юные Друзья природы», которые проходят в палаточном лагере на озере Тургояк. В течение пяти дней ребята

участвуют в конкурсах, таких как конкурс представления команд «Визитная карточка», конкурс-эстафета «Лесное многоборье», специализированные теоретические конкурсы ботаников, дендрологов, зоологов, энтомологов, лесоводов, экологов, конкурс экологического плаката, конкурс поделок «Лесная скульптура», конкурс агиток, конкурс эрудитов. Школьники с удовольствием выезжают на слет, хотя отправляются они туда не отдыхать, а серьезно трудиться, защищая честь своей школы. И всегда выступают достойно.

В этом году трое обучающихся нашей школы в качестве победителей региональных слётов школьных лесничеств и экологических объединений были награждены путевками во Всероссийский детский центр «Орленок», где приняли участие в профильной смене. Лучших участников смены «Лесной подрост» наградили дипломами и памятными подарками. Наши ученики показали высокие результаты: первое место в номинации «Знаток леса» и второе место в номинации «Самые лучшие результаты смены “Лесной подрост”».

Своеобразным показателем результативности работы педагогов можно считать то, что выпускники школы связывают свою дальнейшую деятельность с обучением в вузах по специальностям экологической и биологической направленности.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии помогает педагогу эффективнее обучать ребят умению добывать знания, обобщать и делать выводы, навыкам взаимоконтроля и самоконтроля, приемам исследовательской деятельности, а также позволяет создавать атмосферу сотрудничества и взаимодействия между преподавателем и учащимися.

Литература:

1. Валиева, Е. В. Возможности сайта «Решу ЕГЭ» при подготовке учащихся к ГИА по информатике и ИКТ. [Электронный ресурс].

<https://infourok.ru/vozmozhnosti-sayta-reshu-ege-pri-podgotovke-uchaschihsya-k-gia-po-informatike-i-ikt-596920.html>. (дата обращения 25.05.2018 г.).

2. Шкурат, Ф. Я. Проект «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии». [Электронный ресурс]. <http://моу84.росшкола.рф/> (дата обращения 25.05.2018 г.).

3. Шувалова, Е. В. Использование мультимедийных технологий на уроках биологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniia-mul-timiediinykh-tiekhnologhii-na-u.html>. (дата обращения 25.05.2018 г.).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья освещает опыт реализации задач формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни на уроках английского языка, излагает способы сохранения интереса к изучаемому предмету, а также пути повышения мотивации к обучению.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающие технологии, физкультминутка, иностранный язык, мотивация.*

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.

Василий Александрович Сухомлинский

Здоровье человека всегда является актуальной темой для общения, так как это бесценный дар человеку, который дан самой природой. Здоровье – одно из основных условий оптимизации человеческого существования и одно из основных условий счастья человека.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Существует трехмерное понимание здоровья как качества жизни, предполагающего взаимозависимость между физическим состоянием человека, его психическими и эмоциональными проявлениями и социальной средой, в которой он живет [1, с. 6].

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие технологии, которые являются неотъемлемой частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

В соответствии с требованиями ФГОС, в ходе обучения должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья школьников. Одним из требований к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни: «Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения».

Согласно концепции ЮНЕСКО, технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. В этот концепт входит здоровьесберегающий компонент.

По определению Н. К. Смирнова, «здоровьеформирующие образовательные технологии» – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Тема «Здоровьесберегающие технологии» получила свое развитие в работе МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». В школьном методическом объединении учителей английского языка одним из основных направлений здоровьесбережения является создание благоприятной атмосферы на уроках иностранного языка, формирование у детей положительной эмоциональной настроенности и повышение интереса к изучаемому предмету. В сентябре была обозначена цель работы на 2017/2018 учебный год: «Развитие нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Внедрение таких форм проведения уроков, как урок-проект, урок-соревнование, урок-путешествие и пр., позволяет реализовать задачи по сохранению и укреплению здоровья ребенка и, таким образом, осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Лишь тогда можно утверждать, что образовательный процесс осуществляется в соответствии со здоровьесберегающими образовательными технологиями, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов [2, с. 57].

Данную задачу было решено реализовать через внедрение физкультминуток (кратковременный перерыв для проведения упражнений) в ходе каждого урока, так как они являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление. Целью физминуток является предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки. Кроме того, физкультминутки положительно влияют на мыслительную деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение и работоспособность нервной системы.

В сентябре 2017 г. в 5 классах (24 учащихся) было проведено анкетирование (анонимно) для выявления влияния здоровьесберегающих технологий на повышение работоспособности обучающихся и возрастание интереса к урокам английского языка.

На вопросы «Ты любишь физкультминутки во время уроков английского языка?» и «Тебе нравятся уроки английского языка?» 75 % учащихся ответило «да». На вопрос «Как ты считаешь, важен ли спорт для здоровья человека?» дали положительный ответ 85 % участников опроса.

С целью оптимизации изучения иностранного языка и повышения интереса к нему обучающихся 5-х классов было предложено составить сборник физминуток для уроков английского языка. Для этого на каждый урок назначался «ведущий» зарядки, которому было необходимо найти небольшой комплекс упражнений на английском языке и продемонстрировать его. При этом более «сильным» детям было предложено попробовать составить комплекс упражнений самостоятельно.

В большей степени преобладала поисково-исследовательская деятельность обучающихся для пополнения сборника физминуток, но ряд детей смог проявить творческие способности и провести зарядку под музыку, с видеорядом или воспроизвести авторские стихи с использованием движений.

Для самостоятельного составления комплекса упражнений детям предлагалось использовать шаблон, в котором достаточно было заменить одно слово для образования новой физкультминутки, например:

Show me your <u>shoulders</u> (head, legs)	Руки на плечи (голову, ноги).
Show me your neck.	Руки на шею.
Clap your hands.	Хлопок.
And show me your back.	Повернуться спиной и развернуться.

Для следующего уровня был предложен ряд рифмующихся слов, которые стали опорой для сочинения собственного стиха, например:

Knees-please	Clap your hands. Touch your knees And sit down, please.
Around-sit down Jump-bye	Step your feet, Turn(run) around Jump up high And say "Good bye"

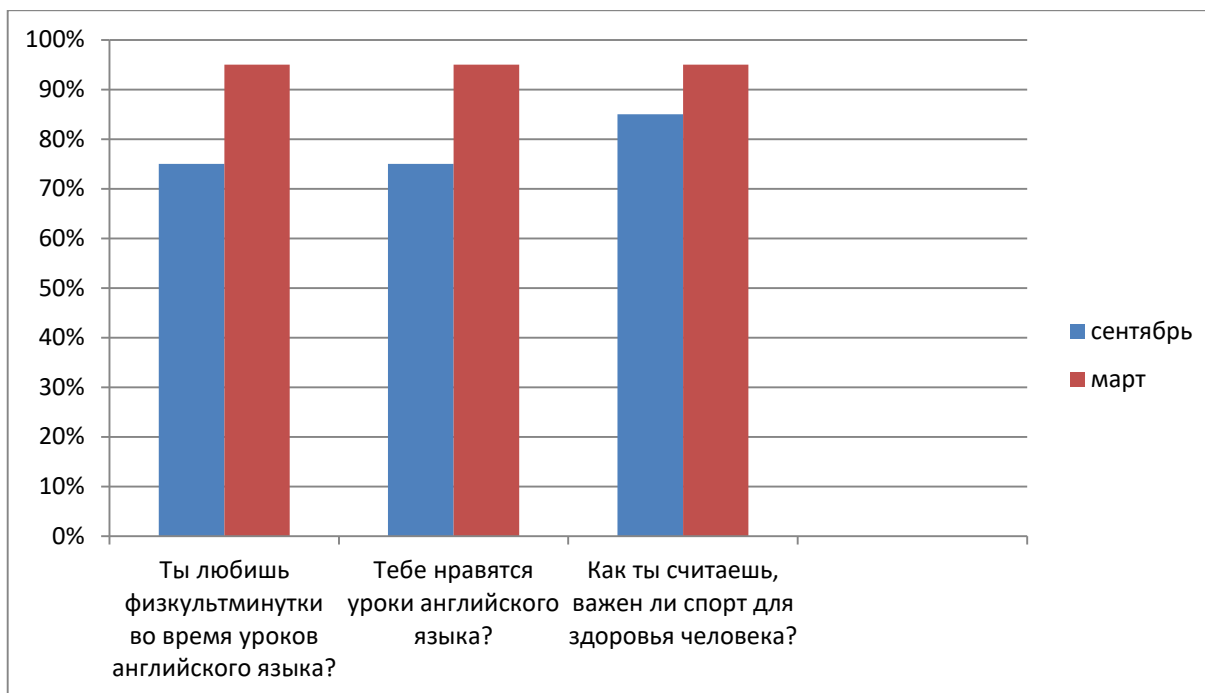
Как вариант разминки использовались такие игры, как «Confusion» («Путаница» – ведущий называет одно действие, но показывает другое. Выигрывает тот, кто быстро и внимательно выполнит все команды ведущего) и «Simon says...» («Сайман говорит...» – ведущий дает команды, остальные должны ее выполнить только в том случае, если перед командой было сказано «Simon says...»). Такие игры помогают использовать на практике фразы из физминуток и сделать их актуальными для детей, а также способствуют реализации коммуникативных задач, развитию внимания и ловкости.

Таким образом, каждый почувствовал себя в роли лидера, для каждого из учеников создавалась ситуация успеха, в которой они чувствовали себя уверенно, не боялись ошибиться, так как данное задание было посилено всем.

В некоторых случаях детям необходимо было расширить свой словарный запас для проведения физминутки, что повысило их мотивацию к изучению английского языка. Для детей, которые выполняли команды, понимание незнакомых иностранных слов не представляло трудности, так как все они сопровождалось жестами.

В ходе повторного анкетирования в марте 2018 г. на вопрос «Тебе нравятся физкультминутки во время уроков английского языка?» все обучающиеся дали положительный ответ. На вопросы «Тебе нравятся уроки английского языка?» и «Как ты считаешь, важен ли спорт для здоровья человека?» 95% учащихся ответило «да».

Сравнительная таблица результатов работы с детьми по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и поддержания интереса к изучаемому предмету приведена ниже.



Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка с учетом физиологических особенностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

Литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, Н. Т. Гончар, С. А. Игнаткова. – Псков : 2003. – 304 с.
2. Лебедева, Н. Т. Школа и здоровье учащихся. – Мн., 1998. – 221 с.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. – 2011. – № 4. – С. 10–77. // Администратор образования. – 2011. – № 5. – С. 32–72.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВАЯ ВОДА. ИСТОЧНИК»

Аннотация: в статье представлен опыт формирования экологической культуры младших школьников через программу курса внеурочной деятельности «Живая вода. Источник», которая помогает развивать духовно-нравственные качества учащихся, формировать жизнеспособную личность, обладающую достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственный потенциал личности, адаптация, нравственные ценности.

Ввиду особенностей переходного возраста, а также сложных условий, в которых происходит взросление современных детей – нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности – необходимы специальные меры для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

Одной из таких мер является программа «Живая вода. Источник», по которой в МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» с 2015 года проводятся занятия по внеурочной деятельности учащихся 4-х классов.

Модифицированная программа «Живая вода. Источник» подготовлена на основе программы профилактики рискованного поведения и ВИЧ-инфекции для детей 9–12 лет «Живая вода» и скорректирована под условия СОШ № 61, дополнена мероприятиями положительной социальной деятельности детей – добровольческими акциями и занятиями по темам, разработанным в рамках игровой оболочки основной программы.

Новизна программы заключается в расширении спектра практической деятельности основной программы добровольческими акциями, которые позволяют более полно реализовать цель программы, а также выполняют диагностическую функцию (количество акций и мероприятий, в которых ученик принял участие, выражение отношения к той или иной социальной проблеме, отраженное в творческих работах и т. д.).

Ставя своей целью эффективную психосоциальную адаптацию младших подростков (9–12 лет) посредством создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности, программа «Живая вода. Источник» предполагает работу по следующим взаимосвязанным направлениям:

- *мотивирующее* – обеспечивает формирование у детей мотивации и потребности в развитии своего нравственного потенциала;
- *развивающее* – обеспечивает развитие личностных ресурсов, способствующих регуляции собственного поведения на основе осознанного нравственного выбора в широком диапазоне жизненных ситуаций как фактора защиты от формирования элементов рискованного поведения;

- *образовательное* – обеспечивает повышение социальной и персональной компетентности детей в результате овладения ими информацией о себе и окружающем мире, о нравственных ценностях и их значимости для психологического благополучия личности;

- *формирующее понимание* – обеспечивает специфический для человека процесс осознания, принятия и интериоризации духовно-нравственных ценностей в процессе осуществления им специфической деятельности, стратегии и тактики, моделирования которой представлены в программе в качестве инновационного компонента.

Программа выдвигает следующие задачи:

- создание условий для получения детьми определенного объема нравственных знаний, которые впоследствии могут быть положены в основу самостоятельных устойчивых нравственных суждений и стать нравственными ориентирами личности;

- создание условий для формирования у детей устойчивого положительного отношения к приоритетным нравственным ценностям;

- создание условий для формирования умения совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, умения предвидеть возможные последствия собственного поведения и оценивать их по шкале нравственной ценности;

- создание условий для выработки таких стратегий поведения в ситуации нравственного выбора, которые способствовали бы личностному благополучию ребенка, а также препятствовали бы формированию рискованного поведения;

- создание условий положительной социальной деятельности детей, их социальной активности с целью практической реализации, закрепления вышеперечисленных задач.

Для достижения поставленных задач в программе предусмотрена и успешно осуществляется такая форма организации занятий, как игровая оболочка.

Игровая оболочка – организационная форма групповой психологической работы, которая позволяет интегрировать тематические упражнения, игры, дискуссии и др. в единую сюжетную линию.

В структуру «игровой оболочки» входят четыре перекрывающихся и взаимно дополняющих друг друга элемента: объединение детей в группу, рассказ, развитие сюжета и итоговое обсуждение.

Содержательное наполнение «игровой оболочки» в программе «Живая вода. Источник» обеспечивается применением разнообразных методов психологического сопровождения личностного развития детей. В числе этих методов наиболее распространены:

1. Психологические сказки. В сказках обычно идет речь об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе. Поэтому психологические сказки помогают в разрешении затруднительных для детей ситуаций, обеспечивая им доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их.

2. Групповое обсуждение с безопасной обратной связью. Групповое обсуждение, построенное на принципах субъект-субъектного взаимодействия с обучающимися, позволяет им проявить свою точку зрения на какое-либо событие и принять иные. Групповое обсуждение на занятиях по программе проводится после чтения психологической сказки.

3. Иллюстрирование сказки. Это метод, позволяющий наиболее глубоко исследовать смысл сказки, прочувствовать его, примерить образ героя на себя, отобразить свои чувства и отношение к герою и сюжету.

4. Ролевые игры. Одним из условий формирования и сохранения психологического здоровья детей является их полноценное ролевое развитие. Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разнообразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. Ролевые игры могут быть представлены в нескольких видах: «ролевая разминка», ролевая ситуация.

5. Коммуникативные и «командные» игры. Коммуникативные игры направлены на обучение детей навыкам эффективного взаимодействия, сотрудничества, а также на формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально. Обычно эти игры представлены «командными» формами работы, когда дети в процессе выполнения какого-либо задания делятся на мини-группы, тройки, пары. Кроме того, к коммуникативным играм можно отнести упражнения, направленные на осознание детьми сферы общения.

6. Упражнения, развивающие исследовательскую деятельность детей. В программе эти приемы чаще всего представлены в форме специфических домашних заданий: например, провести мини-исследование самого себя или побывать у себя дома в роли журналиста и расспросить своих близких. Исследовательские методы обычно очень нравятся детям, поскольку соответствуют их природному интересу, любопытству, стимулируя свободные, активные действия.

7. Методы социальной активности детей:

– посильное участие обучающихся в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, о природе;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению);

– получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Таким образом, реализация программы «Живая вода. Источник» способствует повышению экологической культуры обучающихся.

Литература:

1. Авидон, И. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб. : Речь, 2010.
 2. Воробьева, Т. В. Живая Вода. Программа профилактики рискованного поведения и ВИЧ-инфекции для детей 9–12 лет / Т. В. Воробьева, Н. В. Кудрявцева, А. В. Микляева, Е. Е. Рыдалевская, Н. А. Сирота, А. В. Ялтонская, С. М. Яцышин.
 3. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб. : Речь, 2007.
 4. Моница, Т. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Т. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс. – СПб. : Речь, 2007.
- Сборник методических разработок уроков благотворительности Министерство образования Московской области – 2013 год. – М. : Министерство образования Московской области, 2013.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т. В. Азарова, О. И. Барчук, Т. В. Беглова, М. Р. Битякова, Е. Г. Королева, О. М. Пяткова; под общей ред. М. Р. Битяковой. – СПб. : Питер, 2008.
7. Стишенок, И. В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб. : Речь, 2006.
 8. Стишенок, И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб. : Речь, 2008.
 9. V международный конкурс «Уроки благотворительности»: материалы конкурса сценариев добровольческих акций. – Самара: Артель, 2011.
 10. VI международный конкурс «Уроки благотворительности»: материалы конкурса методических разработок уроков благотворительности. – Самара : Артель, 2012.

В. Ю. Белоус,

*учитель музыки высшей категории
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: *в статье раскрываются особенности работы по здоровьесбережению с участниками образовательного процесса в Филиале МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска». Освещена система мероприятий в рамках внеклассной работы, применение музыкотерапии. Представлены основные темы, формы и методы работы, а также их результативность.*

Ключевые слова: *музыкотерапия, вокалотерапия, арттерапия, влияние музыки.*

Кто музыки не носит сам в себе,
Кто холоден к гармонии прелестной,
Тот может быть изменником, лгуном...
Темны, как ночь, души его движенья...
У. Шекспир

Человек всегда хотел быть здоровым, физически сильным, психически устойчивым, творчески активным. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является важной как для образовательных учреждений, так и для общества, для самих граждан.

Большая доля ответственности за уровень психического и физического здоровья детей лежит на системе образования. Несмотря на то, что одной из задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей, несмотря на их постоянное нахождение под пристальным контролем педагогов и родителей, здоровье детей если и сохраняется, то не укрепляется.

При общности целей и задач всех образовательных организаций в применении здоровьесберегающих технологий и профилактической работы по данному направлению у каждой школы есть свои особенности и нюансы, так же, как и свои проблемы. Одно из главных мест в работе педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в этом направлении занимает просветительская и информационная деятельность, формирование культуры здоровья обучающихся. Педагогами проводится внеклассная работа по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса посредством музыки. Популярны мероприятия для учеников начальной школы в форме квест-игры на темы: «За здоровый образ жизни», «Неделя детской книги», «Правила дорожного движения», куда включается «Музыкальная станция». На площадке школы проходят мероприятия с соответствующим музыкальным сопровождением: спортивные эстафеты, смотр строевой песни. Обучающиеся среднего звена проводят музыкальные физкультминутки в начальной школе. В цикл мероприятий входят выступления агитбригад, выпускаются стенгазеты и тематические плакаты. Удачными в этом направлении получились классные часы: «Музыкотерапия», «Музыка во благо, музыка во вред», «И песня с нами воевала...» с использованием презентаций.

Широкое применение в процессе обучения средств музыкального искусства стало одним из способов улучшения психологического состояния и физического здоровья школьников. Здоровье – самая важная ценность в жизни человека, закладываемая с младенчества. Неслучайно русская народная поговорка гласит: «Береги здоровье смолоду...». Оздоровление организма средствами музыкального искусства доступно всем, поскольку не связано со значительными затратами времени и материальных ресурсов.

Впервые научное объяснение влияния музыки на здоровье человека прозвучало из уст древнегреческого ученого и философа Пифагора: «Всякая мелодия синхронизирует работу внутренних органов человека. < > Когда звучит мелодия, ее акустическое поле налагается на акустическое поле организма и получается, что мы испытываем на себе определенного рода клеточный массаж».

В настоящее время особую актуальность приобретают меры по совершенствованию существующих и по созданию новых эффективных средств, повышающих резервные возможности организма человека. И особую роль здесь могут сыграть отдельные элементы музыкотерапии. Данная работа представляет собой попытку обобщить опыт в области музыкального воспи-

тания под общим названием «Влияние музыки на здоровье человека». Необходимость ее написания обусловлена недостаточной разработанностью вопроса использования отдельных приемов музыкотерапии в процессе организации учебно-воспитательной деятельности в системе образования, в чем видится актуальность работы. Методической основой работы являются художественно-педагогическая концепция Д. Б. Кабалевского, идеи Л. С. Выготского, Е. Д. Критской, В. И. Петрушина.

Цель работы – углубление общего представления о музыкотерапии и способах ее использования в практической работе педагога.

Эта цель определила следующие задачи:

- дать общее представление о сущности понятия «музыкотерапия»;
- выявить роль восприятия музыки в процессе образовательной деятельности;
- определить условия для формирования способности к сопереживанию природе, человеку, обществу;
- формировать умение воплощать свое представление о мире в осмысленной творческой деятельности;
- привести примеры использования отдельных приемов музыкотерапии на уроках музыки и во внеклассной деятельности.

На уроках музыки и во внеклассных мероприятиях используются здоровьесберегающие технологии, которые помогают плавно, без нравучений постичь и закрепить в сознании школьников любовь к здоровому образу жизни. Это происходит ещё и потому, что эффект применения данных технологий не заставляет себя долго ждать. Например, после проведения музыкотерапии ребята сразу чувствуют лёгкость в движениях, ощущают приподнятое эмоциональное настроение, вследствие чего повышается работоспособность, самооценка, появляется уверенность в своих силах и т. д.

Ученые Гонконга выяснили, что занятия музыкой развивают память и умственные способности детей. Их продолжительные наблюдения доказали, что без каких-либо специальных упражнений память человека улучшалась пропорционально тому, насколько долго он в детстве занимался музыкой.

Установка на здоровье (его поддержание, здоровый образ жизни) не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. Чем больше институтов этого воздействия – классный руководитель, педагоги-предметники, родители, психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования – тем эффективнее работа.

В работе по здоровьесбережению используются следующие методы:

- музыкотерапия;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения (для поднятия эмоционального тонуса);
- упражнения, которые укрепляют органы слуха, зрения, голосовые связки, так как они в свою очередь оказывают влияние на здоровье человека в целом.

Таким образом, основными темами в работе по здоровьесбережению являются:

1. Музыкотерапия.
2. Вокалотерапия.
3. Арттерапия (игровые упражнения).
4. Релаксационные упражнения.

Все древнейшие учения содержат в себе опыт воздействия музыки на животных, растения и человека. В древности выделяли три направления влияния музыки на человека:

- 1) на духовную сущность;
- 2) на интеллект;
- 3) на физическое тело.

Термин «**музыкотерапия**» – означает слушание музыки во благо удовольствия, для поднятия общего эмоционального тонуса.

Постепенно накапливаются научные данные, подтверждающие знания древних о том, что музыка – мощнейший источник энергий, влияющих на человека. Например, когда в средние века города охватывала эпидемия чумы, чтобы справиться с ней, народ, не переставая, звонил в колокола. И эти действия помогали остановить бедствие.

Современная медицина обладает существенным массивом данных о воздействии музыки на здоровье людей. За последние десятилетия проведены сотни экспериментов, написано множество научных трудов – тысячи статей в серьезных медицинских изданиях. Подтверждением положительного влияния музыки на здоровье и организм человека служит ряд конкретных фактов из мира медицины.

Еще в начале XX века наш знаменитый соотечественник академик В. М. Бехтерев стал изучать влияние музыки на организм человека с точки зрения медицины. Позднее его начинание было подхвачено в разных странах мира, и лечебные эффекты музыки стали подтверждаться экспериментально.

В результате исследований Бехтерев пришёл к выводу, что музыка влияет на системы дыхания и кровообращения человека, может устранять усталость. Он подчёркивал, что неслучайно у людей сложилась традиция петь детям колыбельные песни, и считал, что без них полноценное развитие ребёнка вообще невозможно. В некоторых медицинских центрах музыкальная терапия используется для лечения сахарного диабета. В этом процессе большую помощь оказывают звуки природных шумов: прибоя, рокота океанских волн, пения птиц, шума дождя.

Активная форма слушания музыки

Музыка – самое эффективное и быстрое средство воздействия на наши слуховые анализаторы. Она может исправить эмоциональное состояние личности. Учащихся необходимо подготовить к её восприятию (предложить сесть поудобней, расслабиться, сосредоточиться на музыке и предварительном рассказе). В процессе слушания музыки можно предложить им подвигаться, поиграть на детских музыкальных инструментах.

Репертуар произведений для сеансов музыкальной терапии

Желаемое действие	Рекомендуемое музыкальное произведение
Снятие нервного напряжения	П. И. Чайковский. «Июнь. Баркарола» из цикла «Времена года». Сентиментальный вальс. Д. Д. Шостакович. Романс из к/ф «Овод». К. В. Глюк. Мелодия из оперы «Орфей и Эвридика». Л. Бетховен. Соната № 14 «Лунная».
Снятие депрессивного состояния	Ф. Шуберт. Аве Мария. В. А. Моцарт. Рондо в турецком стиле. Ж. Бизе. Хабанера из оперы «Кармен». Д. Верди. Марш из оперы «Аида».
Снятие головной боли и мигрени	М. Огиньский. Полонез. Ф. Мендельсон. Весенняя песня.
Повышение общего тонуса	П. И. Чайковский. Вальс из «Серенады для струнного оркестра». В. А. Моцарт. Маленькая ночная серенада. Ж. Бизе. Увертюра из оперы «Свадьба Фигаро».
Расслабление, успокоение	Н. А. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя из оперы «Садко». Э. Григ. «Утро» из сюиты «Пер Гюнт».
Улучшение пищеварения	П. И. Чайковский. «Вальс цветов» из балета «Спящая красавица». Ф. Лист. Фортепианные концерты.

Вокалотерапия

Методы вокалотерапии (именно так по-научному называется лечение пением) активно используются во всём мире для лечения и профилактики как физических, так и психических расстройств: неврозов, депрессии, заболеваний дыхательных путей, бронхиальной астмы, головных болей и других заболеваний. Существуют научные данные о том, что сильные положительные эмоции при прослушивании определённых музыкальных произведений свидетельствуют о большой активности коры головного мозга. Таким образом, музыка оказывает стойкое воздействие на центральную нервную систему.

Пифагор излечивал многие как душевные, так и физические заболевания с помощью специально составленных им композиций. Каждое утро он начинал с пения. По словам ученого, это помогало ему возбуждать активность к дневной жизни и освобождать свой ум ото сна. Вечерами он пел песни, дабы успокоить нервы и настроиться на отдых.

К пению обучающиеся готовятся в игре. Учитель показывает им приемы артикуляционной гимнастики, рассказывая о приключениях язычка. Далее выполняются упражнения на дыхание: «Понюхай любимый цветок», «Задуй свечи», «Вдох-выдох».

В этом упражнении применяются элементы гимнастики А. Н. Стрельниковой – единственной в мире, в которой короткий и резкий вдох носом делается на движениях, сжимающих грудную клетку. Эта гимнастика служит и методом лечения, и методом профилактики болезней дыхания.

Терапия пением не зависит от вокальных способностей детей.

На Руси люди считали, что поёт в человеке сама душа, и пение – её естественное состояние. В момент пения не играет большой роли, умеет ли человек петь или нет. Душевное пение лечит, оно помогает. И очень часто оказывается, что приятнее слушать душевно поющего человека, чем опытного профессионала. Именно поэтому так важно понять, что пение – это то, что приносит удовольствие.

Арттерапия

Сюда относится ритмотерапия, фольклорная арттерапия. Русский песенный фольклор – естественная среда народа, которая включает в себя извлечение звуков музыкой, движениями рук и ног.

Игра-приветствие.

Занятие в начальной школе начинается с организационного этапа, необходимого для активизации внимания детей, создания у них положительного эмоционального настроения на занятие. Это игры-приветствия: «Здравствуй, говори!», «Мы ребята-непоседы», «Как тебя зовут?»

Пальчиковый игротренинг.

О влиянии движений пальцев и кистей рук на развитие мозга человека было известно ещё во II веке до нашей эры в Китае. В работе используются предложенные Л. Н. Блиновой упражнения для пальцев.

Ритмодекламация.

Любое движение взрослого или ребенка совершается в определенном ритме: ритме стихотворения, сердца, дыхания и т. д. Ритм, который вовлекает ребенка в движение, организует его и дисциплинирует. А стихотворная речь, которая сопровождает движение, подсказывает ребенку алгоритм движений: он запоминает их на уровне сознания и мышечного, и музыкального.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Игра – это тоже терапевтическое средство, лечебный приём, а не отдых и развлечение. Полезная всем учащимся игровая методика считается здоровьесберегающей и в арттерапии присутствует во всех видах деятельности. Например, игра «Экзамен» показывает, как дети при обучении игре в оркестре учатся динамике исполнения в игровой форме, у них развивается реакция и внимание, умение музицирования под фонограмму.

Музыкальные игры способствуют:

- освоению материала;
- снятию психологического напряжения;
- формированию творчества;
- развитию фантазии.

Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании

1. Задуй свечу.

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «у».

2. Расширить ноздри (вдыхаем – запах; выдыхаем страстно – расслабление).

Упражнения на расслабление мышц шеи

Любопытная Варвара

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Все игровые упражнения имеют коммуникативную направленность. Так, игра-приветствие, пальчиковый игротренинг, игра на детских музыкальных инструментах направлены на сплочение и объединение группы.

Параллельно обучающиеся слушают музыку. Это народная музыка и музыка известных композиторов: Э. Грига, А. Вивальди, П. Чайковского, С. Прокофьева, В. А. Моцарта и др.

Специально подобранная музыка помогает расслабиться, сосредоточиться на создаваемых образах, почувствовать мышечное расслабление.

Музыка плотно вошла в жизнь каждого человека. Люди настолько привыкли к музыке, что не замечают того, что она постоянно с ними, она внутри них. Поскольку оздоровление организма при помощи музыки доступно всем, то знания о том, как этого достичь, необходимы каждому. После изучения материалов по теме, был сделан следующий вывод: следует расширять возможности звучания настоящей музыки в нашей жизни. В современном мире нужна личность, постоянно нравственно совершенствующаяся, неравнодушная. Классическая музыка, облагораживая слушателя, помогает в этом процессе. Потому в ходе обучения – во время уроков и на переменах – рекомендуется использовать классическую музыку.

Классическая музыка положительно влияет на умственную деятельность школьников, улучшает их память, помогает сосредоточиться. Но проведенный опрос показал, что зачастую ребята не понимают истинно прекрасного, что даёт нам музыка; очаровываются бессмысленными песнями, забывают о возможностях голосового аппарата, о способности петь, а не кричать или шептать, увлекаются песнями, режущими слух и разрушающими нервную систему.

Таким образом, прослушивание музыки, прежде всего классической, и юными любителями музыки, и слушателями с многолетним стажем крайне полезно. Она напоминает о любви и поддерживает в горе, учит восхищаться красотой человеческой души и величием природы, открывает неведомые стороны богатейшего мира творчества, приносящего радость, наслаждение и здоровье.

Литература:

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства. Изд. 3-е. – М. : Искусство, 1986.
3. Петрушин, В. И. Музыкальная психология [Текст] : учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
4. Фролова, Т. А. Влияние музыки на здоровье человека [Текст]. – Музыка в школе. – 2008. – № 1.
5. Чуракова, Л. Г. Влияние музыки на человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vahe-zdorovye.ru/novosti/vliyanie-klassicheskoy-muzyki> (дата обращения 06.05.2018 г.).
6. Шереметьев, В. А. Пение и воспитание детей в хоре. – Челябинск : ТОО «Версия», 1997. – 256 с., ил.
7. Шушарджан, С. В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма. – М. : изд-во. «Антидор», 1998. – 363 с.

Т. О. Бобина,
*методист отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»*

**ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ»
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
КАК РЕСУРС ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

Аннотация: в статье популяризируется предложенная Е. Н. Дзятковской методическая система образования для устойчивого развития, базирующаяся на понятии «зеленая аксиома». Предлагается ее проекция на литературный краеведческий ресурс Южного Урала.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, «зеленые аксиомы», краеведческий компонент, нравственные ценности.

Участники межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» в рамках соглашения МАУ ИМЦ г. Томска и МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска подступают к работе с «зелёной аксиомой» – укрупненной дидактической единицей, фокусирующей идеи образования для устойчивого развития. Популяризация идей и посылов «зеленой аксиомы» поможет шире внедрить их в систему экологического знания.

Педагогами кафедры УНИТВИН/ЮНЕСКО МГУ (Е. Н. Дзятковская) с учетом концепции академика Н. Н. Моисеева разработана транспредметная методическая система образования для устойчивого развития (ОУР). Ее центральная идея такова: образование является фундаментом построения устойчивого общества. Образование для устойчивого развития – это развивающая-

ся концепция обучения, воспитания, просвещения в течение жизни в целях уяснения взаимосвязей между качеством жизни, качеством окружающей среды, сохранением природного и культурного наследия, устойчивым потреблением, устойчивым производством, а также в целях развития знаний, умений и отношений для действий в интересах устойчивого развития (УР).

Предлагаемая методическая система построена на основе лингвокультурологического и субъектно-деятельностного подходов смысловой педагогики, идее транспредметных связей. Она нацелена на усвоение учащимися этих идей, их «опредмечивание» содержанием школьных дисциплин, на «открытие» личностных смыслов и организацию осознанной деятельности для устойчивого развития.

Средством диалога научных знаний обучающихся об устойчивом развитии со сформированными в их сознании архетипически значимыми культурными концептами, отражающими идеи устойчивого развития, выступают когнитивные метафоры. Метафорические мыслеобразы научной категории «экологический императив» – «зеленые аксиомы» – служат смысловыми скрепами. Итог их осмысления обучающимися – личностно значимые принципы действий для УР – нравственные императивы. В основе мыслеобразов «зеленых аксиом» лежат сформулированные в общем виде закономерности взаимодействия природы и общества (взаимосвязь экологических, экономических и социальных процессов; экосистемная организация жизни; единство социоприродной среды; необходимость ресурсосберегающего подхода для УР), которые адаптированы к возрастным особенностям обучающихся с помощью лингвокультурологии. Лингвокультурологический подход служит инструментом выявления общекультурных значений этих идей в содержании разных учебных предметов, а также инструментом интеграции научных знаний об УР и культурных архетипических образов поведения, отношений людей по сохранению среды своего обитания [1].

Предметом развития в модели образования для устойчивого развития являются культурные концепты, отражающие данные идеи, как аттракторы формирования у человека соответствующей культуры. Культурный концепт – «сгусток», концентрат культуры в ментальном мире человека, совокупность сложившихся у него под различным влиянием образов, представлений, обыденных и научных понятий, отношений, установок, опыта деятельности, монтирующихся в сознании с тем или иным словом или словосочетанием. В целях эффективности ОУР следует опираться на эти сформированные у личности культурные концепты [3, с. 59]. Они должны быть укоренены в сознании на архетипическом уровне и присутствовать в содержании всех предметных областей. В числе таких концептов – «наследие», «мир», «здоровье», «гармония», «семья». В процессе освоения учащимися содержания комплекса учебных дисциплин происходит развитие, уточнение и коррекция ключевых культурных концептов с идеями УР.

Основу организации содержания авторской модели ОУР Е. Н. Дзятковской составляет укрупненная дидактическая единица (дидактический фрейм – структура с информацией), включающая:

- культурный концепт «наследие» (природное и культурное) как потенциальный «экстракт» культуры для УР в ментальном мире обучающегося;
- «зеленые аксиомы» – мыслеобразы экологических императивов, формулируемые с помощью метафор, как способ смысловой скрепы научного содержания учебных предметов между собой и с культурным концептом;
- «экологические линзы» (программы действий) как инструмент развития культурного концепта с помощью «зеленых аксиом» при их «опредмечивании» содержанием разных предметных областей.

Культурный концепт «наследие» присутствует в контексте содержания всех предметных областей. Отраженные в этом культурном концепте идеи устойчивого развития могут быть развернуты через научные знания и архетипически значимые образы сказок, пословиц и пр., через художественные образы. Метафоры, будучи не только средством художественной выразительности, но концептуальными, когнитивными метафорами, отражают научное содержание учебных предметов и одновременно дешифруются культурными концептами. Эти метафоры выполняют роль медиатора, «переводчика» смысла между предметными областями из содержания образования – в сознание ребенка, позволяя сложное делать простым и доступным при сохранении смысла. Для общего образования разработан комплекс таких метафор – мыслеобразов научного понятия «экологический императив» или «зеленых аксиом» в качестве средства выявления идей УР в содержании учебных предметов. Упрочению смысловых сцеплений учебных дисциплин на основе идей УР может способствовать метафорический образ волшебного происхождения, помогая детям беречь мировое природное и культурное наследие. Для российской школы был разработан образ Лады, сохраняющей природный и культурный мир нашей многонациональной страны. Локально могут использоваться образы местных персонажей: на Южном Урале – образы Хозяйки Медной горы, Таганая, Уреньги, Ильмен, Зюраткуля, Миасса, Ай, Урала, Тургояка. Эти образы позволяют интегрировать идеи УР разных предметных областей.

«Зеленые аксиомы» выражаются в образной, метафоричной форме, обеспечивающей понимание их смысла на разных учебных предметах. Одна и та же аксиома для детей разного возраста предстает в разных метафорических образах, доступных для понимания. Так, взаимосвязь экологических, экономических и социальных процессов может быть проиллюстрирована сказкой «Гуси-Лебеди», правилом трех «О» (отношение человека к природе, его отношение к людям и отношение к вещам – как характеристика мышления и поведения для УР), природным балансом в сказке В. Бианки «Сова» и рассказе Р. Погодина «Жаба», образом железнодорожного узла, «многоэтажного леса» и пр.

С учетом возрастных психологических особенностей обучающихся разработчиками определены и апробированы этапы изучения природного и культурного наследия: от первичных представлений о нем и о соотношении природного и культурного наследия (начальная школа) – к закону Меры и «Зеленому» образу жизни (5 кл.), «Зеленому» потреблению (6 класс), закону

Слабого звена и информационной безопасности (7 кл.), закону Совместимости и Персональной повестке дня (8 кл.), правам человека и Гражданству (9 кл.), Зеленым аксиомам, Устойчивому стилю жизни и Гражданству на основе национальной и глобальной ответственности (10–11 кл.).

Авторами методической системы определены основные принципы действий личности на основе «зеленых аксиом»: оглядывайся (что оставил для природного и культурного наследия); думай наперед, помня об «экологическом бумеранге» (обратном эффекте); управляй собой, а не природой (природа мудра); избегай «резких действий» по отношению к природному и культурному наследию; отыскивай «слабое звено» (дефицитный ресурс) для его восполнения; действуй «предосторожно» и т. д.

Согласно Е. Н. Дзятковской, «зеленые аксиомы» – педагогическая конструкция ОУР, совместимого со структурами содержания разных учебных предметов – естественнонаучных, социально-гуманитарных, технологических, точных, что отвечает разносторонности ОУР [3, с. 60]. Эти конструкции помогают выявлять в культурном концепте и предметном содержании значения УР, объединять их в крупные мотивационно-смысловые единицы, выполняющие общекультурные функции: открыть обучающимся личностный смысл культурного контекста учебного материала и сформулировать личные принципы действий для УР – нравственные аксиомы. Данные принципы применимы ко всем видам и сферам деятельности человека и переноса из учебных ситуаций во внеучебные.

По мысли ученого, «Зеленые аксиомы» позволяют:

- открыть новые значения и смыслы культурных концептов в содержании изучаемого предмета, с точки зрения идей УР (фактов, сведений, теорий, оценок, отношений, действий, деятельности, поведения);
- соотнести их с аналогичными значениями и смыслами учебного материала других предметов;
- содержательно обобщить их;
- систематизировать знания и умения разных учебных предметов на основе смыслов УР в транспредметную картину мира;
- корректировать укоренившиеся в культурных концептах ненаучные представления;
- преодолевать психологические барьеры и повышать готовность к пониманию и восприятию идей УР [2, с. 6]. «Зеленые аксиомы» – средство не только для выявления значений содержания учебных предметов для УР, но и универсальный инструмент развития, обогащения, конкретизации, уточнения, коррекции опорных культурных концептов научной теории УР, развития ценностного отношения к нему, мотивов деятельности и формулировки нравственных императивов как принципов действий и основы осмысленной реализации УР.

Работа с «зелеными аксиомами» может иттижаться проектом, эссе, иным продуктом, интегрирующим заложенные в учебный материал смыслы.

Литературным ресурсом могут служить фольклорные и литературные сказки, былины, стихи о природе классиков и современных поэтов, рассказы

природоведов М. Пришвина, В. Бианки, Г. Паустовского, И. Соколова-Микитова, Г. Снегирева, Э. Шима, В. Пескова, повести В. Распутина «Прощание с Матерой», В. Астафьева «Царь-рыба», их микро-новеллы и др.

Краеведческий компонент образуют произведения П. Бажова, Д. Мамина-Сибиряка, С. Власовой, В. Савина, А. Горской, Н. Пикулевой, Н. Шилова и др. [4]. Региональная литература несет печать прочной привязанности к реалиям края, достопримечательностям, историческим событиям. Литература Южного Урала черпает из местных реалий образы, сюжеты, язык. Неповторимый колорит ей придают зримые детали, аура, пейзаж, слова. Достоинство южноуральской детской литературы составляет разнообразие авторов, жанров, тем, приемов, широкий диапазон литературных поисков, своеобразие местного фольклора и его обработок. Солидный массив книг старшего и младшего поколений южно-уральских детских писателей – в длительном временном интервале, в движении, многокрасочности – дает целостное восприятие традиционной и новейшей литературы в ее единстве и устойчивости.

У литературы Южного Урала достойный, соразмерный состав, с сочетанием разных поколений писателей, каждый из которых обладает своим голосом, узнаваемыми интонациями. Большой пласт нашей поэзии составляют воссоздающие многообразие детского мира и запоминающиеся образы Л. Преображенской; остросюжетные стихотворные сказки В. Кузнецова; исполненные наблюдательности, доброты-традиционные стихи Е. Ховива и С. Школьниковой; игровая стихия С. Гершуни; мягкие поэтические шутки А. Борченко; теплые, с нежной приязнью к окружающему и явственной семейной ноткой, вдумчиво-философичные и одновременно шутливые стихи А. Горской; динамичные истории изобретательных героев Л. Рахлиса; виртуозные комически-игровые забавы с глубоким подтекстом Н. Шилова. Этот ряд дополняют озорные творения Я. Грантса, нежные стихи Е. Сыч, открывающие новый взгляд на привычное произведения М. Юриной, своеобразные тексты Е. Ранневой, Е. Ежовой и др.

Неординарные прозаические произведения разных форм Т. Михеевой, Н. Крупиной, А. Ядрышника подтверждают достойный уровень нашей литературы, ее способность и в жанре сказки, и в жанре психологической повести воплощать очарование, поэзию и драмы детства.

Освоение образцов литературного краеведения – сказок и сказов С. Власовой, Ю. Подкорытова о прекрасной и мудрой природе, о добрых и справедливых героях, благодаря своеобразной и затейливой топонимике – поможет ребенку ощутить неповторимый аромат уральской речи, уяснить происхождение названий местных озер и гор, впитать дух прошлого. Пересказы чукотского фольклора А. Лозневого, вводя в иное культурное пространство, углубят представления ребят о многообразии мира и внесут свою лепту в формирование толерантности и мультикультурности. Уместный комментарий позволит детям проникнуть в подтекст народных сказок и авторских обработок фольклора, в посыл экологической целесообразности, в суть метафорической речи, освоить заложенный в них традиционный ценностный ряд, соотносимый с «нравственным императивом».

Детям разного возраста полезно погружение в уютный мир семьи, приобщение к насыщенному, динамичному ритму жизни маленьких героев, Н. Пикулевой. Органична веселая поучительность ее разнообразных по жанрам, адресации и тематике, проникнутых подспудным фольклорным началом прибауток, приговорок, уговорух, дразнилок, загадок. Они воссоздают разнообразную языковую стихию, открывают природу слова.

Очаровательны изящные пейзажные зарисовки – картинки с натуры – Л. Татьяничевой, заразительна вещественная конкретика поэтических образов В. Сулова. Содержащие яркие образы и метафоры, а также тактично проступающий педагогический посыл, их произведения призваны служить опорой в трансляции «зеленых аксиом».

Детско-подростковая проза и поэзия Челябинска демонстрируют высокий уровень содержательности, художественности, оригинальности. Они посвящены тем же проблемам, что общемировая детская книга – осмыслению движения детства по пути взросления, освоения окружающего мира, постижения сложности бытия и обретения духовной опоры.

Литература Южного Урала отвечает важнейшему критерию качественной детской книги: на основе самобытной художественной формы вести с детьми диалог о важных проблемах окружающего, направлять их в пути открытия мира, его очарования и гармонии, познания красоты родного края, его чудесной природы, способствуя укреплению экологически ориентированного мировоззрения. Она содержит предупреждение о неоднозначности бытия, о возможных драмах и неудачах. В то же время воодушевляет читателя на благородные дела и добрые поступки во имя стабильного развития человека, общества, процветания мира, сбережения природы, что отвечает задачам образования для устойчивого развития.

Знакомство обучающихся с литературой Южного Урала и ее историей расширит их знания в области местной культуры и укрепит их привязанность к родному слову и родной земле – с ее замечательной природой, мужественными людьми, славным прошлым и увлекательным настоящим.

Таким образом, предложенная Е. Н. Дзятковской и ее коллегами методическая система ОУР, базирующаяся на лингвокультурологическом подходе, метафорическом мышлении, методах смысловой педагогики, может быть спроецирована (подкреплена опорой) на краеведческий компонент, позволяющий обеспечить трансляцию общекультурных идей УР.

Литература:

1. Дзятковская, Е. Н. «Зеленые аксиомы» образования для устойчивого развития в школе // [Электронный ресурс]

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26135216> (дата обращения 22.06.2018)

2. Дзятковская, Е. Н. Зеленые аксиомы – педагогическая форма нравственных императивов // Материалы международной конференции Зеленого креста, 2016 г. – С. 1-8 // [Электронный ресурс]

<http://docplayer.ru/67492970-Zelenye-aksiomy-pedagogicheskaya-forma-nravstvennyh-imperativov.html> (дата обращения 22.06.2018).

3. Дзятковская, Е. Н. Концепция методической системы образования для устойчивого развития // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – С. 54–61 // [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-metodicheskoy-sistemy-obrazovaniya-dlya-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения 22.06.2018).

4. Краткая история челябинской детской литературы / [редкол.: Т. О. Бобина и др.]. Челябинск : Издательство Марины Волковой, 2013 . – 200 с. : ил.

5. Пятков, В. В. Оронимы и гидронимы Урала. – Челябинск, 2005 // [Электронный ресурс]

http://kray.chelib.ru/images/news/new_books/Pyatkov/ebooks/2005_5_OiGU.pdf (дата обращения 22.06.2018).

А. А. Ванькова,

учитель начальных классов

высшей категории

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены направления и содержание деятельности классного руководителя по экологическому воспитанию младших школьников. Представлены формы и методы формирования экологического опыта у младших школьников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, направление, формы, методы, младший школьник, классный руководитель.*

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В этих условиях большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания человека. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» с 2016 г. стала опорной площадкой по экологическому воспитанию школьников. В рамках данного проекта была выстроена работа классных руководителей по экологическому воспитанию младших школьников.

Главной целью этого направления является обучение детей пониманию взаимодействия человека и природы. Оно осуществляется путем изучения изменений в природе, происходящих в естественных условиях, а также под воздействием деятельности человека. Из-за того, что человек слабо представляет последствия влияния своей деятельности на природу, и возникла проблема взаимоотношений «природа – общество». Изучение и прогнозирование изменений природы под влиянием деятельности человека – одна из насущных задач нашего времени.

Под «воспитанием» подразумевается целая серия различных мероприятий, во время которых ребята не только получают знания, но и сами активно вовлекаются в процесс.

В план работы классного руководителя были включены мероприятия, связанные с экологическим образованием и воспитанием. Одна из первостепенных задач при этом – разнообразить мероприятия на экологическую тему, чтобы и ребятам было интересно, и каждый раз затрагивались новые и актуальные темы.

Опытный классный руководитель старается превратить обычные мероприятия (сбор макулатуры, конкурс рисунков, классный час, экологический урок и другие) в совершенно необычное, уникальное и интересное дело. Ведь дети должны быть активными участниками этих мероприятий, должны почувствовать остроту проблемы, захотеть изменить ситуацию и предложить способы её решения. Главное в экологическом образовании – воздействие на эмоции и чувства ребенка, а значит, каждое мероприятие должно стать ярким и незабываемым.

Работа классного руководителя выстраивается по направлениям:

1. «Экология природы». Главная задача данного направления – выработать у обучающихся потребность проявлять активность в решении экологических проблем; формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. В рамках этого направления были совершены экскурсии на природу (Каштакский бор. Соколиная горка. Ильменский заповедник); в ходе экскурсий дети изучали флору и фауну; участвовали в экологических играх («Знатоки природы», «Путешествие в мир природы»). Ежемесячно проводятся классные часы, беседы («Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Собери макулатуру – сохрани дерево!» и др.); проходят экологический всеобуч и родители («Как воспитать любовь к природе» и др.).

2. «Экология здоровья». Главная задача данного направления – выработать потребность в здоровом образе жизни; развивать физическую подготовку обучающихся; формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. В рамках этого направления организуется День здоровья; ученики ежедневно дежурят в классе; каждый день перед уроками проходит утренняя зарядка; ребята активно участвуют в конкурсе «Весёлая физминутка». С обучающимися проводятся классные часы здоровьесберегающего содержания («Что дает спорт человеку?», «Правила личной гигиены», «Личная безопасность», «Правила здорового питания», «Зачем нужно есть фрукты и овощи?», «Советы доктора Айболита» и др.). Осуществляется работа с родителями по темам: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология» и др.

3. Экологическое образование. Успешно решить проблему экологического образования помогает учебный предмет «Окружающий мир» А. А. Плешакова программы «Школа России». Например, в 1 классе ребята совместно с педагогом ищут ответы на вопросы: «Откуда в наш дом прихо-

дит вода и куда она уходит?», «Как живут растения?», «Как живут животные?», «Как зимой помочь птицам?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»

Изучение этих тем позволяет как нельзя лучше рассмотреть экологические проблемы природы в целом и человека в частности. Они помогают заглянуть вглубь простых вещей и ответить на многие вопросы, связанные с экологией.

4. Экологическое воспитание (экологическая культура).

Единство нравственного и экологического воспитания в работе с младшими школьниками исходит из особенностей восприятия детьми явлений природы. Безусловно, учитель должен сделать процесс воспитания ненавязчивым, интересным и познавательным. Во время самостоятельной проектной деятельности или ролевых игр дети делают свои маленькие открытия, и при этом у них постепенно развиваются коммуникативные, организационные и рефлексивные умения.

Классный руководитель в своей работе активно использует ролевые игры, которые требуют от обучающихся самостоятельного поиска и подбора материала и активного участия в реализации игры. Так, в Год экологии было подготовлено выступление агитбригады на тему «Собери макулатуру – сохрани дерево!».

5. Экологические проекты. В организации проектной деятельности большое внимание уделяется совместному творчеству детей и родителей, что является важным при формировании убеждения в необходимости экологической деятельности. Темы проектов: «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц), «Что у нас под ногами?», «Сквер моей мечты», «Растения в моем доме», «Здравствуй, Осень!» (конкурс поделок), «Наш город в настоящем и будущем».

Миссия педагогов – донести до детей, как прекрасен наш мир, как сложно он устроен, и что от нашего поведения зависит и сохранение его красоты: сумеем ли мы сохранить богатство мира для будущих поколений людей и всех живых существ на планете [1].

Актуальным вопросом в системе экологического образования обучающихся является выбор методов, средств и форм, повышающих эффективность процесса природоохранного воспитания. Профессионализм классного руководителя в начальной школе заключается в овладении наибольшим количеством форм работы и умением их использовать для решения конкретной экологической задачи с максимальным воспитательным эффектом. Учитель начальных классов и классный руководитель – неразделимые понятия, в этом преимущество начальной школы, благодаря которому взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Важна практическая направленность деятельности обучающихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс становления экологического сознания обучающихся, формирования у детей экологического опыта.

Основная идея, которая красной нитью проходит через все мероприятия: охрана природы – долг каждого.

Разнообразные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий способствуют формированию целостного представления о природе, месте и роли человека, ценностных свойствах природных и социальных объектов, экологической ответственности младших школьников, тем самым реализуются основные задачи экологического образования младших школьников.

Конечно же, все экскурсии, беседы и мероприятия планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Очень важным направлением в работе классного руководителя является работа по организации общения и взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – ученик – родитель». Главная цель – помочь обучающимся понять личностные смыслы общения, связанные с изучаемыми конкретными проблемами и жизнью в целом. Приобретенный опыт организации рефлексивной деятельности обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях способствует созданию благоприятной среды для экологической деятельности.

Таким образом, работа классного руководителя по экологическому воспитанию, реализующаяся в проведении совместных с обучающимися мероприятий экологической направленности, помогает привлечь их к экологической работе и решению экологических проблем своей местности. Эта деятельность позволяет в итоге воспитать в детях любовь и уважение к природе, нравственную и гражданскую ответственность за её благополучие, сформировать навыки и умения первичной помощи природе, развить способность вдумчивого видения окружающего мира.

Литература:

1. Бондарева, Я. Н. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://urokinachalki.ru/statya-na-temu-ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-4053.html>

2. Буйских, Е. Н. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<infourok.ru/statya-ob-ekologicheskom-vozpitanii-ml...v-2072219-page2.html>

3. Матвеева, Е. М. Экологическое воспитание младших школьников (формы и методы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://pedsovet.org/articles/article/view/id/227920>

4. Плешаков, А. А. Зеленый дом: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2004.

5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник, рабочая тетрадь. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016.

6. Тихонова, А. Е. Содержание экологических знаний и умений в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 20–23.

*Р. Р. Губайдуллина,
учитель химии
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена формированию экологической культуры обучающихся через внеурочную деятельность по химии, описана технология и ход экспериментальной работы по выявлению консервирующих свойств природных компонентов в условиях их синергизма.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, внеурочная деятельность, синергизм, гипотеза.*

Специфика экологии как науки заключается в изучении взаимодействия всех живых организмов на планете. Впервые этот термин встречается в книге немецкого биолога Эрнста Геккеля в 1866 г., хотя сама наука появилась намного раньше. Экологические исследования встречались в античные времена в работах Аристотеля, Плиния-старшего, Теофраста и в нескольких индийских трактатах [1].

Желание изучать мир, в котором мы живем, во всем его многообразии не исчезло и у современных школьников. Внеурочная деятельность представляет богатые возможности для такого изучения. Темы экологических проектов предлагает сама жизнь. Например, одно из направлений исследования – это экология пищи: эко-пища для эко-жизни.

Так, ученик 4 класса МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» Марк В. решил приготовить эко-сладости. Однако после приготовления они очень быстро покрылись плесенью. Так возникла идея исследовать вопрос сохранения продукта в рамках занятий внеурочной деятельностью. Решая эту проблему, школьник вышел на тему природных консервантов. Исследуя влияние этих веществ и их различные сочетания на жизнедеятельность плесневого гриба, он обнаруживает уникальное явление – синергизм природных консервантов. Синергизм – совместное действие двух или более веществ (например, лекарственных), при котором суммарный эффект превышает действие, оказываемое каждым компонентом в отдельности. Такое преимущество основано на внутренней взаимосвязи и осмысленном взаимодействии всех элементов системы, иначе говоря это эффект взаимного усиления.

В условиях постоянно ухудшающейся экологической ситуации правильное питание может стать серьезным фактором стабилизации состояния здоровья современного человека. Под правильным питанием подразумевается, в первую очередь, употребление экологически чистых продуктов, имеющих ограниченный срок хранения. Одним из способов продления срока хранения может стать использование консервирующих веществ, которые давно и успешно применяли для этой цели. Однако отдельные вещества удлиняют сроки хранения незначительно, в связи с чем возникла необходимость проверить консервирующие возможности различных комбинаций (синергизм) природных консервантов.

В настоящее время с целью увеличения положительного действия консервантов для каждой группы продуктов разрабатываются специальные сбалансированные смеси консервирующих веществ. Это явление называется синергизмом.

Синергизм на современном этапе развития активно применяется в различных отраслях – политологии, экономики, социологии, психологии, медицины, фармакологии, естественных наук [3].

Совместная продуктивная деятельность ученика, учителя и семьи приносит интересные результаты. Целью работы стало выявление возможности синергизма природных консервантов. Гипотеза – совместное использование определенных комбинаций природных консервантов (синергизм) усиливает консервирующее действие. Методы исследования – эксперимент, наблюдение, сравнение, анализ полученных результатов и соотнесение его с гипотезой. В результате проделанной работы были получены данные, имеющие практическое значение.

После детального изучения теории вопроса и подбора консервирующих натуральных составляющих было организовано проведение экспериментальной части работы.

Опыт 1. Приготовление раствора желатина.

Оборудование и реактивы: мерный стакан на 1 л, столовая ложка, электрическая плитка, термометр (до 150⁰). Технология эксперимента: 10 г желатина всыпать в 0,5 л воды комнатной температуры, подогреть (максимум до 60⁰) при непрерывном помешивании до полного растворения. Охладить до комнатной температуры.

Опыт 2. Выявление консервирующего действия поваренной соли, персикового масла и витамина С (аскорбиновой кислоты). Оборудование и реактивы: 4 чашки Петри с крышками, препаровальная игла, 2% раствор желатина, поваренная соль (кр.), персиковое масло, витамин С (кр.), колония гриба мукора.

Технология эксперимента:

1. Приготовленный раствор желатина разлить по 30 мл (полная столовая ложка) в чашки Петри. В чашечки добавляются одинаковые по объему (1 мл) персиковое масло, поваренная соль и витамин С – по 2 г.

2. В чашке № 1 – желатин – это контрольный препарат.

В чашке № 2 – желатин+персиковое масло;

В чашке № 3 – желатин+соль;

В чашке № 4 – желатин+витамин С.

3. Во все чашки препаративной иглой были помещены одинаковые по объему колонии мукора (около 2 мл), выращенные заранее на желатине.

4. Наблюдение производилось ежедневно в течение недели. Средняя температура помещения: +23, время фиксирования – 21.00-22.00.

Опыт 3. Выявление синергизма поваренной соли, персикового масла и витамина С (аскорбиновой кислоты) при их различных комбинациях. Оборудование и реактивы: 4 чашки Петри с крышками, 2% раствор желатина, препаративная игла, поваренная соль (кр.), персиковое масло, витамин С (кр.), колония гриба мукора.

Технология эксперимента:

1. Приготовленный раствор желатина разливается по 30 мл (полная столовая ложка) в чашки Петри. В чашечки добавляются одинаковые по объему (1 мл) персиковое масло, поваренная соль и витамин С по 2 г в различных комбинациях.

2. В чашке № 5 – желатин+витамин С+персиковое масло;

В чашке № 6 – желатин+ соль+персиковое масло;

В чашке № 7– желатин+соль+витамин С;

В чашке № 8 – желатин+соль+витамин С+персиковое масло;

В чашке № 9 – желатин+экстракт семян грейпфрута.

3. Во все чашки были помещены препаративной иглой одинаковые по объему колонии мукора (около 2 мл), выращенные заранее на желатине.

4. Наблюдение производилось ежедневно в течение недели. Средняя температура помещения: +23, время фиксирования – 21.00–22.00.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты эксперимента показали, что использованные природные вещества – поваренная соль, персиковое масло, витамин С, экстракт семян грейпфрута – обладают консервирующими свойствами. Лучший консервирующий результат оказался у поваренной соли.

2. Комбинации используемых консервантов повышают их консервирующие свойства. Наблюдается явление синергизма. Самыми эффективными консервантами являются комбинации поваренной соли с витамином С и персиковым маслом.

3. Изучение явления синергизма природных консервантов является актуальным для пищевой, косметической и других отраслей промышленности. Полученные результаты можно использовать для увеличения сроков хранения продуктов в домашних условиях, а также на уроках химии и биологии.

Данное исследование не является окончательным, поэтому можно наметить перспективы экспериментальной работы:

1. Расширить спектр натуральных веществ, обладающих консервирующими свойствами.

2. Найти другие комбинации консервантов, проявляющие синергетический эффект.

Так внеурочная деятельность помогает ученикам на практике понять консервирующие возможности различных комбинаций природных консервантов. Употребление экологически чистых продуктов, имеющих ограничен-

ный срок хранения, становится более доступным, а важность исследования данных вопросов становится понятной ученикам, вовлеченным в экспериментальную работу.

Литература:

1. Абрамов, В. Эрнст Генрих Геккель [Электронный ресурс] // Газета «Биология». – 2009 № 22 // Режим доступа: http://bio.1september.ru/view_article.php?ID=200902205 html (дата обращения 22.04.2018).
2. Пустовит, Г. П. Теоретико-методические основы экологического образования и воспитания учащихся 1-9 классов во внешкольных учебных заведениях : моногр. – М., Луганск : Альма-матер, 2004. – 540 с.
3. Современные натуральные консерванты в пищевой промышленности и их виды [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.agroprodmarshcro.ru/ (дата обращения 22.11.2017).
4. Энциклопедия для детей. – Т. 2. Биология / глав. ред. М. Д. Аксенов. – 5-е изд. – М. : Аванта+, 1999. – 704 с.

Е. Н. Иванова,
учитель биологии
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются условия, способствующие повышению качества биологического и экологического образования, проанализированы методы, повышающие эффективность обучения, раскрыты преимущества эксперимента.

Ключевые слова: биологическое образование, экологическое образование, методы, наблюдение, эксперимент, внеурочная работа.

В учебном процессе устанавливается взаимосвязь деятельности учителя и учеников. В педагогике различают информационные и проблемные методы преподавания. Учитель либо информирует учеников о биологических теориях и закономерностях, иллюстрируя теоретические положения различными примерами, либо, сообщая обучающимся определенный объем сведений, ставит вопросы, на которые они дают ответы. В первом случае учащимся сообщается готовая информация, которую требуется только воспроизвести с той или иной степенью полноты. Во втором случае учитель ориентирует обучающихся на самостоятельное добывание знаний, строит учебный процесс в проблемном плане. При этом в обоих случаях используются рассказ, беседа, эксперимент, наблюдение, практическая работа. Применение всех этих методов в проблемном плане активизирует познавательную деятельность школьников, придает ей творческий характер. Качество знаний обучающихся напрямую связано с их активностью на уроке.

Эффективность методов зависит от умения правильно отбирать и использовать в процессе обучения методические приемы: синхронно с изложением материала монтировать схематический рисунок, использовать таблицы, натуральные объекты, видеофильмы и презентации.

При обучении биологии велико значение наблюдений, экспериментов и практических работ. Теоретические знания обучающихся оказываются формальными, непрочными, если не опираются на эмпирическую основу, не подкрепляются примерами. Наблюдения и эксперименты используются как с целью иллюстрации того или иного теоретического положения, так и для решения поставленной перед учащимися проблемы. Применение наблюдения и эксперимента приобщает школьников к методам биологической науки, вооружает элементарными умениями постановки опытов, планирования наблюдения, обобщения результатов.

Любое наблюдение не должно быть простым созерцанием, ему следует иметь цель. Так, на экскурсии в биоценоз учащиеся 11 класса, умеющие наблюдать, самостоятельно определяют основные виды растений и животных, устанавливают связи между ними: все это служит основой для теоретических обобщений об устойчивости экосистемы и направлении ее дальнейшего развития. Обучающимся, которые не могут сами устанавливать цель наблюдений, необходимо помочь определить цель и пути ее достижения (указать, на какие именно взаимосвязи обратить внимание, как определить господствующие, доминирующие виды, на каких особенностях их состояния акцентировать внимание и т. д.). Для обучающихся младших классов составляется инструкция к выполнению наблюдения, так как многие еще не умеют вести наблюдения и часто выделяют второстепенные признаки, не замечая главного. Например, при сравнении двух сортов пшеницы обычно указывают на длину и окраску колоса, в то время как для определения урожайности важно знать число колосков в колосе, его компактность, размер зерновок и т. д.

Эксперимент также повышает качество обучения. Наблюдая, исследователь собирает то, что «открывает» перед ним природа, в ходе эксперимента же воссоздаются происходящие в ней процессы и познается то, что она «скрывает». Так, посредством наблюдения выясняется, что пробивающиеся сквозь верхний слой почвы ростки бывают бледно-желтыми, а выйдя на поверхность, они зеленеют. Но чтобы выяснить, при каких условиях происходит это позеленение, требуется уже эксперимент. Он прост. В двух цветочных горшках выращивается овес, в одном – на свету, в другом – в темноте, при прочих равных условиях, как того требует закон единственного различия. В результате работы констатируется, что в темноте всходы вырастают бледно-желтыми, а на свету – зелеными. На основании этих фактов делается вывод, что для образования в растении хлорофилла, обуславливающего зеленую окраску растения, необходим свет.

Сопоставляя процессы исследования какого-либо вопроса в науке и процесс его изучения в школе, можно выдвинуть следующее фундаментальное методическое правило: то положение, которое в науке было установлено на основе наблюдения или эксперимента, и в школе нужно изучать путем наблюдения или опыта, хотя бы более или менее упрощенного, облегченного.

Современным методом, повышающим качество образования, является использование видеофильмов и презентаций на уроках. Перед их просмотром учащиеся получают задание – выделить главные идеи, ответить на вопросы, заполнить схему, написать план. В последнее время выпускаются фильмы, в которых по ходу демонстрации ставятся и решаются проблемы. Некоторые фильмы содержат задания для учащихся. Широко используется прием «ученик – учителю», когда учащиеся создают презентацию и на уроке защищают свои исследования по какому-либо вопросу.

Большое значение для повышения качества обучения имеют различные формы внеурочной работы: изучение и применение метода проектов, подготовка и участие учащихся в различных олимпиадах, конкурсах. Когда учащимся недостаточно знаний, полученных на уроке, нужны дополнительные занятия (элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, факультативы). В МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» широко практикуется работа в живом уголке, где учащиеся ведут наблюдения на живых объектах, учатся ухаживать за животными, получают знания, необходимые для участия в конкурсах городского экологического марафона.

В результате весь спектр проводимой педагогическим коллективом работы позволяет повысить качество биологического и экологического образования.

*И. В. Ильина,
заместитель директора по воспитательной работе
МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»*

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы развития экологического образования на основе социального партнерства, проанализированы практики объединения усилий заинтересованных лиц для решения экологических задач и задач развития экологического образования. Автором представлены компоненты стратегии социального партнерства.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, социальное партнерство, экологические акции, партнерское мышление.*

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения сегодня стало насущной потребностью общества. Причины и последствия негативных экологических ситуаций, возможность и необходимость преодоления экологического кризиса – эти вопросы являются обязательной составляющей школьного экологического образования и воспитания. Экологические проблемы современности требуют уделять больше внимания формированию экологического сознания, понимания окружающего мира и себя.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

Основные задачи процесса экологического воспитания следующие:

1. Воспитание у детей и молодежи нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

5. Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, для их готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Решение педагогическим коллективом поставленных задач помогает выстроить цепочку – технологию формирования социальной активности обучающихся.

Социальное партнерство в образовании – одна из примет нового времени. Современная образовательная организация находится в таких условиях, когда без установления сотрудничества с различными социальными институтами невозможно плодотворно развиваться. Школа становится открытой системой, расширяющей партнерские отношения с общественностью. С помощью вовлечения обучающихся в социально-активную деятельность создаются условия для их адаптации, социализации, развития личности.

Социальное партнерство понимается как «объединение усилий лиц или организаций для решения общих проблем и достижения значимой для всех цели». Оно выступает не самоцелью, а средством для развития социальной компетентности обучающихся и формирования их способности к нравственному выбору.

Основными составляющими компонентами стратегии социального партнерства являются:

- партнерское мышление;
- взаимное дополнение;
- доленое участие.

Все три компонента широко используются в работе педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска».

Доленое участие в обеспечении совместной партнерской деятельности предполагает объединение ресурсов с целью достижения результата, который невозможно получить вне партнерства. Каждый из участников вносит то, что у него имеется. Прежде всего, это человеческие ресурсы, затем финансы, материальные средства, информация и т. д.

Так, участие в городском конкурсе «Цветущий город», организаторами которого выступили Комитет по делам образования города Челябинска и

Центр детский экологический, способствовало реализации в нашей образовательной организации проекта «Клумба класса». В нем приняли участие учащиеся 1–11 классов и их родители. Именно родители стали ключевым партнером в этом проекте. Вместе – взрослые и дети – ежегодно выращивают рассаду, разрабатывают проект будущей клумбы, готовят элементы композиции, высаживают цветы и, самое главное, ухаживают за ними.

Проект «Клумба класса» в каждом учебном году имеет свою тематическую направленность. В 2017 году была задана тема «Легенды о цветах». Необходимо было найти интересные легенды о происхождении цветов, об их названиях. Самые интересные легенды вошли в презентацию, которая была представлена экспертам городского конкурса на очном этапе конкурса. В 2018 году темой проекта стало «Разноцветное детство». Эта совместная работа была оценена по достоинству и отмечена Почетной грамотой за победу в номинации «Лучшая организация воспитательной работы».

На протяжении многих лет формой эффективного сотрудничества является создание трудовых подростковых отрядов промышленных предприятий (прежде всего ОАО ЧТПЗ). Это взаимовыгодное партнерство, с одной стороны, способствует трудовому воспитанию, помогает организовать деятельность подростков в летний период, а с другой стороны – дает предприятию дополнительную рабочую силу для благоустройства территории микрорайона.

Учащиеся занимаются благоустройством территории школы, гостевого маршрута города (ул. Машиностроителей, ул. Новороссийская), ухаживают за прибрежной территорией озера Смолино. Значимость этой работы заключается не только в том, что на территории школы и вокруг нее становится значительно чище, но и в том, что она способствует воспитанию культуры поведения, уважения к своему и чужому труду.

Знаменательным стало наше сотрудничество с социальным партнером – Центром экологического воспитания «Жизнь на земле» (руководитель Ольга Александровна Ганиковская), благодаря чему в школе стали регулярными «Уроки экологической грамотности».

Партнерское мышление – это привычка видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения. Главное в партнерстве не получать, а планировать то, что ты способен отдать тем, кто нуждается в помощи и поддержке [1].

На протяжении многих лет социальным партнером нашей школы является центр дополнительного образования детей «Перспектива» (ныне структурное подразделение МАУДО «ДПШ»), который традиционно в апреле дает старт акции «100 добрых дел». Центр стал тем партнером, пользу которому приносит именно школа. Очень важно, чтобы участие в акциях носило не сиюминутный разовый характер, а было перманентным. Так, наша школа на протяжении двух лет сотрудничает с приютами для бездомных животных «Друг» и «Бим».

Вместе с собранными кормами для животных, теплыми вещами, игрушками, посудой, деньгами учащиеся, педагоги, родители передают частичку

своей души, свою заботу и свою любовь. Тем более что, взглянув в глаза животных, которые живут в приютах, все осознают, что действительно в ответе за тех, кого приручили.

Все увереннее и убедительнее звучат слова участников конкурса социальной рекламы, который также стал в нашей школе традиционным.

Задача социальной рекламы – привлечь внимание к самым острым, самым болезненным проблемам, предложить варианты ее решения. Например, невозможно пристроить в добрые руки всех бездомных животных, но сделать так, чтобы их количество не увеличивалось, возможно – если каждый начнет с себя, если не предаст своего четвероногого друга.

В конкурсе социальной рекламы всегда присутствует направление, связанное с проблемами экологии. Это позволяет обратить пристальное внимание учащихся на экологические проблемы, создать условия для сохранения красоты природы и охраны окружающей среды, что, собственно, и является целью экологического воспитания. При этом вновь рядом с детьми – родители, которые вовлечены в совместную работу по созданию социальной рекламы «Взгляд молодых».

Экологические проблемы становятся и темой школьного кубка по дебатам, здесь нашими социальными партнерами являются Президент городского клуба по дебатам, студенты университетов.

В формировании у детей экологического сознания, бережного и ответственного отношения к природе важную роль играет образовательный туризм. Образовательный туризм, туристические походы в летний период также дают детям представление о красоте природы родного края, о разнообразии природных зон нашей страны.

Впечатления, полученные ребятам во время экскурсий и походов, и приобретенные ими знания дают богатый материал для написания научно-исследовательских работ, для участия в научно-практических конференциях, в городских конкурсах экологической направленности. В этом процессе важен переход полученных знаний в систему ценностей, когда учащиеся начинают понимать, что мир природы хрупок и нуждается в защите. Социальными партнерами, благодаря которым эти экскурсии становятся возможными, являются туристические фирмы города, а также клуб «Мрия», который предоставляет опытных инструкторов, снаряжение для походов.

В сентябре 2017 года в нашей школе прошла акция «Разделяй разумно», цель которой была объяснить учащимся, их родителям, жителям микрорайона необходимость отдельного сбора мусора. Были оборудованы контейнеры для отдельного сбора пластиковых бутылок, старых вещей, бумаги и т. д. Участники акции проводили опрос жителей, раздавали буклеты и листовки просветительско-агитационного характера. Совместно со студентами экологического факультета Челябинского государственного университета были проведены игры, которые убедили людей, что отдельный сбор мусора – это реальная и необходимая помощь природе.

В ходе этой акции был дан старт проекту «Крышечки добра», в ходе которого были собраны крышки от пластиковых бутылок, а вырученные от их

сдачи деньги были переданы детям, страдающим онкологическими заболеваниями. Социальным партнером школы в реализации этого проекта стал фонд «Искорки надежды». Участники этого проекта (куратор Любовь Алексеевна Ульянова) стали финалистами городского этапа конкурса социальных проектов «Я – гражданин России».

В рамках городского конкурса «Патриоты Челябинска» учащиеся школы собрали на переработку несколько десятков килограммов батареек, поспособствовав их грамотной переработке. В рамках Всероссийской акции «Добрая школа» было собрано 1700 кг макулатуры, а деньги перечислены в фонд помощи онкобольным детям.

Традиционным в нашей школе является творческий конкурс. Каждый год этот конкурс имеет свою тематическую направленность. В прошлом году это был конкурс песен о природе, об экологической безопасности. Каждый класс весьма творчески подошел к этому конкурсу, постаравшись так выстроить свое выступление, чтобы слушатели были очарованы красотой природы, чтобы у них появилось стойкое убеждение в необходимости ее охраны, защиты. В этом конкурсе родители вновь были рядом с детьми: в своих выступлениях они тоже выразили свое отношение к проблеме экологии. Очень важно, чтобы ценности передавались от одного поколения другому.

Хочется надеяться, что сложившаяся в школе практика экологического образования на основе социального партнерства позволит нашим детям вырасти людьми, которые умеют замечать, ценить, создавать и беречь красоту родной природы.

Литература:

1. Леонова, И. Г. Стратегия социального партнерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smolprovince.narod.ru/socpartner/leonova.htm> (дата обращения 15.05.2018).

Н. Е. Карева,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» по формированию экологически ориентированного образа жизни; рассмотрены условия успешной социализации школьников и формы деятельности образовательной организации в данном направлении. Автором также подведены итоги работы школы в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства за два года.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, экологическая культура, мероприятия.

Необходимым условием успешной социальной адаптации детей в обществе является их социализация. Интеграция обучающихся в общество происходит посредством усвоения экологической культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

За время работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» были сделаны шаги по формированию нового типа экологического сознания и экологически ориентированной жизни школьников. В работе по данному направлению школа делает акцент на трёх важных составляющих экологического образования школьников:

Экологическую информированность: в основе изменения отношения к экологии лежат знания как основа формирования убеждений.

Осознание актуальности экологических проблем, которое является индикатором и стимулом мотивированности на реальные изменения в образе жизни обучающихся.

Экологически ориентированное поведение, так как оно взаимосвязано с уровнем знаний о проблемах окружающей среды: чем выше уровень знаний, тем более экологичным является поведение человека.

Таким образом, ключевую роль в формировании мотивации и установок обучающихся на более бережное отношение к окружающей среде играет создание стимулов.

Социализация обучающихся осуществляется через следующие механизмы:

- **социальные нормы** – общепринятые образцы поведения в окружающей среде, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;
- **социальный контроль** – обеспечивает выполнение социальных норм;
- **социальные роли** – одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;
- **социальный статус** – место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей.

В процессе социализации и социальной адаптации личность обретает свою индивидуальность. Акцент в воспитательной практике школы постепенно смещается с деятельности по формированию социально типичного в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального. В использовании современных технологий ставка делается на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

1. «Сделай себя сам» (**самовоспитание**):

– Выбор позитивного социально значимого поведения в окружающей среде.

– Волевой баланс «хочу-могу-надо».

2. «Научи себя и других» (**самообучение**):

– Расширение кругозора, получение знаний об экологии.

– Развитие познавательной активности.
– Экология как комплексная универсальная наука позволяет активно формировать УУД всех типов.

3. «Деловое и межличностное общение» (**самоутверждение**):

– Формирование навыков самоутверждения в группе.

4. «Найди себя» (**самоопределение**):

– Формирование жизненных ценностей.

– Формирование экологической культуры как базового основания личности.

5. «Учитесь владеть собой» (**саморегуляция**):

– Саморегуляция взаимоотношений с природой (социальная экология).

6. «Реализуй себя» (**самоактуализация**):

– проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.

– Владение практическими навыками формирования экологической грамотности.

Одной из форм организации работы по социализации личности обучающихся МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» стало расширение социокультурного пространства на основе взаимодействия школы с детскими оздоровительными лагерями «Еланчик», «Лесная застава», «Солнечная поляна» для проведения мероприятий экологической направленности и традиционных школьных мероприятий. Пятый год подряд организуется выезд учеников «Мы вместе» с 3-го по 11 класс в ДОЛ «Еланчик» на день рождения школы. Традиционными стали выездные уроки окружающего мира в зоопарке и в Ильменском заповеднике. Старшеклассники каждый год с нетерпением ожидают коммунарских сборов и готовятся к ним; сборы завершаются восхождением на горы Егоза, Слюдяная и др. Ежегодное мероприятие «Традиции здорового образа жизни» проводится при поддержке и участии семей обучающихся. Сложившиеся за последние пять лет школьные традиции позволяют говорить о системе работы педагогического коллектива по созданию условий для формирования экологически ориентированного образа жизни как фактора социальной адаптации обучающихся, о грамотной организации деятельности органов ученического самоуправления.

Педагоги МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» используют любую возможность для проведения мероприятий вне стен школы: например, «Праздник спорта, здоровья и семьи» прошел в 2017/2018 учебном году в спорткомплексе «Торпедо». Экологические знания и навыки наши ученики получают и на занятиях МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска» по образовательным программам «Юные цветоводы», «Тропинка» в рамках сетевого взаимодействия.

Актуальным остается участие обучающихся в проектной деятельности по экологическому направлению, так как она доказала свою эффективность. Коллективные и индивидуальные экологические проекты стали неотъемлемой частью жизни школы. Результаты индивидуальных исследований представлены ребятами на Челябинском городском интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» (дипломы II и III степени за

исследование проблем энергосбережения (2017 г.); грамоты лауреатов по исследованию жесткости воды и здоровьесбережения (2017 г.). Обучающиеся школы стали победителями и призёрами городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1-х–8-х классов «Интеллектуалы XXI века»: дипломы 1 и 2 степени (выращивание грибов в домашних условиях, «Дадим бумаге вторую жизнь») и др. Индивидуальные проекты «Способы улучшения экологической обстановки в районах города Челябинска» и «Разработка экологических игр, связанных с обеспечением экологической безопасности» были представлены обучающимися 9-х классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

Обучающимся разного возраста помогали раскрыться увлекательные общешкольные мероприятия, организуемые в рамках информационных и творческих проектов, такие как:

- вторая жизнь вещей под девизом: «Не загрязняем, а создаем!»;
- проект «Цветочная азбука»;
- конкурс рисунков по благоустройству своего района «Сквер моей мечты»;
- выступление агитбригад в рамках акции «За здоровый образ жизни», «Берегите воду, берегите!», «Сохраним деревья».

Каждый ученик получил возможность реализовать себя, участвуя в театрализованных представлениях «Прививка от Бармалея», мини-соревнованиях на больших переменах в рамках Всемирного дня здоровья. При этом старшеклассники не только участвуют в данных мероприятиях, но и сами являются инициаторами флешмоба в поддержку Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД, Эковолонтер, ЭкоБУМ, сбора макулатуры; ребята также присоединились к Всероссийскому фестивалю ГТО.

С 2017 года МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» принимает участие в реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», одним из направлений деятельности которой является экологическое.

За последние два года среди обучающихся заметно увеличилось количество участников всероссийских акций.

Не остаются в стороне и сами педагоги: 80 % учителей стали участниками Всероссийской интернет-акции «2017 год – год экологии». А методическая разработка классного часа для первоклассников «Береги свою планету» О. М. Литвиновой стала победителем III всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку педагогического сообщества «Моё образование». Учитель начальных классов А. А. Ванькова стала победителем Международного творческого конкурса «Росмедаль» в номинации «Безопасная среда» и Всероссийского творческого конкурса сайта «Солнечный свет» в номинации «Экология». Педагогами МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, методические и дидактические материалы по экологическому направлению. Учитель биологии Н. П. Минаева является членом экспертного совета областного слета школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы», членом жюри и творческой группы по подготовке и проведению городских конкурсов экологической направленности в рамках «Экологического марафона».

Благодаря творческой работе наших педагогов в течение двух лет наблюдается положительная динамика результатов участия в олимпиадном движении: в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» занимает 11 место в рейтинге школ города; в Олимпиаде по окружающему миру (1–3 классы) в рамках Интеллектуального марафона Кубка Главы города – 9 место в рейтинге (3 призера заключительного этапа); три призера городского конкурса «Экологический эрудит»; обучающиеся 1-х классов стали призерами интеллектуального марафона краеведческой направленности среди образовательных учреждений г. Челябинска 2017 г.; в Международном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2017» у школы один победитель и два призера.

Не остаются без наград и участники творческих конкурсов: победители и призера творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»; коллектив изостудии – победитель в номинации «Лучшая выставочная композиция образовательного учреждения» XVI городской выставки цветов и плодов.

Все результаты учеников и педагогов школы, полезную информацию о проведении мероприятий, акций; фотоотчеты и прочее представлены не только на официальном сайте школы, но и в школьной группе «Скулстройгрупп» Вконтакте. Педагоги стараются усилить положительное влияние социальных сетей на обучающихся, так как понимают, что большая их часть использует социальные сети для самовыражения.

Особую роль в социализации школьников играет классный руководитель. Именно поэтому на городском семинаре «Деятельность классного руководителя по формированию экологически ориентированного образа жизни», проведенного МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» был представлен опыт по формированию мотивации и установок школьников на более бережное отношение к окружающей среде; участников мероприятия познакомили с системой работы школы по становлению экологически ориентированного поведения школьников на разных уровнях образования.

Главная цель педагогического коллектива нашей школы и каждого учителя – оказание экопедагогической поддержки развитию экологической культуры личности. Перед каждым учителем стоит задача вывести ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

И. М. Мичкина,
учитель химии, биологии первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы экологического воспитания, которое является важнейшим фактором устойчивого развития общества, обосновывается необходимость постоянного экологического образования и просвещения. Автором предложен вариант создания единого информационного пространства в рамках общеобразовательной школы как формы организации экологического просвещения обучающихся и их родителей.

Ключевые слова: образование, информационное пространство, экологическое просвещение, школа.

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаёшь.

В. О. Ключевский

Особенностью нашего времени является то, что многие разбираются и в музыке, и в живописи, знают имена художников эпохи Возрождения и не знают названий птиц, порхающих возле дома, не могут отличить клён от платана, кедр от пихты.

Природа – первооснова красоты и ее величия. Мы, люди, – не владыки природы, а она – не наша раба. Мы – ее часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями. Состояние природы в будущем зависит от экологической воспитанности людей, и именно те, кто причастен к образованию, во многом закладывают фундамент воспитания подрастающего поколения.

В современном мире наблюдаются серьезные изменения в условиях формирования личности школьника. Ребёнок наших дней находится в непрерывном информационном и всеобъемлющем социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него регулярно воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино и даже современных мультфильмов.

Стремительно меняется страна, трансформируется школа. Изменяется и жизнь современного ученика. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Современные дети свободно владеют планшетами и смартфонами, легко разбираются в продвинутых электронных устройствах. Это дети, живущие в сети. В связи с данными факторами перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены образовательные стандарты второго поколения. Одна из главных задач – обеспечение формирования полноценной развитой личности.

Решать эти задачи только в рамках школьных уроков невозможно, поэтому новые образовательные программы учебных учреждений предлагают выйти за рамки системы школьных уроков и повысить роль внеурочной работы, которая создаст дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого ребенка. Формирование экологической ответственности современной личности необходимо для рационального использования природных ресурсов, для полноценного и устойчивого развития глобального мира и локальных сообществ людей.

Между тем, все больше обостряется конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей, приобретенных в школе, и тех, что получены за ее пределами. Так, в стенах школы педагог формирует у ребенка системность в знаниях, последовательность в своих суждениях, приверженность традициям, культуросообразность и другие навыки. Вне стен учреждения образования ребёнок сталкивается с бесконечным мельканием информационных отрезков и беспорядочностью мыслей, лишенных линейной последовательности, у него смешиваются понятия высокой культуры и бытовой обыденности, не складывается четких границ между культурой и антикультурой. Действительно, уже аксиомой является положение о том, что человек может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающим миром. Однако такое взаимодействие становится более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности.

Конфликт между двумя составляющими, которые окружают школьника, меняет структуру его мышления, его самосознание и миропонимание, ведет к формированию размытости мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Решение задачи нейтрализации этих явлений и всестороннее развитие школьника как личности наиболее эффективно в рамках организации единого информационного пространства для деятельности всех членов образовательного процесса.

Справедливо утверждение, что в настоящее время человек сосуществует одновременно в различных образовательных пространствах; некоторые из них взаимосвязаны между собой, другие – практически автономны. Единое эколого-образовательное пространство поддерживается соответствующими потоками: людей, информации, идей, финансов, литературы и т. д. Стоит этому потоку прекратиться, и конструкция образовательного пространства распадется на не связанные между собой составляющие. Усиление коммуникационных потоков и коммуникационных обменов, их эффективное воздействие на социальное поведение людей стабилизирует эколого-образовательное пространство.

Единое информационное пространство школы № 86 создавалось с целью повышения качества образования и уровня воспитанности учащихся, в том числе и такой важной его составляющей, как экологическое воспитание. Будучи подчинено образовательному процессу, оно обеспечивает и обслуживает, в первую очередь, учебную деятельность школы, в центре которой находится ученик. Благодаря эффективно построенному единому информацион-

ному пространству учащиеся за период обучения в школе смогут получить самые передовые знания и умело и активно их применять, научатся диалектически мыслить. В силу этого они будут легче социализироваться, успешнее адаптироваться к быстро меняющемуся миру. При этом ребята будут успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д.

Задача школьного образования заключается в том, чтобы дети с самых первых уроков осознали: все, что их окружает, дает природа, и поэтому необходимо любить и беречь ее. В образовательной программе средней школы нет ни одного предмета, где бы ни рассматривалась та или иная экологическая проблема. Естественно, на уроках биологии, химии, иностранного языка, литературы и других предметов ракурс рассмотрения этих проблем разный, но их объединяет одна мысль: природу надо беречь, потому что она – наше начало, и очень важно, чтобы она не стала началом нашего конца. Общая задача педагогов состоит в том, чтобы привести детей к системному экологическому мышлению. Оценка экологической ситуации зависит от степени осведомленности и информированности населения в вопросах использования, охраны и воспроизводства природных ресурсов, окружающей среды, защиты особо охраняемых природных территорий регионального значения. Современному человеку необходимо располагать знаниями о том, что происходит с окружающей природой, какие изменения в ней совершаются и какова тенденция их развития. Эти знания нужны для того, чтобы своевременно корректировать различные аспекты природопользования и не допустить необратимого ухудшения состояния природной среды.

Отсутствие эколого-просветительской работы может привести к ложным представлениям о неисчерпаемости окружающих природных ресурсов. Получение более качественных знаний по экологии будет возможно лишь в том случае, если аккумулировать надежные данные о современном состоянии среды, обоснованные знания о взаимодействиях важных экологических факторов, разрабатывать новые методы сокращения и предотвращения вреда, наносимого природе человеком.

Школьное экологическое образование следует общемировым тенденциям, связанным с выполнением роли социального института, формирующего экологическое сознание и мировоззрение в рамках идей достижения сбалансированного развития в локальных и глобальных сообществах. Экологическое образование внутри общеобразовательной школы базируется на принципах экологизации всей учебно-воспитательной работы; гуманизации школьной среды, предполагающей изменение экологических ценностей и субъектной роли обучающегося; целостности и непрерывности, нацеленной на создание эколого-образовательной среды для формирования экологической ответственности обучающихся, а также гражданских качеств, востребованных новыми социальными обстоятельствами. Школа в условиях данной социоприродной среды выполняет системообразующую роль в проектировании эколого-образовательного пространства местного сообщества, где происходит объединение заказа государства и потребностей субъектов локального сообщества в интересах развития экологически ориентированной лич-

ности. Общеобразовательная школа осуществляет экологическое образование в рамках местного сообщества на основе социального партнерства с другими организациями и учреждениями. Адаптация системы экологического образования к местным социоприродным условиям обуславливает ее практико-ориентированную направленность, предполагает использование поисково-исследовательских методов, способствующих обогащению краеведческих знаний, развитию глобального мышления и локальных действий школьников, а также изменению их ценностных ориентаций.

Современное школьное экологическое образование является составной частью системы непрерывного экологического образования, обеспечивающей усвоение базовых экологических и этических норм, ценностей и отношений, в связи с чем в обучении и воспитании активно применяются проектные и информационные технологии.

Реализуя воспитательный потенциал экологического образования, нужно обращать внимание на некоторые условия, самыми важными из которых являются:

1) применение целостного подхода к развитию личности, т. е. одновременного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы психики;

2) строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития детей;

3) обеспечение преемственности в экологическом воспитании детей от младшего к старшему возрасту (приобретенные знания в младшем школьном возрасте в дальнейшем могут преобразовываться в прочные убеждения);

4) учет региональных возможностей и конкретной социально-экономической ситуации;

5) повышения общей и собственно экологической культуры педагогов.

В настоящий период важно обогатить содержание деятельности, в которую вовлекаются школьники, за счет:

– взаимосвязи образовательных знаний с экономическими в интересах развития прогностических способностей школьников;

– включения в воспитательный процесс туристско-краеведческой деятельности, обладающей значительным экокультурным и оздоровительным потенциалом;

– создания в образовательной организации особой психологической среды, ориентированной на экологические ценности (здоровый образ жизни, культуру межличностных отношений, эмоциональную отзывчивость, практическое участие обучающихся в улучшении экологической ситуации в своем городе, районе);

– обращения к позитивным примерам природосообразной деятельности людей, чтобы избавиться от пессимизма, возникающего у подростков на почве неверия в возможности человека изменить мир к лучшему.

Поэтапное решение задач по организации педагогическим коллективом единого информационного пространства позволило:

– создать в школе систему экологического мониторинга с использованием исследовательских методов, форм анализа и оценки полученных данных (учащиеся регулярно осуществляют мониторинг окружающей экологической обстановки, в рамках школы и пришкольной территории).

– эффективно использовать технологию создания социальной инфраструктуры для обеспечения здоровой среды, в рамках которой перераспределены полномочия специалистов в школах (Школа защитников природы, группа активистов, которая участвует в пропаганде бережного отношения к природе);

– создать образовательные программы, предполагающие вывод учащихся на позиции активного отношения к собственному здоровью, образу жизни, обучение навыкам практической деятельности, когда школьники не «изучают» экологию, а «занимаются» ею – в ходе освоения таких тем, как «Антропогенная нагрузка», «Личная гигиена и экология в быту», «Взаимодействие личности и окружающей среды», «Критерии здоровья человека»;

– построить систему повышения квалификации и роста профессионализма специалистов, предполагающую ориентацию на ценности здорового образа жизни и устойчивого развития сообщества, способность гибко реагировать на изменения ситуации в социоприродной среде (на каждом уроке учителя осуществляют обязательные физминутки, периодически проводят на открытом воздухе уроки не только по физкультуре, но и по биологии, географии и др. В рамках своего предмета педагоги рассказывают о разумном отношении к окружающей среде, убеждают в его правильности);

– создать условия по расширению эколого-образовательного пространства для интеграции педагогов, детей, родителей; экологических и социальных структур вокруг проектирования и создания здоровой, экологичной и дружественной среды образовательного учреждения (привлечение родителей для проведения классных часов по теме ЗОЖ, мероприятия и праздники с участием родителей, детей и педагогов, проведение конкурсов работ экологической тематики);

– разработать и внедрить учебно-методические комплексы разного типа: практические разработки мероприятий, уроков, классных часов; программы.

Результатами проделанной педагогическим коллективом работы стало:

– повышение интереса обучающихся к проблемам экологии родного края;

– проведение мероприятий экологической направленности;

– увеличение количества участников конкурсов исследовательских, творческих работ экологической направленности;

– обобщение передового опыта в области экологического воспитания, создание банка учебных и внеклассных методических разработок;

– создание видеоролика «Мы голосуем за чистый город!»;

– подготовка и проведение экологических семинаров по темам: «Экологические проблемы своего района», «Здоровый школьник – счастливый школьник», «Современные способы решения экологических проблем»;

– традиционные предметные недели;

– проведение «живой рекламы», когда ребята на переменах ходят с большими плакатами, информируя о разных проблемах, в том числе экологического характера.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена в первую очередь на обучающихся, ведь формирование личности происходит именно в возрасте с 6 до 17 лет, а значит, складывается и видение будущего. Современным детям будущее представляется чем-то весьма далеким и несбыточным. Задача педагогов – обрисовать и объяснить им будущее и научить грамотно в нём жить, соблюдая экологические законы окружающего мира.

Литература:

1. Брызгина, Т. А. Взаимосвязь семьи и школы в формировании экологической культуры школьников // Молодой ученый. – Электронный формат. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/8/3240>

2. Карпова, И. Н. Роль единого эколого-образовательного пространства в формировании экологического сознания [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 22-25. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/425/> (дата обращения: 02.05.2018).

3. Медведев, В. И. Экологическое сознание : учеб. пособие / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – 2-е изд, доп. – М. : Логос, 2001. – 384 с.

4. Дагбаева, Н. Ж. Экологическое образование школьников в условиях изменения социоприродной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-ekologicheskoe-obrazovanie-shkolnikov-v-usloviyah-izmeneniya-sotsioprirodnoy-sredy> (дата обращения 17.03.2018).

Н. В. Морозова,

*учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Аннотация: в статье представлен опыт организации проектной деятельности экологического содержания в рамках внеклассной работы с младшими школьниками по предмету «Окружающий мир». Раскрыты особенности содержания исследовательской работы обучающихся при реализации проекта «Охрана и защита зимующих птиц» и «Смолино – море мое».

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, проект, экологическое образование.

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. А. Сухомлинский

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено внеурочной деятельности обучающихся, определено ее пространство и время в образовательном процессе. Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – составляет единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети проявляют себя эмоционально и одновременно развиваются в интеллектуальном плане. Внеклассная работа в форме проведения разнообразных викторин, конкурсов, праздников, экскурсий, творческих мастерских и т. п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования – в том числе экологической направленности.

Именно организация внеурочной деятельности способствует эффективному развитию экологического мышления и формированию экологической культуры обучающихся в период школьного обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулирован основной принцип современного экологического образования: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу (активные методы), направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в социоприродной среде. В ходе реализации экологического образования наиболее эффективным представляется создание и реализация учебных проектов, связанных с жизненной практикой, направленных на достижение улучшения состояния окружающей среды. Таким образом, целью реализации проектов экологической направленности во внеурочной деятельности можно считать формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося. В своей педагогической деятельности автор большое внимание уделяет проектной и исследовательской деятельности, т. к. в настоящее время метод проектов, как педагогическая технология, успешно реализуется при изучении различных дисциплин, во внеклассной и кружковой работе на всех уровнях образования.

Проектная деятельность в начальной школе как форма организации внеурочной деятельности по экологическому направлению способствует осуществлению межпредметных связей. Это дает возможность углублять работу над проектами, предусмотренными программой. К тому же, участие детей в коллективных проектах часто является стартом их индивидуальной исследовательской деятельности.

Проект (с латинского – «бросание вперед») – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия. И. В. Цветкова отмечает, что специфика метода проекта заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс освоения обучающимися окружающей среды

(природной и социальной), педагогическое воздействие осуществляется в совместной со школьниками деятельности, опирается на их собственный опыт.

Введение детей в проектную деятельность начинается с первых уроков. Каждый раздел учебника завершается проектной деятельностью. При реализации коллективных или групповых проектов за время обучения в начальной школе удается наладить продуктивную коммуникацию детей.

В процессе обучения первоклассников в МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» совместно с ними были разработаны и реализованы проекты в рамках внеурочной деятельности по экологическому воспитанию и изучению предмета «Окружающий мир». Организация проектной деятельности экологического содержания предусматривала вовлечение младших школьников в исследовательскую, природоохранную деятельность, а также по эстетическому облагораживанию среды обитания.

Первым и самым важным для обучающихся стал проект «Поможем птицам зимой». Это коллективный среднесрочный информационный и практико-ориентированный проект. Цель: создать в пришкольном парке «птичий городок», осуществлять подкормку и наблюдение за зимующими птицами. Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в природе. Участие в данном проекте помогло каждому ребёнку по-новому взглянуть на природу, научило бережнее относиться к окружающему миру.

На мотивационном этапе прошло обсуждение жизни животных зимой, способов их подкормки, в частности зимующих птиц. Обучающиеся отгадывали загадки, заполнили кроссворд, выполнили тренинговые упражнения, в числе которых были:

- продолжить фразу «Я знаю названия зимующих птиц нашей местности...»;

- составить жалобу-обращение зимующей птицы к ребятам, назвав ее некоторые характеристики.

Ребята познакомились с рядом интересных фактов из жизни птиц. Для младших школьников открылся такой вид деятельности, как поиск новой информации. Совместно учителем и учениками была выявлена проблема – необходимость оказания помощи зимующим птицам (подкормка) и сформулированы задачи предстоящей работы:

- из различных источников информации найти сведения о правилах подкормки птиц зимой и видах корма для них;

- изготовить продукты проекта: альбом «Птичье меню» и кормушки для птиц различной модификации;

- с помощью родителей организовать на пришкольной территории «птичий городок»;

- осуществлять подкормку зимующих птиц и наблюдать за их поведением.

На основном этапе обучающиеся провели сбор и творческое оформление необходимой информации. Был организован «птичий городок»: ребята, используя «птичье меню», осуществляли подкормку зимующих птиц города.

Следует отметить, что они активно включились в работу, никто не остался равнодушным. Данная проектная работа нашла своих единомышленников и среди обучающихся других начальных классов. Количество скворечников в пришкольном парке за эту зиму увеличилось.

Формой представления результатов проектной деятельности на заключительном этапе стал классный час «Птицы – наши друзья!», в ходе которого младшие школьники пели песни, читали стихи о птицах, познакомились с редкими и исчезающими птицами Красной книги Челябинской области, рассказали о результатах проведенных наблюдений. Обучающиеся вместе с родителями развесили на прилегающей территории скворечники и кормушки; совместная помощь пернатым друзьям является немаловажной составляющей семейных ценностей.

Еще одним мероприятием в рамках этого проекта было открытое занятие для малышей детского сада. Обучающиеся рассказали малышам много нового о зимующих птицах, вручили памятки по «птичьему меню» и, самое главное, – подарили кормушки, сделанные своими руками.

По завершении цикла мероприятий были подведены итоги проделанной работы и определено ее дальнейшее направление – реализация проекта «Растения – столовые для птиц» в рамках вовлечения младших школьников в осуществление комплексных исследовательских проектов по мониторингу зеленых насаждений пришкольного парка. Достигнутые при реализации данного проекта результаты и созданные продукты будут систематизированы для активного использования в образовательной деятельности и повседневной жизни младших школьников.

Проектная деятельность увлекла не только детей, но и родителей. Благодаря их помощи и участию проведены мероприятия в рамках экологической недели: организована выставка поделок из бросового материала; вернисаж рисунков «Цветочная поляна», где все названия растений были расположены по алфавиту; проведен конкурс чтецов на тему «Защитим природу» и конкурс экологических сказок. Эта работа ни в коем случае не должна превращаться в своеобразные дополнительные уроки по окружающему миру. Занятия должны вызывать интерес обучающихся, активизировать их творческие способности. Внеурочная деятельность экологической направленности служит для учеников эмоциональной разгрузкой, так как такие формы работы, как экскурсия, экологические акции, исследовательско-практические работы, проводятся на свежем воздухе. Участие в экологических проектах никого из детей не оставило равнодушным, ведь они всё воспринимают с любовью, душой чувствуют природу, тянутся к взаимодействию с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у первоклассников развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

С учениками третьего класса был разработан и реализован проект «Смолино – море мое», который был представлен на Челябинском молодежном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ». Целью данного проекта было изучение экологии озера Смолино и прилегающей к нему

территории за последние 100 лет для создания концепции сохранения озера как памятника природы. В рамках этого проекта был разработан и реализован план мероприятий: – изучены литературные и интернет-источники;

– проведено социологическое исследование (формирующий опрос), в котором приняли участие 73 школьника;

– организована фотовыставка для обучающихся школы, после которой ребятам было предложено оставить запись в книге отзывов и ответить на главный вопрос «Что мы можем сделать, чтобы сохранить озеро Смолино для будущего?».

Итогом индивидуального проекта по экологии стали конкретные действия не только детей, но и взрослых. Родители и дети класса планируют продолжить работу над проектом, в рамках которой:

– подготовлен к выпуску путеводитель по озеру Смолино;

– «Праздник озера» решено сделать традиционным в начальной школе;

– родителями и учениками готовятся работы для фотовыставки;

– продолжены социологические исследования для создания фокус-группы «Озеро Смолино – возрождение»;

– объявлен конкурс документального кино для детей «Смолино – море мое».

Участвуя в экологических проектах, первоклассники пришли к пониманию того, что мы – часть природы и, теряя её, мы теряем часть себя. Использование проектной технологии позволяет обучающимся проявлять творческую активность.

Таким образом, выполняется задача развития школьного образования, заключающаяся в обновлении его содержания, форм и технологий обучения и достижения на этой основе нового качества результатов экологического воспитания. На это и направлены Федеральный государственный образовательный стандарт и Концепция общего экологического образования для устойчивого развития, определившие главную задачу образования – подготовить обучающегося к взрослой жизни так, чтобы он смог внести свой вклад в устойчивое развитие общества. Учителя начальных классов не только сообщают обучающимся знания в области экологии, но и формируют бережное отношение к природе в целом. Формирование экологической культуры нацелено на решение экологических проблем в обеспечении благоприятной окружающей среды. Экологическое образование эффективно реализуется в начальной школе посредством метода проектов как формы организации внеурочной деятельности экологической направленности.

Литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С.16–29.

3. Новолодская, Е. Г. Организация проектной деятельности учащихся (к вопросу о креативных образовательных технологиях / Е. Г. Новолодская // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 1. – С. 3–6.

4. Захлебный, А. Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире – 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М. : изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.

*Г. А. Передриенко,
учитель химии
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»*

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ГЛОБАЛЬНОМ И МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в данной статье приводятся подходы современной педагогики и психологии к феномену ответственности, обозначены основные психолого-педагогические проблемы формирования ответственности подростков в глобальном и меняющемся мире.*

***Ключевые слова:** ответственность, формирование ответственности, подростки, глобальный мир.*

К вопросам ответственности личности обращаются общественные деятели, представители науки, педагоги, родители и сами учащиеся. Данные инициативы нашли отражения во многих опубликованных документах. Для примера можно сослаться на два важнейших из них. Это «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» – Universal Declaration on Bioethics and Human Rights», принятая ЮНЕСКО в 2006 году [1] и «Универсальная декларация человеческих взаимоотношений – Universal declaration of human responsibility» [5], предложенная для обсуждения в ООН.

О понимании актуальности проблемы ответственности на современном этапе развития общества и российского образования свидетельствуют положения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4]. В «Стратегии» указываются психологические и педагогические условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, которая основывается на традиционных духовных, культурных и нравственных ценностях российского общества, а также на развитии в образовательном пространстве ответственности, принципов коллективизма. Особенно актуальными становятся психологические факторы и условия формирования ответственности в подростковом возрасте.

В современной психологической и педагогической литературе существует множество определений феномена ответственности. Авторами этих определений «ответственность» рассматривается как: 1) готовность, 2) зависимость, 3) контроль, 4) обязанность, 5) свойство личности.

Также нами были проанализированы определения понятия «ответственность» в психологических словарях. При этом анализ показал, что во многих психологических словарях отсутствуют определения понятия «ответственность». Это свидетельствует, во-первых, о многозначности подходов к изучению феномена ответственности в других областях научных знаний, и во-вторых, о противоречиях в современной психологической науке в определении данного понятия. Причем многие определения дублируют основной смысл данного феномена.

Специалисты выделяют различные виды ответственности: экологическую, политическую, экономическую, юридическую, моральную, профессиональную, социальную и др. В качестве одного из критериев социальной ответственности берутся ролевые обязанности и обуславливающие их социальные отношения.

Современный подросток сталкивается с каждым из приведенных выше видов ответственности, постоянно оказываясь в зависимости от них. В глобально развивающемся мире подростку особенно тяжело принять правильные решения, проявить упорство, настойчивость, терпеливость. Указанные свойства личности подростка особенно подвержены внешним факторам воздействия. Так, из приведенного нами исследования был сделан вывод о среднем уровне развития решительности, упорства, терпеливости и настойчивости. Большинство подростков не имеют достаточно сформированных свойств на высоком уровне, что говорит о негативном влиянии современной общественной жизни на их личности.

Как указывает К. Н. Поливанова, для подростков характерен повышенный интерес к себе, своим чувствам. Развитие рефлексии, осознание своих индивидуальных качеств, стремлений и ценностных ориентаций приводит к формированию нового уровня самосознания и самооценки подростков, что является одним из наиболее важных новообразований подросткового возраста. В то же время осознание собственной уникальности, идентичности, а также свойственное этому возрастному периоду сравнение себя с окружающими (сверстниками и взрослыми) приводит к неустойчивости самооценки, амбивалентности к себе. В целом для подросткового возраста характерно относительное преобладание процесса индивидуализации по сравнению с адаптационными процессами [3, с. 125].

По мнению И. В. Шаповаленко, «в 14–15 лет подросток стремится проявить свои возможности, занять определенную позицию, что отвечает его потребности в самоопределении. Социально значимую деятельность, как ведущий тип деятельности, в подростковый период необходимо целенаправленно формировать. Специальная организация, специальное построение общественно полезной деятельности предполагает выход подростка на новый уровень мотивации, реализацию установки на систему «я и общество», развертывание многообразных форм общения, и в том числе высшей формы общения со взрослыми на основе *морального сотрудничества*» [6, с. 247].

Профессиональная ответственность не появляется сама по себе, она начинает формироваться с началом трудовой деятельности, например, у во-

еннослужащего – с призывом в Вооруженные силы, а у школьников – с началом обучения в кадетских классах или корпусах.

Так, например, учащиеся, обучающиеся в кадетских классах МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», участвуют в формировании *экологической ответственности* – как одного из видов ответственности, как на уроках химии и биологии, так и во внеурочной деятельности. Активное участие обучающихся в акциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и форумах экологической направленности различных уровней оказывает на них положительное влияние и выступает в качестве *внутреннего психологического фактора* их мотивации.

Так, наиболее активное участие обучающихся кадетских классов общеобразовательных организаций города Челябинска было отмечено именно в акциях и мероприятиях *экологической направленности*.

В профессиональной деятельности взрослых особо важны юридическая и социальная ответственности, которые также закладываются в подростковом возрасте.

В отличие от юридической, *социальная ответственность* – это определенная степень добровольного отклика на социальные проблемы в соответствии с социальными нормами, ценностями, особенностями субкультуры и моральными обязанностями. В военном деле необходимо единство юридической и социальной ответственности: в этом проявляется ее интегральный характер. Это, прежде всего, заключается в том, что военнослужащий несет ответственность перед государством, перед народом. Самое дорогое, что есть у человека, – это жизнь. Военнослужащий, как никакая другая социальная группа населения, рискует жизнью. Поэтому его ответственность лежит не только в рамках закона, приказа или требований, регулируемых соответствующими органами. В качестве примера социально ответственного поведения можно привести добровольное пожелание выполнять сложные и ответственные задачи. Такое поведение не регулируется юридическими законами и является добровольным.

Для подростков важным компонентом выступает социальная ответственность, которая является средством внутреннего контроля (его называют самоконтролем), то есть психологической регуляции деятельности, осуществляемой сознательно и добровольно.

Осознание учащимися необходимости интегральной ответственности связано с действием различных факторов: познавательных, мотивационных, ситуационных, характерологических, личностных и других.

Наиболее значимыми являются недавние исследования феномена ответственности французских и российских психологов. В конце 1990-х и в начале XXI века Е. Пашенко-де Превиль и Е. Дрозда-Сенковска провели в двух странах – России и Франции – исследования социальных представлений об ответственности, в которых приняло участие 5122 человека. На момент исследования все они были студентами вторых и третьих курсов факультетов правоведения, психологии и экономики московских и парижских университетов. Это исследование позволило выявить особенности представлений рос-

сийских и французских студентов об ответственности и обнаружить различные тенденции в понимании ими этого качества.

Авторы, «принимая во внимание важность феномена ответственности как одного из механизмов регулирования отношений между личностью и обществом для социальной организации каждого общества» (Bierhoff, Auhaugen, 2001), полагают, «что изменения социальной, политической и экономической систем по определению должны отразиться на данном феномене и, как следствие, на понимании ответственности личностью» [2, с. 229].

Результаты исследования данных авторов «позволили продемонстрировать влияние социального, политического и экономического контекста, а также воздействие его изменений на понимание ответственности. Анализ данных первой серии исследования, полученных в 1997–1998 гг., выявил различия в представлениях об ответственности молодых россиян и французов. Для российских студентов речь шла скорее об ответственности, детерминированной извне, тогда как в представлениях французских студентов доминировало понимание ответственности, добровольно принятой на себя личностью. Вторая серия исследования, проведенная в 2004–2005 гг., продемонстрировала относительную стабильность представлений французской молодежи, тогда как понимание ответственности юными россиянами существенно изменилось: в представлениях о ней приоритетное место стало отводиться качествам личности» [2, с. 245].

Указанные выше исследования доказали свою актуальность и своевременность, послужив обоснованием для проведения эксперимента с участием учащихся кадетских и общеобразовательных классов общеобразовательной организации.

В настоящее время осуществляется опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации психолого-педагогической модели формирования ответственности обучающихся кадетских классов общеобразовательной организации.

Литература:

1. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (Universal Declaration on Bioethics and Human Rights) [Электронный ресурс] // URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180r.pdf> (дата обращения 15.04.2018).

2. Пашенко-де Превиль, Е. Понимание личностью ответственности в условиях изменяющегося общества [Текст] / Е. Пашенко-де Превиль, Е. Дрозда-Сенковска // Современная личность: Психологические исследования. М. : изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 229–247.

3. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь. В 6 т. Т. 3. Психология развития. [Текст] – М., 2006. – 176 с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996р.

5. Универсальная декларация человеческих взаимоотношений. THIS UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS [Электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml> (дата обращения 15.04.2018).

6. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

А. А. Рюм,
учитель биологии
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»

ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НОУ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности осуществления проектной деятельности обучающихся и деятельности школьного научного общества учащихся секции «Экология растений» на основе организации исследования растительного сообщества. Указаны основные возможные направления работы подобной секции НОУ, описан алгоритм организации проектной исследовательской работы обучающихся по выбранному направлению.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, экология растений, популяционно-онтогенетические исследования.*

В последние годы в практике отечественного образования проявляются новые тенденции, связанные с необходимостью внедрения в образовательный процесс методик, которые помогают обучающимся раскрывать себя как личность. Федеральный государственный образовательный стандарт, направленный в том числе на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели современной массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Для реализации принципов лично-ориентированного образования, индивидуального подхода потребовались новые методы обучения. Метод проектов является одним из методов личностно-ориентированного обучения. Он предполагает совместную деятельность учителя и учащихся, направленную на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Проектная деятельность позволяет построить обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их учебно-познавательные умения и навыки, коммуникативные способности, творческий подход к результатам работы. В процессе разработки проекта создаются условия для развития умения обучающихся учиться на собственном опыте и опыте других.

Чтобы ученик современной школы мог достичь «ситуации успеха», необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер. И участие в научном обществе учащихся (НОУ) является прекрасной возможностью, позволяющей эффективно решить эту задачу. Сотрудничая в НОУ, школьники получают множество дополнительных возможностей: с одной стороны, это база для более углубленного изучения теории той или иной области наук; с другой стороны, важнейшей задачей преподавания любой науки является осуществление связи обучения с жизнью, с практикой, что возможно в ходе научных исследований.

Все сказанное выше в полной мере можно отнести к проектной деятельности и организации НОУ учащихся по биологии и экологии. В современном мире биологические и особенно экологические проблемы по своей общественной значимости вышли на одно из первых мест, так как бурное развитие хозяйственной деятельности людей привело к интенсивному, часто разрушительному воздействию на окружающую среду. В области биологии и экологии регулярно появляются важные направления исследований, требующие максимальной связи между теорией и практикой. Необходимы специалисты, хорошо владеющие исследовательскими навыками в единстве теории и практики. Метод проектов развивает содержательную составляющую обучения через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся в области биологии. Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя в ответах на вопросы и выполнении заданий, в наблюдениях и опытах с натуральными объектами, обучающиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности биологической литературы. У вузов появляется заинтересованность в таких учащихся.

В прошлом году в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» началась разработка элективного курса «Экология растений», имеющего целью всестороннее изучение биологических и экологических закономерностей жизнедеятельности организмов, их взаимоотношений между собой и с окружающей средой обитания на основе изучения растений на таких уровнях организации живого, как организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический. Но организация элективного курса такой тематической направленности – это лишь один из вариантов изучения растительного сообщества, в качестве которого был выбран Челябинский городской бор. Ведь в процессе занятий курса, либо на его завершающей стадии учащиеся, проявившие интерес к проблемам экологии растений, под руководством учителя могут выбрать индивидуальные темы и приступить к исследовательской работе экологической секции НОУ, либо к выполнению экологических информационно-поисковых или исследовательских проектов.

Тематика этих исследований обычно носит региональный, краеведческий характер. Основными направлениями исследований могут быть популяционно-онтогенетическое, изучение состояний естественных сообществ в связи с антропогенным воздействием и исследование видовой разнообразия растительного сообщества края, городского бора.

Одним из аспектов изучения биологии и экологии видов является исследование онтогенеза особи как составной части популяции и вида в целом. Также важно знать состояние популяций определённых видов растительного сообщества, чтобы понять перспективы их дальнейшего существования, как и сообщества в целом. Совместно с учащимися было избрано популяционно-онтогенетическое направление исследований. Это изучение онтогенеза, возрастной структуры, морфоэкологической разнородности и уровня жизнестойкости популяций лекарственных растений.

Работа секции «Экология растений» продолжается в нашей школе уже давно. В связи с тем, что антропогенная нагрузка на городской бор постоянно растёт, очень важно проследить, как виды сообщества и каким образом реагируют на неё: меняется ли со временем возрастная структура и возрастной спектр популяции, состояние уровней жизнестойкости отдельных видов растений. Поэтому было решено провести повторные исследования, например, для такого синантропного вида растений, типичного для городского бора, как одуванчик лекарственный.

Специфика работ секции «Экология растений», в том числе и популяционно-онтогенетического направления, такова, что основные исследования, сбор материала проводятся летом в природных условиях, а его обработка – в лабораторных [2, с. 60]. Руководители выступают при этом как консультанты и при необходимости помогают школьникам на разных этапах исследования [3, с. 121]. Если работа подразумевает выезд в природу, то руководитель, естественно, сопровождает обучающихся, выступая в роли помощника и консультанта, помогает им в сборе полевого материала.

Основной метод, который используется при популяционно-онтогенетических исследованиях в полевых условиях, – это метод стационарных учетных площадок.

Специальные геоботанические исследования растительного покрова всегда сопровождаются флористическими сборами [1, с. 12]. Для сбора растений необходим инструментарий: лопатка, газетная бумага, бумага для этикеток и гербарный пресс.

При изучении видового разнообразия растений сообщества обязательно нужно иметь с собой и определители растений. Важно помнить о том, что достоверность получаемых результатов тем выше, чем больше выборка, число проб, закладываемых учётных площадок и т. д.

Экологические работы, основанные на полевых исследованиях дикорастущей флоры, предполагают в качестве обработки собранного материала многочисленные, длительные, кропотливые измерения каждого высушенного растительного образца.

Для того чтобы правильно отнести особь растения к тому или иному возрастному состоянию, пользуются специальной литературой – так называемыми Диагнозами и ключами возрастных состояний растений. Там имеются подробные качественные и количественные описания возрастных состояний растений и приводятся соответствующие рисунки разных возрастов многих видов флоры.

Определив количественные показатели, характерные для определенных частей растений каждого онтогенетического состояния, можно построить графики, наглядно показывающие изменения того или иного показателя в течение всего онтогенеза.

Распределив всех собранных особей изучаемого вида по возрастным состояниям, можно построить возрастной спектр популяции данного вида. Затем возрастной спектр подвергается анализу. По наличию всех возрастных групп или отсутствию определенных из них, по процентному соотношению особей разных возрастных групп, явному преобладанию молодых (средне-возрастных, старых) возрастных групп можно судить о состоянии и перспективах данной популяции, позиции изучаемого вида в изучаемом сообществе.

Для наглядного представления результатов во время защиты работы оформляется гербарий: лучшие образцы растений монтируются на листах А3.

Так как местом исследований был выбран Челябинский городской бор, параллельно с привитием обучающимся навыков исследовательской работы осуществляется и воспитание у них любви к родному краю, формирование бережного отношения к объектам природы. Полученные в ходе выполнения исследовательских работ данные имеют практическую значимость, так как могут быть учтены при заготовках изучаемых видов растений в качестве лекарственного сырья. К тому же, в данном случае указанное выше направление исследований является актуальным, так как позволяет судить о состоянии популяции отдельных взятых видов, а также сообщества в целом, испытывающего повышенную антропогенную нагрузку, что как раз характерно для Челябинского городского бора.

В конечном итоге в ходе выполнения исследовательской работы обучающимся изучены онтогенетические состояния, выявлена возрастная структура, определён тип возрастного спектра, исследована жизненность особей популяции одуванчика лекарственного Челябинского городского бора. На основании полученных данных обучающимся сделаны выводы об особенностях и состоянии популяции исследуемого вида. В работе приводятся все полученные числовые данные в табличной форме, графики, показывающие изменения отдельных биометрических показателей растений. Имеется приложение, содержащее фото с места проведения исследования, а также фотографии гербарных образцов всех онтогенетических состояний особей одуванчика лекарственного. С данной работой учащийся выступал на областном лесном конкурсе «Подрост», что является хорошей возможностью попробовать свои силы при защите проектных исследовательских работ на разных уровнях.

Таким образом, исследовательские проекты по изучению растительного сообщества являются одним из способов реализации личностно-ориентированного обучения, возможностью проявления познавательных умений и навыков и творческих способностей учащихся, а также эффективно выполняют воспитательную функцию.

Литература:

1. Растительное сообщество и методы его изучения: Методические рекомендации / сост. Н. П. Строкова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1999. – С. 12–14.
2. Строкова, Н. П. Исследовательская работа с учащимися секции экологии // Научное общество учащихся: из опыта работы по организации исследовательской деятельности школьников. – Челябинск, 2003. – С. 59–61.
3. Харитонов, Н. П. Учебные исследования школьников в курсе биологии // Школьные технологии. – М., 2007. – № 3. – С. 116–127.

*Е. А. Сайбель,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска»*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье раскрывается содержание понятий «социализация», «ответственность», рассматривается внеклассная деятельность, имеющая целью социализацию личности, воспитание экологического сознания обучающихся, представлены формы внеклассной деятельности.

Ключевые слова: социализация, ответственность, ценностные ориентации.

Я сорвал цветок – и он увял.
Я поймал мотылька –
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял,
Что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.

Гвоздослав Павол

В современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования. При этом экологическое образование подрастающего поколения является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования и в мировой практике рассматривается как важнейшая мера преодоления экологической опасности.

В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идет поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности обучающихся. Становление личности и ее ценности напрямую зависят от социализации личности. Социализация – развитие и само изменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во

взаимодействии личности со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления человека и его обособления в условиях конкретного общества.

На социализацию подростков влияет не только семья, но и школа, ведь большинство времени ребенок проводит именно со своими одноклассниками и учителями. В рамках учебной программы педагоги на разных предметах обсуждают с детьми ценности культуры, личности, а также качества тех или иных персоналий; обращаются к теме природы и экологии, преимущественно в теоретическом плане. Чтобы полноценно осознать свою роль в общем развитии общества и в экологической ситуации, ребенку нужна практика, где каждый сможет понять и почувствовать ответственность за собственные действия по отношению к обществу и природе.

Ответственность – это категория этики и права. Она отражает социальное и морально-правовое отношение человека к обществу и природе и проявляется в выполнении своего долга и правовых норм. Ответственность характеризует способность и возможность индивида сознательно выполнять требования и решать задачи, совершать правильный моральный выбор, достигать определенного результата.

Ответственное отношение обучающихся к природе является не только целью экологического воспитания в школе, но и его желаемым результатом. Экологическая ответственность включает в себя понимание человеком ценности своего правильного поведения в окружающей природной среде, осознание природы как национального общественного достояния, умение предвидеть последствия своего поведения, способность опираться на научные знания при выборе решения по отношению к природе. Отношение к природе служит отражением тех критериев и оценок, которые применяются в общении между людьми. Отношение школьника к природе может служить мерилем его культуры, степени его полноценности как гражданина и как человека.

Проблема экологического воспитания – это, прежде всего, проблема формирования научного мировоззрения школьника, так как оно является ядром сознания, придает единство духовному облику личности, вооружает ее социально значимыми и экологически приемлемыми принципами подхода к окружающей природной среде.

Одним из важнейших элементов мировоззрения являются ценностные ориентации. Ценностные ориентации – устойчивые социальные установки, которые регулируют цели и намерения и определяют оценочную деятельность ребёнка.

Данную практику для подростков можно организовать через внеклассные мероприятия. Игровая форма таких мероприятий предполагает естественное, расслабленное состояние, что позволяет ребенку проявить себя, свои знания и свое отношение к тому или иному явлению.

В работе с классом по формированию социально-экологического воспитания помогают именно классные часы и внеклассные мероприятия.

Целью внеклассных мероприятий является не только сплочение коллектива, но и формирование ценностных ориентиров, умение брать ответственность за свои поступки.

Задачи:

1. Актуализировать для обучающихся проблему экологической обстановки;
2. Формировать у подростков бережное отношение к природе во всех ее проявлениях.

Предполагаемый результат: осознание подростком своей роли в экологической ситуации и в бережном отношении к окружающей среде.

На классных часах через беседы, просмотр и обсуждение видеофрагментов происходит ознакомление с различными ситуациями и их оценивание. Учитель вместе с детьми проектируют, как можно поступить в той или иной ситуации, предполагают их последствия, анализируют их. При этом не важно, что обсуждается – ситуация реальной жизни или вымышленный сюжет, за основу берутся действия героя: варианты его возможных поступков в конкретной ситуации – а затем проходит дискуссия. В классе рассматривается проблема загрязнения окружающей среды в широком спектре (загрязнение воздуха, почвы, обилие промышленных предприятий, влияние автотранспорта). Каждый ребенок может выбрать тот или иной выход из ситуации, аргументируя свой выбор. Завершается работа рефлексией, в ходе которой оценивается, какой из ситуационных выходов был «правильный» (с моральной, гражданской, правовой точки зрения).

В течение двух лет классного руководства практиковались выезды в детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) на туры выходного дня, где ребята становились участниками квеста «Экологическая тропа». Данная форма мероприятия выполняла сразу 3 задачи: сплотить класс, развлечь и дать возможность изучить окружающую среду, где сочетается естественная природа с местами, где человек осуществил свое вмешательство. В форме приключений ребята смогли вспомнить основные правила пребывания в лесу, виды растений и животных и, самое главное, решить задачи – как поступить в разных ситуациях и при этом не навредить природе.

Одна из разработок экологического квеста имела следующее содержание. Первый блок – «заводка»: в виде мировых новостей была дана информация о глобальных проблемах экологии. В конце «заводки» дети, разделенные на две команды, получили маршрутные листы и карты территории ДОЛ. Далее следовал сам квест с заданиями в виде ребусов: командам нужно было найти место каждого следующего пункта. Пункты были двух видов – либо загадки на заранее спрятанных записках, либо их ждал педагог, который давал различные задания; после успешного решения задания педагог выдавал следующий ребус.

Примеры заданий:

1. Назвать заповедники и памятники культуры на территории Челябинской области.
2. Команде нужно вспомнить и дать названия пяти фильмов и мультфильмов, в которых отражены экологические катастрофы.

3. Станция «кроссвордисты» (заранее готовится кроссворд на ватмане): задача участников – разгадать кроссворд на экологическую тему.

4. Заслушивается рассказ педагога об экологических проблемах региона, команды выбирают одну из них и в течение 15 минут готовят проект по решению данной проблемы, в завершение презентуя его.

5. «Аукцион» – команда соревнуется с педагогом в названиях растительного и животного мира, поочередно называя растения, животных и птиц, которые обитают в нашем регионе.

6. «Режиссер» – детям показывается видеофрагмент: на моменте незавершенного действия героев перед обучающимися ставится задача выдвинуть вариант «правильного» завершения действия, которое не нанесет вред окружающей среде.

Третий блок – подведение итогов: команды, выполнив задания, приносят в штаб маршрутные листы с проставленными педагогами на станциях баллами за выполненные задания; по результатам выбирается команда-победитель и особо отличившиеся участники квеста; обучающиеся получают грамоты и призы.

Данное мероприятие не только формирует представление об окружающей природе, о значении действий человека и их влиянии на природу, но и развивает наблюдательность детей, побуждает их делать выводы о различных явлениях природы, тренирует логическое мышление. Прохождение экологического квеста приносит ребятам удовольствие и формирует командный дух.

При прохождении экологического квеста обучающиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в практические навыки. Важное значение уделяется выявлению отрицательных изменений в природе, являющихся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей. В итоге систематизируются и расширяются знания обучающихся об охране природы.

Класс ежегодно принимает участие в конкурсах и акциях школы: конкурсы рисунков, поделок «Жизнь прекрасна и удивительна! Береги природу!», сбор макулатуры (в котором активно участвуют и родители обучающихся); осенью и весной проходит традиционный выход на субботники; ребята приносят цветы, озеленяют газоны, занимаются посадкой растений возле школы. Обучающиеся также разрабатывают проекты по улучшению экологической ситуации в регионе, участвуют в интернет-викторинах.

В наш век научно-технического прогресса и потребительского отношения человека к природе просто необходимо воспитывать у обучающихся экологическую грамотность. Бережное отношение человека к окружающей среде станет залогом выживания человечества на нашей планете. Таким образом, в воспитательной деятельности необходимо особое внимание уделять внеклассным мероприятиям на экологическую тематику.

Формируя у обучающихся интерес к полезной деятельности, активной жизненной позиции, помогая им занять активную социальную позицию, школа воспитывает в каждом ребёнке принципы человечности, доброты, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, творческого под-

хода и принцип гражданственности. У детей вырастает интерес к самообразованию, познанию себя, они становятся более самостоятельными и ответственными.

Современная школа должна стать для каждого ребенка той адаптивной средой, атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации, поэтому очень важно, чтобы вся школьная и внеклассная жизнь была пронизана этическим содержанием, высоким гражданско-нравственным смыслом, так как именно в этот период происходит становление личности.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, классному руководителю необходимо целенаправленно, с чувством ответственности по отношению к формирующимся личностям, воздействовать на них, создавая для этого благоприятные условия.

Литература:

1. Джеус, А. В. Книга вожакого «Орленок» / под ред. А. В. Джеуса. – М. : «Собеседник», 2005. – 350 с.
2. Зверев, И. Д. / Экологическое образование школьников : учеб. пособие / И. Д. Зверев, И. Т. Суroveгина. – М., 2003.
3. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. – Тюмень, 2008. – 116 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р – [Электронный ресурс] Режим доступа <http://government.ru>
5. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.moo-sdo.ru>

*Л. Д. Сайфутдинова,
учитель биологии, руководитель лаборатории Ресурсного центра
МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: автор статьи представляет экологический проект «Цветущий город» МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», который является продуктом совместной деятельности учеников, учителей и родителей, способствуя формированию экологической культуры лицеистов.

Ключевые слова: экологическая культура, совместная продуктивная деятельность, культурно-образовательное пространство.

Учитель общеобразовательной школы в новых условиях культурно-образовательной ситуации может и должен сделать многое. На серьезные размышления в этом плане наводит доклад «Двенадцать решений для нового образования» Центра стратегических разработок Высшей школы экономики [3].

В тезисах доклада говорится о том, что «в эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего инвестиции в образование – оптимальное решение как для отдельного человека, так и для всей страны»; «существует необходимость усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию, социальную устойчивость и глобальную позицию России» [3].

Человеческий капитал в XXI веке как важнейший фактор развития формируется прежде всего системой образования. По данным доклада Global Human Capital – 2017, Россия занимает 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования) и 42-е место по параметрам реального использования навыков. Низкая капитализация человеческого капитала в нашей стране связана с отставанием системы образования от требований времени.

«Система образования – тот мостик, который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека» [3]. «Развитие общества зависит не только от компетенций для рынка труда, но и от деятельного патриотизма, социальной вовлеченности, установок на общее благо. Однако, как показывают исследования, лишь небольшая доля выпускников учреждений образования выходит с опытом лидерства, позитивного и инициативного социального действия» [3].

Для ответа на ключевые вызовы, стоящие перед российским образованием, эксперты ЦСР и ВШЭ разработали двенадцать конкретных решений-проектов, среди которых:

1. Современная материальная инфраструктура образования (в том числе, создание современной образовательной среды средствами дизайна как внутри помещений, так и на территории вокруг школ).

2. Новое технологическое образование в школе и системе среднего профессионального образования (радикальное обновление технологического образования в школах и дополнительном образовании, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и собственно технологиям).

3. Современное содержание школьного образования (грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех). Ключевой элемент предлагаемых шагов – это обновление содержания и методов образования.

Разработчики доклада уверены, что «главным результатом всех предлагаемых решений станет устойчивый рост качества жизни россиян» [1].

Неотъемлемой частью современного содержания школьного образования является экологическое образование. Владение экологической культурой – одно из условий роста качества среды и жизни сограждан.

Экологическая культура понимается как часть общечеловеческой культуры – система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся

взаимоотношения человека и природы, как гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный ко-адаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [2].

В г. Челябинске в течение нескольких лет реализуется проект «Цветущий город», участие в котором предоставляет интересные возможности для формирования экологической культуры обучающихся разных возрастных групп. МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в течение 3-х лет активно участвует в данном проекте. Ценностные установки педагогического коллектива лицея при создании условий для формирования экологической культуры в рамках проекта «Цветущий город» таковы:

– развитие активной гражданской позиции детей, подростков и молодежи через участие в творческой, лидерской, научно-практической и эколого-просветительской, природоохранной деятельности;

– совместная продуктивная деятельность учащихся, учителей и родителей.

В процессе реализации проекта, в целях совершенствования условий для формирования экологической культуры необходимо решать следующие задачи: мотивации участников, создания организационных условий (формирование групп, подбор их руководителей, утверждение регламента, создание условий по технике безопасности), разработка рабочего варианта проекта, его финансирование в условиях ограниченных ресурсов, создание материальных условий (грунт, удобрение, посадочный материал, оборудование, полив) и др. Важное значение имеет представление продукта собственной деятельности по проекту: клумба, озеленение территории, альбом, сайт.

Многолетний опыт подобных занятий позволил создать благоустроенную территорию для отдыха, занятий спортом учащихся лицея и жителей микрорайона. В краткосрочной перспективе планируется организация новых зон для отдыха и занятий спортом, формирование клумб с применением недорогого, но интересного посадочного материала; использование однолетних и многолетних растений, различных сочетаний цвета и формы.

При подведении итогов лицей занял 1 место в городе в номинации «Лучшая клумба» (2014 г.), 1 место в городе в номинации «Лучший сайт» (2016 г.), «Лучшая клумба» (2017 г.).

В 2017-2018 учебном году продолжается проект «Цветущий лицей»: при планировании и реализации работ акцент сделан на озеленении внутренней территории лицея современными фитокомпозициями. Осуществляется взаимодействие с родителями и жителями микрорайона, сотрудничество с ОАО «ЧТПЗ». Популяризация проекта среди учащихся и родителей происходит через публикации на сайте лицея фотоотчета и видеозаписей реализации проекта «Цветущий город».

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» рассматривает данный проект как часть организации культурно-образовательного пространства и как условие формирования экологической культуры детско-взрослого сообщества лицея. Обычно учителя идут к детям

с предметом в руках – педагоги лицея идут вместе с детьми к предмету при поддержке взрослого. Налицо другой образ мышления и понимания педагогических реалий.

Литература:

1. Колонькова, А. Формирование экологической компетентности старшеклассников средствами дистанционного образования; // Теоретико-методические проблемы воспитания детей и учащейся молодежи. – Сборник научных трудов. – Т. 1. – Каменец-Подольский, 2007. – С. 379–387.

2. Пустовит, Г. П. Теоретико-методические основы экологического образования и воспитания учащихся 1-9 классов во внешкольных учебных заведениях : монография. – М. : Луганск : Альма-матер, 2004. – 540 с.

3. Экспертный доклад «12 решений для нового образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<https://www.hse.ru/news/expertise/217884372.html> (дата обращения 17.04.2018).

Т. А. Сафронова,
учитель иностранного языка,
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены возможности интеграции информации экологического характера в содержание уроков английского языка. Представлены виды дидактического материала с экологическим компонентом для обучающихся разного возраста с целью их экологического воспитания.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, английский язык, дидактический материал.*

Наука экология пытается найти ответы на сложные вопросы о взаимодействии природы и человека. Обсуждение этих проблем на различных уроках способствует экологическому воспитанию обучающихся. Экологическое образование и воспитание в школе носит универсальный, междисциплинарный характер.

Имеет определённые возможности в плане экологического воспитания и иностранный язык как действенный фактор социально-экологического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения. В связи с этим перед учителем английского языка стоит актуальная задача формирования нового экологического сознания в ходе преподавания предмета.

Эпизодические занятия по данной проблематике не дают желаемых, значимых результатов в становлении экологического сознания школьников. Необходимо сделать так, чтобы ребёнок принимал себя как неотъемлемую часть природы, подчиняющуюся мировым законам экологии.

Анализ показывает, что темы, связанные с экологией, – «Природа: флора и фауна», «Проблемы экологии», «Защита окружающей среды» и др. – представлены абсолютно во всех современных учебно-методических комплексах по английскому языку и соответствуют содержанию основного общего образования по учебному предмету в части «Предметное содержание речи». Экологическое образование школьников через предмет «Иностранный язык» может идти по линии *дополнения* традиционных тем информацией экологического содержания с обязательным использованием дидактического материала, который способствует как активизации образовательной деятельности обучающихся, так и экономии учебного времени.

В данной статье представлены наиболее часто используемые на уроках английского языка виды дидактического материала, который можно применять на разных этапах обучения.

Младший школьный возраст является самым благоприятным для закладывания основ формирования экологического восприятия действительности. Темы учебных занятий первых лет обучения иностранному языку – «Моя семья», «Мой дом», «Животные», «Погода» и др. – напрямую связаны с целями и задачами экологического образования. Так, например, по теме «Животные» во 2–3-х классах изучаются названия домашних и диких животных, их среда обитания; на базе полученных знаний дети учатся составлять рассказ о своём любимом животном, рисуют его или находят фотографию. В рассказе подчеркивают то, что животных надо охранять.

Для младших школьников значение игры очень велико, так как у детей этого возраста она вместе с обучением становится действенным способом познания окружающей действительности. Игра социально развивает ребёнка, двигает вперёд его психическое развитие. Применять игровую деятельность на уроках иностранного языка возможно и в целях экологического воспитания.

1. Вид дидактического материала: учебная игра (2–3 класс)

Цель применения: закрепление лексики по изученной теме, развитие мыслительных процессов, внимания и сообразительности.

Guess the Animal

Класс делится на 2 команды. Каждая команда задумывает животное, а другая отгадывает его и наоборот.

- Is it a tiger?
- No, it is not.
- Is it a squirrel?
- No, it is not.

Обучающийся загадывает животное и описывает его. Другой ученик должен по описанию догадаться, о каком животном идет речь.

Wake up!

На столе «спит» заяц. Его нужно «разбудить». Для этого надо дотронуться до частей его тела и назвать их.

Учитель: Смотрите, ребята, как крепко спит наш зайка! Давайте его разбудим! *Touch the head! Touch the nose!*

Guess the Fruit

За спиной учитель держит картинку (макет) фрукта. Ребятам надо отгадать, что находится в его руках, с помощью вопросов: «Is it sweet? Is it red? Is it big?»

Рисунки фруктов можно поменять на следующих уроках на картинки животных и продолжить игру.

The Forest of all Colours

Задание: нарисовать осенний или летний лес.

– What colour are the trees?

– What colour is the sky?

На начальном этапе обучения младшие школьники знакомятся только с отдельными элементами экологической проблематики, тогда как на среднем и старшем этапах она присутствует в большем объеме, что позволяет решать практические общеобразовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне.

Лексический материал на экологическую проблематику из года в год увеличивается. Расширяется также и сочетаемость лексического материала. В работе с обучающимися старшего возраста учитель может использовать уже готовые тесты для контроля усвояемости материала. Чаще всего эти тесты изданы отдельным пособием, как и книга учителя в каждом учебном курсе. Тесты снабжены ключами или правильными ответами к своим заданиям.

2. Вид дидактического материала: тест (4–5 класс)

Цель применения: активизация познавательной деятельности обучающихся; развитие самоконтроля и самокоррекции;

Вопрос 1

How many trees can we save every year by recycling 1 newspaper every day?

A – 1

B – 5

C – None

Вопрос 2

How many sea animals are killed every year by plastic bags and wastes in the ocean?

A – Up to one million

B – None

C – Some hundreds

Вопрос 3

How many trees do we need to absorb carbon dioxide (углекислый газ) produced by one car?

A – 1

B – 50

C – 100

Вопрос 4

How many wastes does a person «produce» every year?

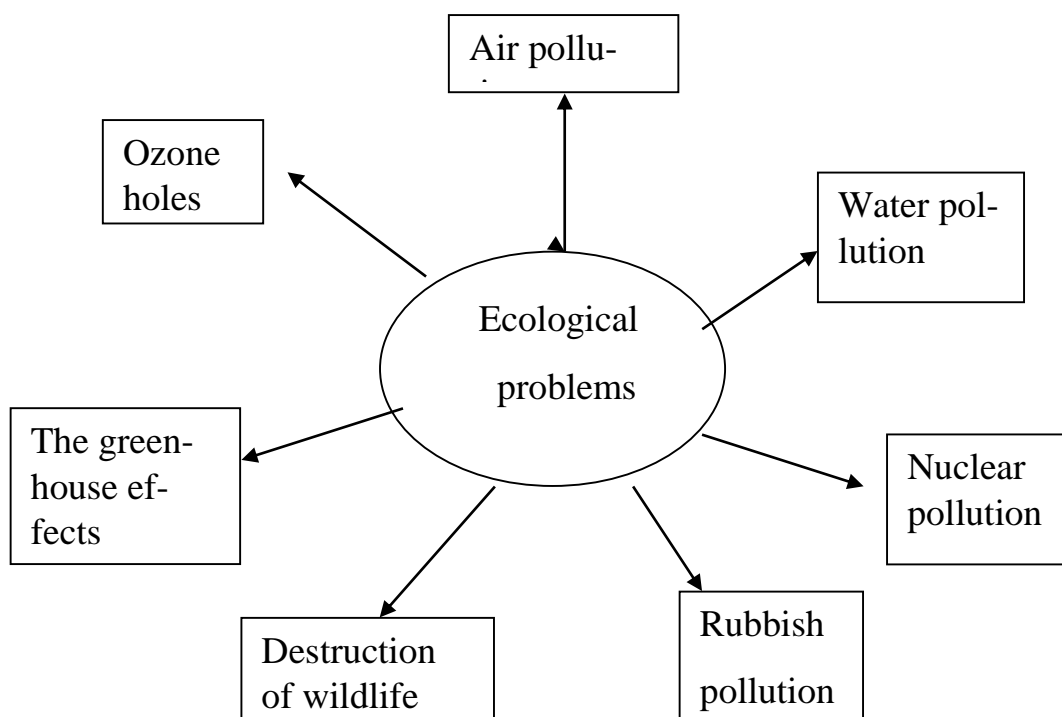
- A – about 50 kg
- B – about 400 kg
- C – about 225 kg**

Правильное положительное отношение к окружающей среде можно сформировать, давая обучающимся эмоционально насыщенную информацию о роли всех предметов и явлений в экосистеме, понимание того, что в природе всё взаимосвязано и взаимообусловлено, всё выполняет свою роль, что выпадение какого-либо компонента грозит необратимыми последствиями для человечества. На уроках в 7 классе можно предложить обучающимся составить следующую схему.

3. Вид дидактического материала: схема (7 класс)

Цель применения: развитие способности к обобщению, анализу; развитие воображения, способности к распределению внимания.

The word «ecology» came from the Greek language which means «home». This idea of «home» includes the whole planet of ours. But it is in great danger nowadays because it has been suffering from many environmental problems. Can you name some of them. Fill in this word web:



4. Вид дидактического материала: памятка (7 класс)

Цель применения: активизация лексических единиц темы в речи обучающихся, повторение грамматических структур; формирование ответственного отношения к природе, к проблемам окружающей среды, формирование желания помочь природе.

We have mentioned a lot of ecological problems. We have discussed their reasons. What can children do to help nature? You can use the table on your sheets of paper.

We	should	not	reduce using electricity and water
	can		leave litter in the streets
	may		breaks trees
	must		take care of birds
			disturb wild animals
			feed birds in winter
			reuse things
			drive our cars less
			recycle paper, cans and glass
			plant trees
			let fires burn in the forest
			damage birds' nests

5. Вид дидактического материала: дидактический текст (10 класс)

Цель применения: самостоятельное овладение обучающимися материалом и формирование у них умений работать с различными источниками информации (учебник, словарь, электронный ресурс и т. д.);

Обучающимся предлагается вставить следующие слова в предложения:

waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
 2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
 3. The Government is very worried about theof our rivers and beaches.
 4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
 5.....are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas.....
 6. There are lots of things we can all do tothe environment.

Здесь представлен ответ к упражнению.

1. During the last hundred years we have done great *damage* to the environment.
 2. There's a large chemical *factory* in our town which has polluted the river twice in the last year.
 3. The Government is very worried about the *pollution* of our rivers and beaches.
 4. A lot of *household waste* like bottles and newspapers can be *recycled* and used again.
 5. *Environmentalists* are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas *emissions*.
 6. There are lots of things we can all do to *protect* the environment.

Практически во всех учебниках английского языка обязательно присутствует один или несколько разделов, посвященных проблеме окружающей среды и раскрывающих различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком. Обобщение содержания данных разделов с привлечением дидактических материалов по английскому языку, ресурсов Интернет, дополнительных учебных пособий на

эту тему, а также собственных разработок позволяет учителю выстроить последовательную систему экологического образования обучающихся на уроках английского языка.

Литература:

1. Минаева, Р. В. Дидактический материал на уроках английского языка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/655871/>
2. АНГЛИЙСКИЙ в полном порядке. Онлайн курсы, уроки, грамматика, диалоги и другие материалы, помогающие учить английский эффективно. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tonail.com/экология-на-английском-упражнение-1/> (дата обращения 15.04.2018).

*А. В. Стафеева,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль проектной деятельности как одного из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры обучающихся в урочное и внеурочное время. Раскрывается технология руководства проектами экологической тематики.*

***Ключевые слова:** экология, нравственно-экологическая позиция, экологическая культура.*

В процессе формирования экологической культуры важно уяснить сами понятия «экология» и «экологическая культура». При этом необходимо решить, как внушать детям принципы экологически целесообразного поведения и определить возраст, с которого следует начинать экологическое воспитание и образование.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека. Он обязан научиться соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. То есть, с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой – человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов. Чтобы реализовать это на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому, в последнее время, во всем мире все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Ведущая роль в этом процессе принадлежит экологическому воспитанию и образованию, целью которого является формирование такого качества личности, как экологическая культура. Экологическая культура фор-

мируется в системе непрерывного экологического образования и воспитания, основными звеньями которой являются: семья, дошкольное заведение, школа, внешкольные воспитательные учреждения, средства массовой информации. Экологическое образование и воспитание осуществляется не в рамках одного урока, лекции, темы и даже не учебного года, а происходит постоянно, причем на всех ступенях образования, лишь несколько меняя свою специфику.

Целью экологического образования и воспитания является формирование ответственного отношения к природной среде на основе подлинных и глубоких знаний о ней.

Центральным звеном экологического образования и воспитания является школа. У обучающихся начальных классов поощряется интерес к природе, им сообщаются первичные сведения об экологических системах организмов, о взаимовлиянии человека и природы, о естественных ресурсах, происходит закрепление и развитие знаний об окружающей природной и социальной среде, полученных в семье и в дошкольных учреждениях. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, целостного представления о природе, формируется научное отношение к природной среде, сознание необходимости ее охраны, происходит усвоение норм поведения в окружающей среде и выработка навыков элементарных экологически грамотных действий.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования нацеливает учителя начальных классов на формирование у обучающихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной деятельности, которая является одной из наиболее эффективных методов воспитания экологической культуры в урочное и внеурочное время.

Понятие «проект» с латинского языка переводится как замысел, идея, план. Проект понимается как «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации». Проект создает то, чего еще нет.

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла. Как известно, выделяют пять этапов работы над проектом: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Формами продуктов проектной деятельности могут быть видеofilm, газета, мультимедийный продукт, гербарий, оформление кабинета, сборник сказок, стихов, словарь, поделка, учебное пособие, экскурсия, стенгазета, праздник, спектакль, коллекция, коллаж.

Участие обучающихся в проектной деятельности очень важно, так как они приучаются работать с книгой, отыскивают необходимый материал в библиотеке. МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» очень тесно сотрудничает с библиотекой № 1, специалисты которой проводят много увлекательных развивающих мероприятий, в том числе и на экологическую тему.

Большую роль в работе над проектом играет подготовительный этап. На этом этапе определяется тема и цели проекта. Учитель знакомит учащихся со смыслом проектного подхода и мотивирует их. Он также помогает обучающимся в определении цели проекта. В ходе выполнения проекта педагог наблюдает за работой учащихся. Подготовительный этап можно проводить в разных формах. Это и совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции, проведение социологических опросов.

Преимущество экскурсий состоит в том, что они позволяют познакомить детей с объектами и явлениями природы в естественной обстановке. Так, после посещения оранжереи ребята с удовольствием участвовали в проекте «Мой любимый цветок»; после визита в зоопарк они подготовили и защитили свои проекты «Разнообразие животного мира Челябинской области». Одной из увлекательных стала экскурсия по родному краю под названием «Баландинский шихан». Перед поездкой школьники много интересного узнали о реке Миасс, а потом и сами увидели её, совсем иную, чем в городе, – стремительную, с быстрым течением. В своем верхнем течении Миасс отличается резвым потоком и хорошим качеством воды, которую можно использовать для питья. Однако, продвигаясь по уральской земле, река вбирает в себя большое количество стоков различных предприятий и утрачивает кристальную чистоту. Высокое загрязнение способствует цветению воды и массовой гибели рыбы; на больших участках Миасса вода непригодна для питья и хозяйственного использования без проведения глубокой очистки. Неслучайно в проекте «Как спасти нашу реку» приняли участие все ребята, побывавшие на этой экскурсии.

Проектная деятельность ставит каждого обучающегося в позицию активного участника, даёт каждому возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы.

В школе проходят конкурсы на самую оригинальную кормушку для птиц, акции «Покорми птиц зимой». Школьники принимают активное участие в ежегодных муниципальных, региональных и Всероссийских фестивалях и конкурсах экологической направленности. Школа тесно сотрудничает с Домом Аквариумом парка «Металлург» им. О. И. Тищенко. Это единственный аквариум и террариум на территории Челябинской области. Челябинский Дом Аквариум обладает уникальной коллекцией экспонатов морских и пресноводных рыб, а также насекомых и пресмыкающихся.

Педагоги стараются прививать обучающимся любовь к природе на каждом уроке. Для более полного понимания детьми экологических проблем используются нетрадиционные уроки: урок-путешествие, урок-сказка, урок-викторина. Подбирается дополнительная литература, так как в учебниках иногда недостаточно информации для понимания детьми тех проблем, с которыми сталкивается человечество из-за необдуманного подхода к своей деятельности в природе. Большими возможностями для проведения нравственно-экологического воспитания обладают уроки окружающего мира. На этих уроках ребята изучают природу родного края, мир растений и животных, природные явления. Уроки окружающего мира наиболее эффективны в воспитании у младших школьников нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе, и его долг и обязанность – заботиться о ней.

В силу своих возрастных особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными в осуществлении проекта, и им необходима помощь взрослого. Большая роль в этом отводится родителям. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнерство с собственным ребенком. Объединение детей и взрослых особенно важно в ситуации широко распространенного дефицита внутрисемейного общения.

В проектной деятельности участвуют не только ученики, но и учителя. С большим интересом и воодушевлением автор данного материала приняла участие в проекте «Всероссийский заповедный урок», организатором которого стал ЭкоЦентр «Заповедники» при поддержке Минприроды России и Минобрнауки России.

Тему урока долго выбирать не пришлось. Заповедных зон в России много, но наиболее близкой стала тема Алтая, где приходилось бывать много раз. «Заповедный» урок «Катунский природный биосферный заповедник» был проведен у ребят начальных классов. Дети не только слушали рассказ учителя и наблюдали видеоряд, но и сами участвовали в работе: обсуждали увиденное, отвечали на вопросы викторины, рисовали плакаты «Береги природу». В конце урока каждый получил удостоверение «Участник заповедного урока», а учитель был награжден дипломом за проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее».

Любовь к природе можно привить ученикам в том случае, если сам педагог находится в согласии с природой, относится к ней гуманно, демонстрирует правильное к ней отношение и участвует в природоохранных мероприятиях.

Проведение систематической работы по воспитанию экологической культуры у младших школьников приводит к видимым результатам: ученики становятся добрее друг к другу, у них появляется потребность в активной деятельности по защите окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, желание узнать новое о своем родном крае. Таким образом, экологическое образование и воспитание необходимо, и начинать его нужно в самом раннем возрасте. Эта работа должна проводиться в системе, с постепенным усложнением и углублением знаний обучающихся. Одним из эффективных способов формирования экологической культуры выступает метод проектов.

Литература:

1. Шумакова, И. П. Экологическое воспитание младших школьников // Первое сентября : Педагогическая мастерская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/213264/> (дата обращения 15.06.2018).

2. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников // VII Международная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования», Краснодар, сентябрь 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения 15.06.2018).

*М. А. Федотова,
учитель информатики
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»*

ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

***Аннотация:** в статье рассматриваются задачи курса внеурочной деятельности «Кибербезопасность». Анализируются различные формы ведения занятий, значение курса в достижении метапредметных результатов Федерального государственного образовательного стандарта, его роль в формировании осознанного отношения обучающихся к киберпространству в плане их здоровьесбережения.*

***Ключевые слова:** экология, кибербезопасность, внеурочная деятельность.*

В современном мире тема экологии звучит особенно остро. Анализ самого термина «экология» позволяет определить многообразное содержание этого явления с тем, чтобы выделить связанные с ним различные аспекты образовательной деятельности. Экология – это наука об окружающей среде, о воздействии на нее хозяйственной деятельности и о последствиях этого воздействия. Она рассматривает практические проблемы охраны среды обитания человека, включает различные философские, социальные, экономические, географические и другие аспекты (например, экология города, техническая экология, экологическая этика и др.).

В современной школе важно воспитывать в детях осознанное отношение ко всему, что нас окружает, в том числе, к киберпространству. Для решения этой проблемы в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» в этом учебном году был апробирован курс внеурочной деятельности «Кибербезопасность» для 4-х классов. Задачи данного курса: совершенствование школьного образования и подготовка в сфере информационных технологий, а также популяризация профессий, связанных с информационными технологиями. Ребята занимаются в компьютерном классе: учатся искать информацию, работать с различными программами, узнают о способах защиты информации и личных данных.

Человечество живет в информационном обществе, и интернет уже давно стал частью нашей жизни. Пользователи интернета разыскивают в нем нужную информацию, читают книги, общаются с друзьями, играют в игры, смотрят кино. Через интернет покупаются различные вещи, с его помощью люди делятся друг с другом мыслями и фотографиями. Фактически значительная часть жизни современного человека неразрывно связана с интернетом.

Он стал неотъемлемой частью жизни нашего общества. Интернетом ежедневно пользуются 89 % подростков. В будни в интернете от 3 до 8 часов проводят 37 % подростков, в выходные – практически каждый второй (47 %). Мобильным интернетом сегодня пользуется также каждый второй подросток [3, с. 4, 5].

Темпы развития интернет-пространства очень высоки, при этом они продолжают нарастать как за счет увеличения количества пользователей, так и за счет роста объемов информации в сети. Интернет постепенно стал удобной средой и средством удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей современного человека. Ребенок «гуглит» ответы практически на любой вопрос, для удовлетворения своих познавательных и развлекательных потребностей просматривает ролики и записи видеоблогеров на YouTube, общается со своими друзьями и приятелями в социальных сетях.

Очевидно, что эти ресурсы просто не могут не оказывать влияния на социализацию детей. В 2005 г. российский исследователь В. А. Плешаков ввел в обиход понятие «киберсоциализации». Он пишет: «мы определяем киберсоциализацию человека – социализацию личности в киберпространстве – как процесс качественных изменений структуры самосознания личности, а также мотивационно-потребностной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности» [1]. Несмотря на то, что интернет – виртуальная среда, которую невозможно ни потрогать, ни почувствовать, и выглядит она крайне дружелюбно и безопасно, интернет предъявляет свои требования к каждому своему пользователю. При этом многие школьники задают вопрос: «Что же может со мной случиться при пользовании интернетом?». На самом деле безопасность в интернете является важным аспектом современной жизни. Основные правила безопасности в сети интернет нужно знать каждому так, как мы знаем элементарные правила безопасности: что нельзя переходить улицу на красный свет, разговаривать с незнакомыми людьми и т. д.

В предлагаемом курсе рассматриваются следующие вопросы:

1. Общие сведения о безопасности ПК и интернета.
2. Техника безопасности и экология.
3. Проблемы интернет-зависимости.
4. Методы обеспечения безопасности ПК и интернета. Вирусы и антивирусы.
5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.
6. Сетевой этикет. Психология и сеть.
7. Государственная политика в области кибербезопасности.

Поскольку курс внеурочной деятельности предполагает использование форм, отличных от урочных, проводятся занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз; занятия, интегрированные с другими предметными областями; занятия в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль; деловые игры, ученый совет.

Детям очень нравится заниматься исследовательской деятельностью. Знакомство с темой урока происходит в следующей форме: на доске прописывается тема и вопросы, ответы на которые обучающимся необходимо найти с помощью интернета. Ребята с удовольствием ищут ответы на вопросы, читают определения, изучают и анализируют новый материал. Затем, отвечая на поставленные вопросы, они доказывают, почему данная тема актуальна.

На уроках также часто используется кейс-метод. После того как учащиеся изучили новую тему, задали по ней вопросы, им выдается задание. Ребятам предлагается выполнить задания, воспользовавшись новыми знаниями. Задания подбираются из реальной жизни. Например, осуществление регистрации в социальных сетях, создание электронной почты и т. д. Детям очень нравится выполнять подобные задания. В конце каждой темы, проанализировав материал урока, ребята высказывают собственное мнение. Курс получается очень интересным за счет того, что он связан с реальной повседневной жизнью.

В ходе прохождения курса обучающиеся достигнут следующих результатов:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;

- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники также научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях [2].

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия, которые заложат основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Курс внеурочной деятельности «Кибербезопасность» вызвал у обучающихся большой интерес. Для них важно обсуждать вопросы, с которыми они

сталкиваются в реальной жизни и которые их волнуют. На занятиях данного курса они получают возможность осмыслить свой повседневный опыт и получить практические навыки. Ребята сообщали, что они делятся полученными в ходе изучения курса знаниями со своими родителями, знакомыми, применяют их в реальных ситуациях. С точки зрения учителя, преимущество названного курса состоит еще и в том, что он готовит учеников к обучению в основной школе. Учащиеся в ходе курса знакомятся с текстовым редактором, редактором презентаций, узнают, что такое браузер, и учатся быстро находить нужную информацию в интернете, а эти умения очень нужны в проектной деятельности, которая все чаще осуществляется на различных уроках, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В контексте концепции образования для устойчивого развития и необходимости здоровьесбережения обучающихся введение курса «Кибербезопасность» представляется своевременным и полезным.

Литература:

1. Плешаков, В. А. Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен / В. А. Плешаков // Преподаватель XXI века. – 2009. – № 3. – С. 32-39.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: основное общее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336>
3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М. : Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

*К. Р. Филимошина,
учитель биологии
МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

Аннотация: в статье проанализированы условия и пути формирования экологической культуры обучающихся через освоение комплекса учебных предметов. Овладение экологической культурой рассматривается как важный путь преодоления экологического кризиса.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое сознание.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Экологиче-

ская ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В связи с этим экологическое образование как непрерывный процесс становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Анализ опыта экологического образования в России позволяет констатировать, что формирование экологической культуры как неотъемлемой его части в образовательном процессе больше декларируется, чем эффективно включается в практику школы. В настоящее время достаточно хорошо разработана теоретическая база экологического образования, однако отсутствует системность, последовательность формирования отдельных его компонентов, в частности экологической культуры школьников.

Экологическая культура – личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, это его собственная деятельность и поведение, целенаправленное сознательное ограничение своих материальных потребностей. Причём устойчивое развитие общества обеспечивается именно этими факторами.

Экологическая культура – это ещё и возможность личности использовать свои знания в повседневной деятельности. Недостаточно уметь оперировать тематической информацией, важно найти ей практическое применение. Соответственно, экологическая культура имеет две важные составляющие:

– экологическое сознание – совокупность мировоззренческих представлений, экологических позиций, бережного отношения к окружающей среде, развитие экологически целесообразных стратегий в работе и прочей деятельности, оказывающей воздействие на природные объекты;

– экологическое поведение – совокупность непосредственных поступков людей, имеющих какое-либо отношение к использованию ресурсов и влияющих на природное окружение.

Признаком высокой экологической культуры общества сегодня принято считать умение достичь максимально возможного единства всего социального и природного, понимание того, что охрана окружающего мира – это средство сохранения человека как вида, а само формирование экологической культуры невозможно без его личного участия.

Современное человечество столкнулось с ужасающей проблемой «глобального экологического кризиса», причиной которого послужило неправильное понимание человеком своего предназначения и положения. Человек – единственный, кто, обладая разумом, стал использовать его не для исполнения своей непосредственной цели, а для борьбы с окружающей природой. В Ассирии строились оросительные каналы, которые приводили к образованию солончаков; при прокладывании искусственных рек нарушалась естественная ирригация.

Особенно экологическая ситуация в мире ухудшилась после эпохи «Великих географических открытий», когда стали появляться крупные мануфактуры, заводы, цеха и т. д. Для удовлетворения их потребностей (а равно и потребностей людей) стали массово сводиться леса, варварски расхищаться природные богатства, а отходы выбрасываться в окружающую среду. В результате уже в XVIII в. в Англии произошла первая техногенная катастрофа: из-за ужасающего смога гибли многие люди. Однако общечеловеческих масштабов экокризис достиг в XX столетии. Уже больше четверти всех животных занесены в «Красную книгу». Это значит, что над ними висит угроза полного исчезновения. В Амазонии и в Сибири, которых называют «лёгкими планеты», происходит массовое сведение лесов: человечество нуждается в ресурсах, пахотных площадях, топливе, сырье. И все эти потребности решаются за счёт природы. Люди берут из природы ресурсы, ничего не возвращая взамен.

Свою лепту в ухудшение ситуации вносит промышленность городов. Потребности в энергетике человек удовлетворяет с помощью электростанций: тепловых, водяных и атомных. В результате работы тепловых станций в атмосферу выбрасывается огромное количество углекислоты, фреонов, разрушающих озоновый слой, диоксинов и т. д.; загрязняются реки и моря. Практически каждый год случаются аварии танкеров, транспортирующих нефть. И всё это последствия деятельности человека для увеличения собственной комфортности и удобств. Мировая цивилизация, таким образом, приобретает черты «потребительской культуры», ставящей своей целью удовлетворение потребностей вне зависимости от положения природы. В этом контексте становится понятным принцип коммунистического отношения к природе «мы не должны ждать милостей от природы, взять их – вот наша задача!». В соответствии с этим принципом, предлагались одиозные проекты по переброске северных рек на юг и т. д.

Все эти действия и многое другое привело к «глобальному экологическому кризису», который, в свою очередь, ведёт к деградации и вымиранию человечества. Ученые суммировали основные причины, способствующие экологическому кризису:

– во-первых, это промышленные выбросы. В мире существует огромное количество заводов и фабрик, которые используют столько кислорода, сколько необходимо 20 миллиардам человек, а выбрасывает тысячи тонн углекислоты. В результате меняется вся экосистема: те растения, которые поглощают эту углекислоту, естественно, начинают бурно расти, вытесняя другие растения, что приводит к ослаблению биосферы и расшатыванию её основ.

Более того, выбросы в атмосферу этих вредных веществ приводят к различным респираторным заболеваниям человека (бронхитам, тонзиллитам, ОРВИ), способствуют созданию благоприятной среды для различных вирусов и бактерий, которые до того момента находились в угнетённом состоянии.

– Во-вторых, сведение лесов приводит к гибели животных и растений, что расшатывает экосистему и приводит к обеднению или опустыниванию территорий. Но последствия этих процессов скажутся не сразу, а через не-

сколько лет, ибо гибель лесов приведёт в конечном итоге к уменьшению запасов пищи, что ударит по человечеству неурожаем и голодом.

– В-третьих, выбросы вредных веществ в водоёмы и мировой океан уже сейчас приводят к отравлению воды (особенно опасны выбросы диоксинов, приводящих к мутациям на генетическом уровне), к гибели рыбы, что также вскоре скажется на жизни человека (голод).

– В-четвёртых, это радиационные загрязнения. Из-за широкого распространения атомных электростанций остро встал вопрос утилизации и хранения ядерных отходов. Правительство, не найдя лучшего решения, санкционировало захоронение этих отходов в земле. Основное коварство радиации заключается в том, что она не видна, но скапливается в щитовидной железе. Из-за ее воздействия страдает наследственность, ибо происходят мутации у последующих поколений на генетическом уровне.

Итак, «глобальный экологический кризис» заставил общество пересмотреть результаты своей деятельности, ибо состояние здоровья общества и человека прямо пропорционально зависят от состояния природы и биосферы. Массовые загрязнения, как радиоактивные, так и иного происхождения приводят к ослаблению здоровья людей и ухудшению качества населения.

Один из подходов к решению проблемы экокризиса лежит в плоскости образования. Общество должно пересмотреть своё отношение к природе и животному миру, отказаться от принципа удовлетворения всех своих потребностей, попытаться гармонизировать свои отношения с природой. Тогда станет возможным кардинальное решение проблемы экологического кризиса и охраны здоровья.

Обязательным компонентом формирования экологической культуры у учащихся является введение экологического образования. Научные основы содержания экологического образования закладываются изучением цикла естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и носят междисциплинарный, комплексный характер.

Школьный этап является основным в системе непрерывного экологического образования. Он обобщает результаты деятельности на предыдущем этапе и создает основу для практической экологической деятельности в подростковом возрасте, закладывая фундамент для последующих этапов в непрерывном обучении, и поэтому характеризуется более подробно.

Школьный этап экологического образования может осуществляться в практике работы образовательных учреждений в следующих вариантах :

- на однопредметной основе (преподавание экологии);
- на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы);
- по смешанной модели конструирования учебного процесса;
- по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана (проекты «Экология и диалектика», «Ноосферная школа» и др.).

В целях обучения экологии в школе выделены три класса экосистем:

- природные: биосфера; экосистемы биосферы.

– социоприродные: социоэкосистема (природа – общество); антропо-экосистема; агроэкосистема; урбоэкосистема.

– искусственные: аквариум; обитаемый космический корабль.

Жизнь на планете в рамках биосферы представлена биологическим разнообразием разного типа: генетическое (разнообразие генов всех популяций вида), видовое (разнообразие видов), экосистемное (разнообразие природных сообществ, мест обитания, экологических явлений).

Язык и речь, усваиваемые на уроках языка и литературы, – главные элементы среды обитания людей, отдельных коллективов и целых народов. Чистота речевой среды не менее важна, чем чистота природной среды. Реализация экологических идей применительно к языку и речи предполагает органичное свободное развитие языка, недопустимость насильственного воздействия на него; уважительное отношение к русскому литературному языку, овладение им на всех стадиях социализации человека; бережное отношение к другим национальным языкам и местным диалектам; осознание обществом необходимости соблюдения норм и правил речевого этикета. Язык – вербальное средство закрепления культурных достижений, культура языка – составная часть экологической и общей культуры человека.

Реализации принципов экологического образования через предмет «Литература» способствуют следующие факторы:

– широкая представленность в литературных текстах, изучаемых по действующим программам, образов природы и отчетливая экспликация в них комплекса проблем, связанных с общекультурной оппозицией «человек (общество, цивилизация) – природа»;

– устойчивая связь идеалов, утверждаемых в литературе на протяжении всей истории ее существования, с миром природы, в тесном контакте с которым наиболее полно реализуются важные для человечества категории красоты, естественности, простоты, нравственной чистоты, божественной мудрости;

– актуальность категории «экология культуры» для дальнейшего развития литературы как вида искусства и для существования образовательной области «Литература» в условиях технократического общества.

Следовательно, в каждой учебной дисциплине имеются свои аспекты экологического образования. В системе непрерывного образования они нуждаются в обобщении – на внутрипредметном и межпредметном уровнях.

Стратегическая цель экологического образования предполагает идеал, образ человека будущего. Идеал приобретает конкретные черты и при определении целей каждого этапа формального и неформального обучения и воспитания .

В системе общего образования учитываются следующие его этапы и цели:

а) начальная школа:

– воспитание ценностного отношения к природе, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;

– освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;

– становление начального опыта здорового образа жизни и защиты природной среды;

б) основная школа:

– становление экологической культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды и понимании опасности потери жизнепригодных качеств природной сферы;

в) полная средняя школа:

– становление экологической ответственности как основной черты личности через усвоение элементарных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней, экологических проблемах современности.

В настоящее время большинство ученых и предпринимателей развитых стран пришли к пониманию того бесспорного факта, что дешевле и эффективнее предотвращать нерациональное использование природных ресурсов и образование отходов, чем бороться с последствиями неразумного промышленного производства, т. е. необходимо бороться не со следствием, а устранять причины образования отходов, оскудения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды путем широкого внедрения малоотходных и безотходных или чистых технологических процессов и производств.

Надо помнить, что экологическая культура каждого отдельно взятого человека создаётся под влиянием семьи, в которой он растёт, общества, в котором общается, учится и работает, его понимания актуальности проблемы и личной сознательности.

Развитие в гражданах чувства ответственности за окружающую среду связано с разрушением стереотипов потребительского поведения. Только так можно обеспечить ключевое условие выживания страны – её экологическую безопасность.

Очевидно, что формирование экологической культуры в промышленном городе – процесс долгий и сложный, успешная реализация которого возможна лишь при системном подходе, единстве приоритетов общества и государства.

*Р. Р. Шахматова,
заместитель директора
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлен опыт формирования экологической культуры младших школьников через программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, которые помогают в формировании познавательных, практических и творческих умений экологического характера, в развитии духовно-нравственных качеств учащихся, в овладении экологическими нормами поведения в природе.*

***Ключевые слова:** экологическая проблема, нравственно-экологическая позиция, экологическая культура.*

Я речь свою веду о том,
Что вся земля – наш общий дом, –
Наш добрый дом, просторный дом, –
Мы все с рождения в нем живем.
Р. Рождественский

Планета Земля является общим домом для великого множества народов и племен и огромного многообразия природы. Однако сегодня перед всем миром стоит глобальная экологическая проблема: ухудшение качества среды обитания человека. Задача человеческого сообщества – сберечь наш общий дом, нашу планету. Решение этой проблемы возможно, но человек привык больше пользоваться дарами природы, чем думать о ее восстановлении, бережном отношении к ней. Поэтому школа на современном этапе должна воспитать человека нового поколения, с новым сознанием по отношению к природе – должна произойти переориентация потребительского отношения к природе на созидательную деятельность.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывать в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. В принципе, в словах педагога раскрываются основные задачи целостной школьной системы современного экологического менеджмента: формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, развитие духовно-нравственных качеств учащихся, экологических норм поведения в природе.

В МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» создана система формирования экологической культуры. Закладывание и развитие основ экологической культуры обучающихся происходит через программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Работу по экологическому развитию можно вести практически в ходе обучения любому учебному предмету курса начальной школы:

– Уроки окружающего мира, на которых рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком.

– Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений.

– Предметы эстетического цикла (литературное чтение, изобразительное искусство, технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности, формированию определенного отношения к окружающей природной среде.

– На уроках русского языка экологическая культура школьника развивается с помощью специально подобранных текстов природоведческого характера.

Традиционными стали в нашей школе предметные недели, которые также вносят свой вклад в формирование экологической культуры обучающихся: конкурсы фоторабот в рамках года экологии, фотоколлажи «Я и природа родного края», проекты на экологическую тему, викторины «Береги свою планету» и многое другое. Так, массовый флешмоб «Мы в зеленом» объединил всех ребят и педагогов школы.

Процесс формирования экологической культуры обучающихся не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных самоценных процесса.

В нашей школе реализуется множество курсов внеурочной деятельности, направленных на становление нравственно-экологической позиции личности: «Юный читатель», «Юный турист», «Юный краевед», «Школа добра», «Уроки нравственности», «Уроки здоровья», «Занимательная биология», «Живая вода», «Экология и здоровье».

Занятия каждого курса внеурочной деятельности помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также – их нравственно-этического воспитания.

На занятиях курсов внеурочной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы, которые играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, расширяя их кругозор, прививая интерес к природе: наблюдение объектов живой и неживой природы, проведение бесед, презентации докладов, сообщений, исследовательских проектов, тренинги, интерактивные экскурсии, акции, праздники, экологические игры.

Экскурсии и походы для учащихся – это школа любви и природоохранной деятельности. Неслучайно еще В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине... Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». Традиционными в нашей школы стали экскурсии по родному краю, посещение музея науки «Экспериментус» и дельфинария, Агропромышленного комплекса «Чурилово» и парка им. О. И. Тищенко.

Мощным средством нравственно-этического воспитания обучающихся являются различные благотворительные акции, которые пробуждают в детях доброту, отзывчивость, чувство ответственности за другую жизнь. «Научите ребенка ощущать, а потом и понимать, что добро тогда добро, когда от него не плачут люди», – писал В. А. Сухомлинский. Наши ребята стали активными участниками экологических акций: «Крышечки в обмен на жизнь», «Покормите птиц!», «Помоги бездомным животным!», «Экодесант от Челябинского зоопарка», просветительской эко-акции «Разделяй-ка».

Художественные произведения о природе – источник духовного обогащения детей. В течение нескольких лет педагогический коллектив школы и работники районных детских библиотек № 1 и № 13 успешно решают задачу по формированию нравственно-этических и эстетических отношений обучающихся, обеспечивающих их экологическую ответственность. Формы сотрудничества весьма разнообразны: встречи с авторами края и города, читательские конференции, Дни памяти, театральные праздники, посвященные юбилеям писателей-классиков и ученых. Учащиеся увлеченно обсуждают проблемы, решая, что такое хорошо и что такое плохо, соотносят свои действия и поведение литературных героев в той или иной ситуации. Благодаря такому сотрудничеству дети приобретают огромный опыт вдумчивого читателя.

В рамках сетевого взаимодействия совместно с парком культуры и отдыха им. О. И. Тищенко на базе городского Дома-Аквариума реализуется программа дополнительного образования «Этот удивительный мир рыб». Цель данного проекта – воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, формирование у них познавательных, исследовательских и творческих умений экологического характера.

Совместно с Благотворительным экологическим фондом «Моя планета» реализуется экологический проект «Жизнь на Земле». Уже на эко-занятии ребята встают на путь созидания, каждый участник сажает свое дерево. Ухаживая за деревом, наблюдая за его ростом и развитием, ребенок понимает, что природа – живая, что требуется много времени, чтобы выросло дерево, тогда как срубить его – занимает всего лишь несколько минут.

Формирование экологической культуры через программы отдельных предметов и курсов внеурочной деятельности является мощным средством в становлении активной гражданской позиции.

Наши школьники активно участвуют и побеждают в различных конкурсах, олимпиадах.

– Ученик начальной школы стал победителем областного конкурса ёлочной игрушки из вторичного сырья «Подарки для елки» (ОЦДОД). Его поделка из вторсырья стала лучшей.

– Две ученицы начальной школы представили свои исследовательские работы на очном этапе городской конференции «Интеллектуалы 21 века»: «Человек – природе друг», «Пчела – друг человека».

– Отряд «ДОБРОфиксики» победил в региональном грантовом конкурсе школьных социальных проектов «PRO100».

– Наша ученица стала призером областного фестиваля «Вода на Земле» и городской научно-практической конференции «Человек на Земле».

– Пятеро ребят в числе призеров и лауреатов городского экологического конкурса «ЭкоРОСТ», посвященного 100-летию юннатского движения.

– Учащиеся начальной школы стали победителями и призерами городского тура интеллектуального марафона среди учащихся 1-4 классов экономической направленности, а также – по здоровьесбережению и краеведению.

– Обучающиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной экологической рекламы «Чистый взгляд», во Всероссийском конкурсе детского творчества «Природа родного края», Всероссийской интернет-акции «2017 год – Год экологии», Всероссийской литературно-географической олимпиаде «Символы России. Природные сокровища», Областном конкурсе «Защитим экологию вместе», Интернет-конкурсе «Самая оригинальная кормушка», очном этапе VIII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная» и многих других.

Как писал Ф. М. Достоевский: «Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин». Возвращая в детях любовь к природе, к красоте родного края, формируя эколого-нравственную духовную составляющую личности ребят, педагогический коллектив действительно воспитывает патриотов, которые обязательно внесут свой вклад в природоохранную деятельность XXI века.

Литература:

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании. – М., 1979.
2. Цитаты и афоризмы Ф. М. Достоевского // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.omg-mozg.ru/dostoevskiy.htm>

И. И. Щенникова,
педагог-библиотекарь
МБОУ «СОШ № 75 Челябинска»

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье проанализирован опыт профилактической работы школьной библиотеки по теме «Формирование здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации», а именно в филиале МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», раскрыты особенности этой работы. Также показана роль школьной библиотеки в культурно-просветительской и информационной деятельности по здоровьесбережению. Представлены формы и методы внеклассной работы библиотеки, а также их результативность.

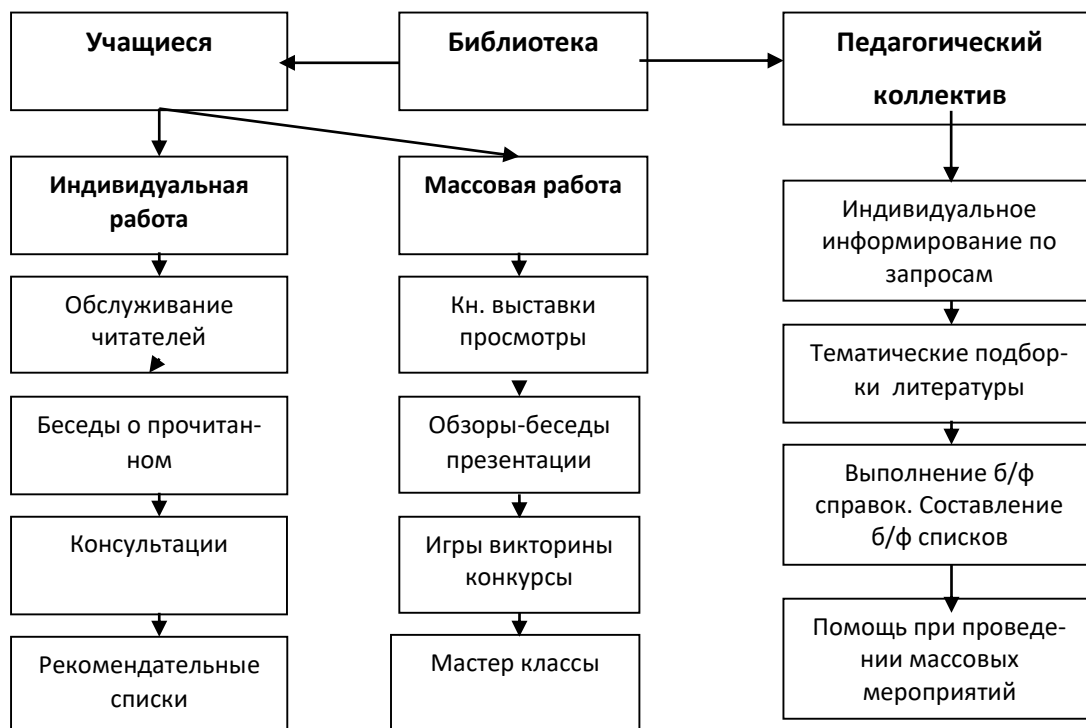
Ключевые слова: здоровьесбережение, школьная библиотека, книга, чтение, культура, здоровье.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) записано, что «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Здоровый образ жизни – это мировоззрение, определённая система ценностей, направленная на поддержание, развитие и сохранение духовного и физического здоровья; то есть установка на жизнь и здоровье, совершенство физическое, духовное, социальное. Ученые утверждают, что здоровье народа определяется на 20-25% экологическими, на 20% – биологическими (наследственными) факторами, на 10% – состоянием медицины и на 50–55% – образом жизни. Если наше здоровье наполовину зависит от нас, нашей деятельности, значит, сделать можно многое.

Важно, чтобы с самого раннего возраста у ребёнка формировалось понятие о здоровом образе жизни, чтобы он понимал, почему необходимо самому заботиться о своем здоровье и как это делать: это не только отказ от вредных привычек, занятия физической культурой и спортом, но и правильно организованное, качественное питание, умелое распределение умственной и физической нагрузок и т. д. Очень важно убедить ребёнка, что здоровье – это его путь к успеху и процветанию.

Необходимо уяснить, какую роль может сегодня сыграть школьная библиотека в пропаганде здорового образа жизни. Во-первых, задача библиотеки состоит в том, чтобы вместе с классными руководителями, социальным педагогом, психологом, родителями создать образовательную и воспитательную среду, формирующую культуру здоровья обучающихся. Во-вторых, библиотека ставит перед собой цель развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, формировать у них положительную мотивацию к сохранению своего здоровья и пропагандировать здоровый образ жизни, исходя из форм и методов библиотечной работы. Формы и методы проведения мероприятий необходимо выбирать с учётом возрастных особенностей детей. Следовательно, основная роль библиотеки в пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) – создание условий для его формирования, сохранение состояния здоровья обучающихся во время работы с литературой в период пребывания в школе, чтение книг по ЗОЖ.

Структура работы библиотеки



Библиотека – посредник между информацией и читателем, поэтому важно дать ему наиболее полную возможность выбора этой информации. Формируя фонд литературы, создавая библиотечные ресурсы, необходимо учитывать возрастные интересы пользователей. При выполнении запросов читателей формируется фонд выполненных справок. Этот фонд становится базой данных ЗОЖ.

Работу школьной библиотеки по формированию здорового образа жизни логичнее разделить на этапы, в котором первый – это сбор, обработка и хранение информации, а второй – непосредственное доведение накопленной информации до читателя.

Для быстрого поиска информации из общего фонда к мероприятиям по теме «ЗОЖ» специалист библиотеки подготавливает тематические просмотры, книжные выставки литературы, тематические подборки статей. Действует постоянная выставка «Детство – территория здоровья». За последние пять лет оформлены ряд других выставок и просмотров: «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт любить – здоровым быть», «Свобода. Ответственность. Выбор», «Я умный, я здоровый», «Улица полна неожиданностей», «Вместе мы за безопасность», «Много правил есть на свете, их должны запомнить дети», «Зеркало здоровья». Книжные выставки, просмотры составляют традиционный раздел массовой работы библиотеки.

Показательна динамика книговыдачи по теме ЗОЖ в 2014–2018 учебных годах: 2014 г. – 105; 2015 г. – 68; 2016 г. – 70; 2017 г. – 88; 2018 г. – 115.

В настоящее время издаётся большое количество справочных изданий, знакомящих детей с основами анатомии и физиологии человека, азами медицинских знаний. Это энциклопедии серии «Я открываю мир», «Всё обо всём», «Наука: 500 удивительных фактов», «Большая книга знаний», «Я по-

знаю мир» и другие. Все проводимые выставки и просмотры сопровождаются рекомендательным обзором литературы, чтобы привлечь внимание к содержащемуся в ней познавательному материалу, разъяснить сложные моменты, показать, как использовать данную книгу и приведённые в ней сведения; при этом особенно важно подчеркнуть связь научных сведений с жизнью.

Данная литература пользовалась спросом у обучающихся для написания докладов, проектов, сообщений, для удовлетворения читательского интереса по интересующей теме.

Массовая работа библиотеки по формированию ЗОЖ включает в себя диалоговые, лекционные, дискуссионные формы, мероприятия просветительской направленности, что способствует профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. На протяжении многих лет сотрудники библиотеки к каждому мероприятию готовят сменные выставки литературы по теме, списки научно-популярной и художественной литературы. Доступный выход в Интернет позволяет найти информацию, которой нет в фонде школьной библиотеки, тем самым уменьшается число отказов по запросам обучающихся.

К мероприятиям просветительской направленности можно отнести следующие библиотечные занятия: «Свет мой зеркальце, скажи», «Начни с себя, и будет мир прекрасен», «Здоровое тело – продукт здорового рассудка». Эти занятия, носящие эпизодический характер, библиотекарь проводит для учащихся 5–7-х классов в период «Месячника безопасности детей», «Месячника здоровья». Чаще всего данные занятия проходят в форме обзора-беседы, обзора-рекомендации.

Особо необходимо отметить работу библиотеки с обучающимися 1–4-х классов. Важно, чтобы с самого раннего возраста у ребёнка формировалось понятие о здоровом образе жизни, чтобы он понимал, почему необходимо самому заботиться о своем здоровье и как это делать. Библиотека ставит перед собой цель – развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, формировать положительную мотивацию к сохранению своего здоровья.

На протяжении многих лет в начале каждого учебного года специалисты библиотеки проводят внеурочные занятия с обучающимися 1–4-х классов по теме «Гигиенические правила при работе с книгой». Очень подробно эти правила прорабатываются с обучающимися 1-х классов. Обучающимся предлагается не просто сухое перечисление существующих правил (норм), а подробный разбор каждого правила на основе диалога. В ходе беседы обсуждаются вопросы: почему читать необходимо, сидя за удобным столом? почему следует держать книгу при чтении на расстоянии не более 30–40 см от глаз? почему необходимо соблюдать при чтении условия, предупреждающие быструю утомляемость глаз и мозга? Всего разбирается 12 правил. Библиотекарь приводит аргументированные примеры последствий пренебрежения выполнением этих правил. Во время диалога каждый ученик может высказать свою точку зрения и привести пример по теме. Заканчивается это занятие на последнем пункте – рекомендацией обязательно мыть руки перед чтением и после чтения книг, т. к. эта тема служит продолжением другого заня-

тия по здоровьесбережению – «Болезни грязных рук». Оно проходит с применением мультимедийной презентации. На слайдах демонстрируются фотографии микробов, которые находятся у нас на руках, тех, что вызывают болезни человека.

Тема ЗОЖ обеспечена и другими подготовленными библиотекарем электронными ресурсами: мультимедийные презентации «Здоровое питание», «Шоколад: вред или здоровье», «Волшебство из земли» (о лекарственных травах), «Внимание и память», «Что почитать о здоровье» (электронная книжная выставка). Использование в массовой работе технических возможностей позволяет нетрадиционно и более ярко подать материал, усилить зрительными эффектами эмоциональное воздействие на обучающихся. Для создания атмосферы доброжелательности, доверия, душевной теплоты, мотивации обучающихся на жизнь и здоровье библиотекари в своей работе по данному направлению также прибегают к демонстрации мультфильмов из серии «В помощь неконсервативному учителю. Мультфильмы обучающие, но не усыпляющие: «Добрые слова», «Где опасно играть», «Гололёд», «Знак «осторожно», «Игра с огнем», «Как закаляться», «Не кури», «Пешеходный переход», «Руки мой перед едой», «Чисти зубы». Эти мультфильмы с большим удовольствием и с пользой для себя просматривают обучающиеся 1–7-х классов.

«Со страниц на сцену» – это еще одна форма массовой работы библиотеки с детьми. Она позволяет развивать у обучающихся мотивацию к чтению через творческую деятельность. Дети с большим удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, где они реализуют себя в образе героев произведения. Так, в 2016 г. специалисты библиотеки с учениками 2-х классов подготовили театрализованную постановку по произведению К. И. Чуковского «Мойдодыр». Этот мини-спектакль был показан ученикам школы. В рамках Недели детской книги к Году экологии в сценарии мероприятий была отражена тематика ЗОЖ. В 2017 году – в Год экологии – библиотекой было проведено большое театрализованное мероприятие «Начни с себя, и будет мир прекрасен». В сценарии была предусмотрена викторина о здоровьесбережении.

Следующая форма массовой работы – «Почитай мне!», в ходе которой библиотекарь читает книги ученикам начальной школы. Большую помощь в этом направлении оказывают книги из серии «Здоровое питание». Библиотека имеет в наличии 3 книги. «Сказки об орехах и шоколаде», «Сказки о чае и целебных травах», «Сказки о хлебе, злаках и каше». В конце каждой сказки ребятам предлагается ответить на вопросы и выполнить задания. Занятие не требует от педагога большой подготовки, проходит весело и интересно и с немалой пользой для участников.

Динамика проведенных библиотекой массовых мероприятий по пропаганде и формированию ЗОЖ в период с 2014 по 2018 учебный год неуклонно нарастает: 2014 г. – 11, 2015 г. – 4; 2016 г. – 5; 2017 г. – 14; 2018 г. – 9.

Большое внимание библиотека уделяет информационной безопасности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информаци-

ей вреда физическому, психическому, духовному и нравственному здоровью и развитию детей. В библиотеке на стенде находятся «Правила безопасности школьников в Интернете», «Безопасность ребенка в Интернете. Памятка для родителей». Библиотекарь всегда присутствует в помещении во время нахождения ребенка за работой с ресурсами Интернет.

Как показывает опыт формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательной организации, сотрудники библиотеки уделяют большое внимание эффективным формам и методам работы, формирующим положительную мотивацию у детей к сохранению здоровья. Здоровый образ жизни школьника является основой его хорошего самочувствия и успешной учебы.

Литература:

1. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы /А. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с. (Работаем по новым стандартам).

2. Мир детства: Младший школьник / Под ред. А. Г. Хрипковой; отв. ред. В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1981. – 400 с.

3. Ротенберг, Р. Пути здоровья: Детская энциклопедия здоровья / пер. с англ. – М. : Физкультура и спорт, 1996. – 592 с.

4. Электронная библиотека Библиотекарь.ру <http://www.za-partoi.ru/> – Здоровье школьника.

5. Здоровье [Электронный ресурс] // Здоровый образ жизни, ЗОЖ. – Режим доступа : <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования города Челябинска»

Межрегиональное сетевое партнерство
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье.
Безопасность»: эффект взаимодействия
2 выпуск

Составители:

Татьяна Олеговна Бобина, Людмила Владимировна Корнилова,
Светлана Викторовна Мачинская, Елена Рашидовна Назирова

Отпечатано в информационно-издательском отделе
МБУ ДПО ЦРО
454007, г. Челябинск, ул. Первой Пятилетки, 57