

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 30.05.2019 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
« 31 » _____ 20 19 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Планируемые результаты. Система оценки достижения
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы образовательной организации в соответствии
с требованиями ФГОС»**

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты вносят существенные изменения как в наше понимание результатов образования и реализации основной образовательной программы, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования¹.

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования,
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В соответствии со стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельностью на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Настоящая программа нацелена на оказание руководящим работникам образовательных организаций теоретической и практической помощи в проектировании и оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Цель программы: оказать поддержку педагогам в освоении эффективных педагогически обоснованных современных образовательных технологий, нацеленных на реализацию и проектирование механизмов оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в образовательной организации.

Совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышения профессионального уровня.

Задачами программы являются:

– осмысление педагогами нормативно-правового обеспечения проектирования и оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования;

– освоение структуры планируемых результатов, видов оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования;

– корректировка представлений педагогов о решении проблемы проектирования достижения планируемых результатов и системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

– совершенствование умения педагогических и руководящих работников образовательных организаций по проектированию и оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в образовательных организациях.

Требования к квалификации слушателей.

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в

области образования и педагогики

Слушатели курса должны иметь:

1. Среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Практический опыт ведения оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО;

3. Начальные знания методологической основы реализации ФГОС.

4. Представление о системе планируемых результатов, условиях реализации ООП, требованиях к структуре ООП образовательных организаций.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

В результате обучения по программе должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, качественное изменение которых повлечет за собой повышение качества образования:

– знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– знать концептуально-методологических, нормативных и правовых основ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

– знать ключевые особенности универсальных учебных действий основного общего образования, отражающих их преемственность и инновационность, в том числе их содержания и основных функций;

– знать основы формирования универсальных учебных действий как компонента метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– знать методологии построения и анализа программы формирования универсальных учебных действий как компонента содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования;

– уметь самостоятельно моделировать образовательную деятельность, обеспечивающую формирование универсальных учебных действий;

– уметь самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую развитие и формирование у обучающихся универсальных учебных действий при реализации ФГОС ООО;

- уметь реализовывать потенциал предметного содержания для формирования универсальных учебных действий;
- использовать современные образовательные технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий;
- осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, с целью установления достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

Структура программы повышения квалификации.

Структурными компонентами настоящей программы являются следующие: титульный лист; пояснительная записка; планируемые результаты обучения; содержание программы; учебный план; календарный учебный график, рабочая программа; материально-технические условия реализации программы; требования к результатам обучения программы. Освоение программы рассчитано на 18 часов.

Структурными компонентами настоящей программы являются следующие разделы:

Введение. Место и роль планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в ФГОС общего образования, рассматриваются следующие вопросы: знакомство со структурой курса, основными целями и задачами. Знакомство с организацией обучения. Общая постановка задач для итоговой работы, ознакомление с требованиями к итоговой аттестации обучающихся.

Краткая характеристика ФГОС общего образования, ООП; место и роль планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ФГОС общего образования

В первом разделе - Планируемые результаты как важнейший механизм реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения ООП – рассматриваются следующие вопросы: достижение личностных и метапредметных результатов: формирование УУД, смысловое чтение и работа с информацией, ИКТ компетентности, учебно-исследовательская и проектная деятельность. Основные принципы разработки планируемых результатов по отдельным предметам и особенности формирования предметных УУД.

Во втором разделе - Система оценки достижения планируемых результатов - инструмент реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО – раскрываются вопросы системе оценки: особенности системы оценки достижения требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов достижения освоения ООП ООО.

В третьем разделе - Проектирование планируемых результатов освоения ООП ООО – раскрываются вопросы: структура планируемых результатов, механизмы планирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП ООО. Общая характеристика и

особенности проектирования планируемых результатов во взаимодействии всех участников образовательной деятельности.

В четвертом разделе - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО – рассматриваются следующие вопросы: внешняя и внутренняя оценка в основной школе, контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации достижения учащихся. Стартовая диагностика планируемых достижений учащихся 5 класса. Особенности итоговой оценки достижения трех групп планируемых результатов, критерии оценки достижения планируемых результатов, этапы разработки инструментария для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации.

В пятом разделе - Технология проектирования планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в условиях реализации ФГОС общего образования - уровневый подход к проектированию планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Характеристика модели системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО, основные компоненты системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Ожидаемые результаты обучения (в том числе по формированию универсальных учебных действий)

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- нормативно-правовое обеспечение проектирования и оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования;
- базовые понятия в рамках ООП образовательной организации;
- структуру планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации;
- механизмы проектирования системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций;
- ключевые особенности универсальных учебных действий основного общего образования, отражающих их преемственность и инновационность, в том числе их содержания и основных функций;
- структуру планируемых результатов, видов оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной

образовательной программы образовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования;

– основы формирования универсальных учебных действий как компонента метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

уметь:

– проектировать планируемые результаты освоения основной образовательной программы и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательных организаций;

– корректировать представления педагогов о решении проблемы проектирования достижения планируемых результатов и системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

владеть:

– умением по проектированию и оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в образовательных организациях.

применять:

– правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

– контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, с целью установления достижения планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы составляет не более 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу.

Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательной организации;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

В основу построения учебных занятий положены принципы активных и интерактивных методов обучения, важным фактором успеха обучения является создание на занятиях атмосферы доверительного диалога и активного сотрудничества, чередование форм организации учебной деятельности способствует успешному усвоению учебного материала, отработке практических навыков.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых
результатов освоения основной образовательной программы
образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»**

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 часов в день, 3 дня

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная)	
1.	Введение	2	2				Диагностика
2.	Раздел 1. Планируемые результаты как важнейший механизм реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения ООП	2	2				
3.	Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов - инструмент реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО	2	2				
4.	Раздел 3. Проектирование планируемых результатов освоения ООП ООО	3	2	1			
5.	Раздел 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	3	2	1			Промежуточная аттестация (практическая работа)
6.	Раздел 5. Технология проектирования	4		4			Диагностика

	планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в условиях реализации ФГОС общего образования						
7.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Итого:	18	10	8			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 часов в день, 3 дня.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1.	Введение. Место и роль планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в ФГОС общего образования	2	T2														
2.	Раздел 1. Планируемые результаты как важнейший механизм реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения ООП	2															
3.	Тема 1.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ (личностные и метапредметные результаты)	1	T1														
4.	Тема 1.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам	1	T1														
5.	Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов - инструмент реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО	2															
6.	Тема 2.1. Общие подходы к системе оценки	1	T1														
7.	Тема 2.2. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта	1	T1														
8.	Раздел 3.	3															

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Проектирование планируемых результатов освоения ООП ООО												
9.	Тема 3.1. Механизмы проектирования планируемых результатов освоения ООП ООО	1		Т1									
10.	Тема 3.2. Проектирование планируемых результатов во взаимодействии всех участников образовательной деятельности	2		Т1 П1									
11.	Раздел 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	3											
12.	Тема 4.1. Процедуры и механизмы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	1		Т1									
13.	Тема 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных результатов	2		Т1 П1 ПА									
14.	Раздел 5. Технология проектирования планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в условиях реализации ФГОС общего образования	4											
15.	Тема 5.1. Технология проектирования достижения	2			П2								

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	планируемых результатов													
16.	Тема 5.2. Модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО и её основные компоненты	2			П2									
17.	Итоговая аттестация	2			ИА 2									
	Итого часов:	18	6	6	6									
	Итого:	18 часов												

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ДИ – диагностика;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 часов в день, 3 дня

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Введение. Место и роль планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в ФГОС общего образования	2	2				Диагностика
2.	Раздел 1. Планируемые результаты как важнейший механизм реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения ООП	2	2				
3.	Тема 1.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ (личностные и метапредметные результаты)	1	1				
4.	Тема 1.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам	1	1				
5.	Раздел 2. Система оценки достижения планируемых результатов - инструмент реализации требований ФГОС к результатам	2	2				

	освоения ООП ООО						
6.	Тема 2.1. Общие подходы к системе оценки	1	1				
7.	Тема 2.2. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований стандарта	1	1				
8.	Раздел 3. Проектирование планируемых результатов освоения ООП ООО	3	2	1			
9.	Тема 3.1. Механизмы проектирования планируемых результатов освоения ООП ООО	1	1				
10.	Тема 3.2. Проектирование планируемых результатов во взаимодействии всех участников образовательной деятельности	2	1	1			
11.	Раздел 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	3	2	1			
12.	Тема 4.1. Процедуры и механизмы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	1	1				
13.	Тема 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных результатов	2	1	1			Промежуточная аттестация (практическая работа)
14.	Раздел 5. Технология проектирования планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в условиях реализации ФГОС общего образования	4		4			
15.	Тема 5.1. Технология проектирования достижения планируемых результатов	2		2			
16.	Тема 5.2. Модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП	2		2			Диагностика

	ООО и её основные компоненты						
17.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
	Итого:	18	10	8			

Всего количество часов по УТП - 18 ч

Аудиторные занятия - 18 ч

Из них:

- теоретические 10ч

- практические 6ч

Внеаудиторные занятия - 0 ч

- итоговая аттестация 2ч

- консультирование 2ч

6.2. Содержание разделов

«Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»

Введение. Место и роль планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в ФГОС общего образования (2 ч)

Знакомство со структурой курса, основными целями и задачами. Знакомство с организацией обучения. Общая постановка задач для итоговой работы, ознакомление с требованиями к итоговой аттестации обучающихся.

Краткая характеристика ФГОС общего образования, ООП; место и роль планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ФГОС общего образования

Рабочая программа

Раздел 1. «Планируемые результаты как важнейший механизм реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения ООП» (2 ч)

Тема 1.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ (личностные и метапредметные результаты) (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: достижение личностных и метапредметных результатов: формирование УУД, смысловое чтение и работа с информацией, ИКТ компетентности, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 1.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: основные принципы разработки планируемых результатов по отдельным предметам и особенности формирования предметных УУД.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Раздел 2. «Система оценки достижения планируемых результатов - инструмент реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО» (2 ч)

Тема 2.1. Общие подходы к системе оценки (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: особенности системы оценки достижения требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 2.2. Планируемые результаты как основа оценки достижения требований Стандарта (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: оценка личностных, метапредметных и предметных результатов достижения освоения ООП ООО.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Раздел 3. «Проектирование планируемых результатов освоения ООП ООО» (3 ч)

Тема 3.1. Механизмы проектирования планируемых результатов освоения ООП ООО (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: структура планируемых результатов, механизмы планирования предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП ООО.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 3.2. Проектирование планируемых результатов во взаимодействии всех участников образовательной деятельности (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: общая характеристика и особенности проектирования планируемых результатов во взаимодействии всех участников образовательной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическая работа (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.	Проектирование планируемых результатов по предметам по выбору слушателя (1 ч)

Раздел 4. «Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» (3 ч)

Тема 4.1. Процедуры и механизмы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: внешняя и внутренняя оценка в основной школе, контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации достижения учащихся. Стартовая диагностика планируемых достижений учащихся 5 класса.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 4.2. Система оценки достижения планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных результатов (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: особенности итоговой оценки достижения трех групп планируемых результатов, критерии оценки достижения планируемых результатов, этапы разработки инструментария для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическая работа (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2.	Разработка инструментария для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации планируемых результатов по предмету по выбору слушателя (1 ч)

Раздел 5. «Технология проектирования планируемых результатов ООП ООО и системы оценки их достижения в условиях реализации ФГОС общего образования» (4 ч)

Тема 5.1. Технология проектирования достижения планируемых результатов (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: уровневый подход к проектированию планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Виды занятий по теме: практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 5.1.	Проектирование планируемых результатов основного общего образования на примере своей образовательной организации (2 ч)

Тема 5.2. Модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО и её основные компоненты (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: характеристика модели системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО, основные компоненты системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО.

Виды занятий по теме: практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 5.2.	Система оценки планируемых результатов основного общего образования на примере своей образовательной организации (2 ч)

Итоговая аттестация (2 ч): в ходе реализации программы «Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» осуществляется разработка и защита проектов по разделам ООП: «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» или «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»

6.3. Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С.18-22.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

3. Дронов, В. П. "Фундаментальное ядро" – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования [Текст] / В. П. Дронов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В.

Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика. Учебное пособие для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. / Н. Н. Титаренко, Л. Н. Чипышева, О. А. Гороя, В. Н. Ашмарина, В. В. Тайницкая, Т. А. Носова – Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 63с., 1026-12

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика. Методическое пособие для учителей, работающих с учащимися 5-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. / Н. Н. Титаренко, Л. Н. Чипышева, О. А. Гороя, В. Н. Ашмарина, В. В. Тайницкая, Т. А. Носова – Челябинск: Н П Инновационный центр «РОСТ», 2012. – 28 с. 1024-12.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» изм. от 07.05.2013 года N 99-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 08.05.2013)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»

Для организации аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, практикумы, практические занятия на базе образовательных организаций) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд. Аудиторный фонд включает в себя аудитории для проведения лекционных занятий и аудитории для проведения семинарских / практических занятий. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать учебные занятия с работой групп слушателей (группы мобильного состава, работа в парах сменного состава и др.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Оборудование: компьютер (1 шт.); мультимедийный проектор; экран. Программное обеспечение: microsoft Windows; microsoft Office; браузер Google Chrom.
	Практические занятия и практические работы	Оборудование: компьютер (1 шт.); мультимедийный проектор; экран. Программное обеспечение: microsoft Windows; microsoft Office; браузер Google Chrom.

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» осуществляется диагностика, текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение).

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме выполнения практической работы.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» осуществляется в виде разработки и защиты проектов по разделам ООП: «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» или «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

На итоговую аттестацию в программе отведено 2 часа, в течение которых будет проведена защита итоговой выпускной работы в форме научно-практической конференции.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по пятибалльной системе.

Отметка «отлично» выставляется если работа соответствует в полном объеме 100-85%;

Отметка «хорошо» выставляется если работа соответствует в полном объеме 84-60%;

Отметка «удовлетворительно» выставляется если работа соответствует в полном объеме 59-35%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется если работа соответствует в полном объеме меньше 34%.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ
«Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых
результатов освоения основной образовательной программы
образовательной организации в соответствии
с требованиями ФГОС»

Дубровская Е.Е., преподаватель МБУ ДПО ЦРО.

**Контроль-измерительные материалы (диагностика)
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Планируемые результаты. Система оценки достижения
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС»**
(курсивом выделены правильные ответы)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой:

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования;*
- б) совокупность результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- г) совокупность условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Планируемые результаты ООО включают в себя:

- а) результаты усвоения знаний, овладение умениями и навыками по предмету;
- б) предметные и метапредметные результаты ООО;
- в) личностные, метапредметные и предметные результаты ООО.*

3. ФГОС общего образования определяет:

- а) минимальный уровень освоения содержания образования в ОО;
- б) возможное содержание, изучаемое обучающимися ОО;
- в) требования к планируемым результатам обучения, требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации ФГОС.*

4. Какое место занимают планируемые результаты в основной образовательной программе ООО:

- а) являются частью целевого раздела ООП ООО;
- б) являются частью содержательного раздела ООП ООО;
- в) являются частью организационного раздела ООП ООО;
- г) являются самостоятельным разделом ООП ООО.

5. Какое место занимает система оценки достижения планируемых результатов в основной образовательной программе ООО:

- а) являются частью целевого раздела ООП ООО;
- б) являются частью содержательного раздела ООП ООО;
- в) являются частью организационного раздела ООП ООО;*
- г) являются самостоятельным разделом ООП ООО.

6. Локальные акты ОО, сопровождающие систему оценки достижения планируемых результатов ОО:

- а) Устав образовательной организации;
- б) основная образовательная программа основного общего образования;
- в) *Положение об оценивании устных и письменных работ;*
- г) *Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.*

7. Оценка достижения личностных результатов основной образовательной программы ОО:

- а) *является неперсонифицированной;*
- б) проводится один раз в год;
- в) проводится по стандартизированным материалам;
- г) *проводится как форме внешней, так и внутренней экспертизы;*
- д) выявляет базовый и повышенный уровень их достижения.

8. Оценка достижения метапредметных результатов основной образовательной программы ОО:

- а) является неперсонифицированной;
- б) проводится один раз в год;
- в) *проводится по стандартизированным материалам;*
- г) *проводится как форме внешней, так и внутренней экспертизы;*
- д) выявляет базовый и повышенный уровень их достижения.

9. Оценка достижения предметных результатов основной образовательной программы ОО:

- а) является неперсонифицированной;
- б) проводится один раз в год;
- в) проводится по стандартизированным материалам;
- г) *проводится как форме внешней, так и внутренней экспертизы;*
- д) *выявляет базовый и повышенный уровень их достижения.*