

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 30.05.2019 №5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

20 19 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Управление образовательной деятельностью дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования организации. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

гуманизация — определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательной деятельности на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в деятельности раскрытия сущностных сил. Гуманизация образования — это деятельность, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательной деятельности в ДОО.

Проекция выделенных оснований на образовательную деятельность в

ДОО по-новому представляет все его подсистемы.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в деятельности развития ДОО и его участников:

принцип человекообразности (единство культуро- и природосообразности);

принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

принцип активности и равно партнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогической деятельности.

Модернизация управления ДОО связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы:

демократизации и гуманизации;

системности и целостности управления;

централизации/децентрализации;

взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

единоначалия и коллегиальности;

объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

качественная реализация ФГОС дошкольного образования;

совмещение инновационных программ с существующими программами в ДОО;

раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;

несоответствие новых типов дошкольных образовательных организаций ожиданиям, требованиям родителей;

потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;

потребность в новых педагогических кадрах;

приспособление новшеств к новым условиям;

проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;

проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Реализуя ФГОС дошкольного образования и на основе анализа

существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОО можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

Соответственно, содержание программы дополнительного профессионального образования определяется:

Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель программы:

Назначение данной программы

Настоящая программа нацелена на решение проблем эффективного управления образовательной деятельностью в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Цель программы: обеспечение повышения уровня профессиональной готовности руководителей и педагогов к управлению современным образовательным процессом ДОО.

Задачи образовательной программы:

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Рассмотреть со слушателями научные основы управления образовательной деятельностью, организационно-правовую базу, особенности, состояние и опыт управления современной образовательной деятельностью ДОО.

Анализировать проблемы стандартизации дошкольного образования.

Совершенствовать умения слушателей работать с управленческой информацией и принятия управленческих решений.

Ориентировать слушателей на программное управление развитием образовательной организации.

Знакомить слушателей с подходами к организации информационного обеспечения проектирования и реализации образовательных программ в образовательном учреждении, опытом использования пакетов прикладных программ, ориентированных на обеспечение информационной поддержки деятельности руководителя.

Требования к квалификации слушателей:

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Категории педагогических работников, для которых предназначена

программа. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководителей и резерва руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

Перечень профессиональных компетенций определяется квалификационными характеристиками должностей руководителей образовательных организаций (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования») и проектом «Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»:

способность применять знания закона и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации ФГОС ДО, ООП ДОО, в том числе для воспитанников с ОВЗ, парциальных образовательных программ;

способность применять принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия и эффективной коммуникации в процессе управления разработкой программы развития и ООП ДОО, с учетом интересов родителей и коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров;

способность принимать управленческие решения в условиях наличия различных мнений участников образовательных отношений;

способность корректировать программу развития и основную образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы;

способность применять методы планирования развития профессиональных навыков педагогов ДОО, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач основной образовательной программы и программы развития образовательной организации;

способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки различных программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации

Структура программы повышения квалификации.

Структурными компонентами настоящей программы являются следующие разделы:

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Краткая характеристика содержательного аспекта реализации программы:

нормативно-правовое обеспечение управления образованием;

психолого-педагогические основы управления образованием;

информационное обеспечение управления образованием.

Краткая характеристика процессуальных аспектов реализации программы:

обсуждение теоретических аспектов управления образовательным процессом дошкольного образовательного учреждения (осуществляется на лекциях);

элементы практической деятельности по применению теоретических положений (реализуется на семинарских занятиях);

изучение опыта управления дошкольным образовательным учреждением (реализуется на практических занятиях в ДОО).

Тематическое содержание программы предполагает описание разделов и тем занятий (изложение основных вопросов в заданной последовательности).

Далее краткое содержание программы излагается по разделам и темам в строгом соответствии с учебно-тематическим планом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатели смогут:

ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

осуществлять управление ДОО с учетом ФГОС ДО;

реализовывать стратегию развития образовательной организации;

освоить методы принятия управленческих решений в условиях наличия различных мнений участников образовательных отношений;

применять принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия и эффективной коммуникации при разработке программы развития и ООП ДОО;

освоить приемы организации и мотивации коллектива исполнителей;

освоить приемы организации и управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности воспитанников, ресурсы образовательной организации;

осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования воспитанников;

оценивать и корректировать управленческие стратегические планы в соответствии с фактическими результатами деятельности ДОО;

осуществлять организацию и проведение оценки существующих ресурсов и возможных источников получения дополнительных ресурсов;

осуществлять управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагается, что слушатели будут изучать разделы в предлагаемой последовательности. Освоение образовательной программы повышения квалификации позволит каждому слушателю стать активным участником процесса обучения и критически подходить к изучаемому материалу. Слушатели знакомятся с основными концептуальными положениями образовательной программы, методикой обучения. Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы педагогической деятельности на

основе анализа нормативной базы, регулирующей функционирование образовательных учреждений в РФ.

В ходе изучения данного курса слушатели оценивают собственный опыт управления и систему методической работы с кадрами. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. В рамках курсов рассматриваются особенности построения системы внутрисадовского контроля.

Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу (модулю) образовательной программы, а также требованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференций связи, интерактивные доски. Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

В ходе реализации программы используются различные средства обучения:

информационные средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, экран, презентации;

визуальные средства обучения: схемы, диаграммы, модели, таблицы;

вербальные средства обучения: текстовый материал по содержанию курса обучения, практические ситуации (case-study), проблемно-поисковые задания, вопросы по темам раздела/модуля.

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся преподавательским составом отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, руководителями и педагогами лучших МДОУ г.Челябинска, имеющими профильное педагогическое образование. Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности и т.д.).

Предлагаемую образовательную программу можно использовать как в традиционной очной форме обучения, так и с использованием дистанционных технологий.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Управление образовательной деятельностью дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования»

Категория обучаемых: руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели ДОО

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы
			Лекции, семинары	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6				Диагностика (тестирование)
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12				
3.	Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	22	8			Промежуточная аттестация (контрольная работа)
4.	Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24	14	10			Диагностика (тестирование)
5.	Итоговая аттестация						Итоговая аттестация (тестирование)
6.	Итого:	72	54	18			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: по 6 часов в день, 12 дней

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6														
1.1	Тема 1.1. Образовательная политика на современном этапе	2	T2													
1.2.	Тема 1.2. Правовые основы деятельности образовательной организации	2	T2													
1.3.	Тема 1.3. Права участников образовательной деятельности	2	T2													
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12														
2.1	Тема 2.1. Теоретические основы профессиональной деятельности руководителя ДОО	4		T4												
2.2.	Тема 2.2. Концепции воспитания в свете современной государственной политики. Дидактические концепции в контексте	2		T2												

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	модернизации современного российского образования													
2.3.	Тема 2.3. Современные психологические теории развития личности воспитанников. Личностно- ориентированные технологии в образовательной деятельности ДОО	4			T4									
2.4.	Тема 2.4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителя ДОО	2			T2									
3.	Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30												
3.1.	Тема 3.1. Концептуально- теоретические основы дошкольного образования	2				T2								
3.2	Тема 3.2. Современное программно- методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО ФГОС ДО.	6				C4	C2							
3.3	Тема 3.3. Современные образовательные	6					C4	C2						

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	технологии в работе с детьми дошкольного возраста														
3.4	Тема 3.4. Оптимизация планово-прогностической деятельности в ДОО. Технология разработки рабочих программ	8							С4	С4 П А					
3.5.	Тема 3.5. Оценка качества дошкольного образования. Мониторинг образовательной деятельности в ДОО	8								С2	С6				
4.	Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	22													
4.1.	Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО	4										С4			
4.2.	Тема 4.2. Вариативные формы дошкольного образования. Новые подходы к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи	4										С2	С2		
4.3.	Тема 4.3. Проектирование развивающей среды в ДОО	4												П4	
4.4.	Тема 4.4. Современные требования к	4													С4

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	подготовке детей к обучению в школе													
4.5.	Тема 4.5. Информационно компьютерные технологии в ДОО. Автоматизированное рабочее место (АРМ) руководителя образовательной организации. Развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста	6												С2 С4
5.	Итоговая аттестация	2												ИА 2
	Итого часов	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	Итого		72 часа											

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

ПА - промежуточная аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Категория обучаемых: руководители ОО, реализующих программы дошкольного

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: кол-во часов в день: по 6-8 часов в день; 5 дней в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			Диагностика (тестирование)
1.1	Тема 1.1. Образовательная политика на современном этапе	2	2			
1.2.	Тема 1.2. Правовые основы деятельности образовательной организации	2	2			
1.3.	Тема 1.3. Права участников образовательной деятельности	2	2			
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	12			
2.1	Тема 2.1. Теоретические основы профессиональной деятельности руководителя ДОО	4	4			
2.2.	Тема 2.2. Концепции воспитания в свете современной государственной политики. Дидактические концепции в контексте	2	2			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	модернизации современного российского образования					
2.3.	Тема 2.3. Современные психологические теории развития личности воспитанников. Личностно-ориентированные технологии в образовательной деятельности ДОО	4	4			
2.4.	Тема 2.4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителя ДОО	2	2			
3.	Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	30	22	8		
3.1.	Тема 3.1. Концептуально-теоретические основы дошкольного образования	2	2			
3.2.	Тема 3.2. Современное программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО ФГОС ДО	6	4	2		
3.3.	Тема 3.3. Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	6	4	2		
3.4.	Тема 3.4. Оптимизация планово-прогностической деятельности в ДОО. Технология разработки рабочих программ	8	6	2		Промежуточная аттестация (контрольная работа)
3.5.	Тема 3.5. Оценка качества дошкольного образования. Мониторинг образовательной	8	6	2		

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	деятельности в ДОО					
4.	Раздел 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24	14	10		
4.1.	Тема 4.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО	4	2	2		
4.2.	Тема 4.2. Вариативные формы дошкольного образования. Новые подходы к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи	4	2	2		
4.3.	Тема 4.3. Проектирование развивающей среды в ДОО	6	4	2		
4.4.	Тема 4.4. Современные требования к подготовке детей к обучению в школе	4	2	2		
4.5.	Тема 4.5. Информационно компьютерные технологии в ДОО. Автоматизированное рабочее место (АРМ) руководителя образовательной организации. Развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста	6	4	2		Диагностика (тестирование)
5.	Итоговая аттестация					Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого	72	54	18		

6.2. Содержание разделов

«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Рабочая программа

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (6ч)

Тема 1.1. «Образовательная политика на современном этапе» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: принципы государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, функции, инновационные особенности, структура. Система образования в России: разнообразие типов и видов образовательных учреждений как отражение принципов государственной политики в сфере образования. Демократизация управления системой образования, государственно-общественный характер управления образованием. Системные эффекты внедрения комплексных проектов модернизации образования в субъектах Российской Федерации. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как нормативная основа формирования современной модели образования. Государственная политика в области воспитания детей дошкольного возраста.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 1.2. «Правовые основы деятельности образовательной организации» (2ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: общая характеристика законодательства Российской Федерации об образовании. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Лицензирование образовательной деятельности. Понятие, типы и виды образовательных программ и образовательных организаций. Государственная аккредитация ДОО. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в последние годы. Государственный контроль в системе дошкольного образования. Компетенция образовательного учреждения и его юридическая ответственность. Правовые вопросы управления образовательным учреждением. Устав образовательной организации. Локальные правовые акты. Нормативные требования к организации и содержанию деятельности по созданию безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 1.3. «Права участников образовательной деятельности» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: право на получение образования, его содержание и гарантии. Права, обязанности и ответственность участников образовательных организаций. Конституционное право РФ о статусе несовершеннолетних. Права, обязанности и ответственность родителей. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Права, обязанности и ответственность

несовершеннолетних в административном и уголовном праве. Правовое положение несовершеннолетних в российском административном и уголовном процессе. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Нормативные документы о правах ребенка.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Раздел 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (12 ч)

Тема 2.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности руководителя ДОО» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Педагогическая деятельность как особый вид социальной, общественно значимой деятельности взрослых. Предмет, объект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: диагностическая деятельность, проектировочная и конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность. Функции профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая технология. Стили педагогического общения. Профессионально-педагогическая компетентность. Квалификационные характеристики педагогов дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 2.2. «Концепции воспитания в свете современной государственной образовательной политики. Дидактические концепции в контексте модернизации современного российского образования» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: понятие концепции. Отличие педагогической концепции от смежных явлений (теория, подход, педагогическая технология, педагогическая парадигма). Обзор концепций воспитания. Современные концепции воспитания, наиболее актуальные в свете современной государственной образовательной политики: «Радуга» Т.Н.Дороновой, «Детство» Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурвич, «Развитие» О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцовой, «Истоки» и др. Сравнительный анализ современных дидактических концепций и теорий (Я.А.Коменский «Материнская школа», Ф. Фребель «Дошкольная дидактика», В.Ф.Одоевский «Азбука для употребления в детских приютах», «Наука до науки. Книжка дедушки Иринея», обучение родному языку О.И.Соловьёвой, формирование элементарных математических представлений А.М.Леушина и т.д.). Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации сквозь призму современных дидактических концепций. Проектирование педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды. Современная педагогическая наука о построении образовательной деятельности на основе электронных учебных материалов и ресурсов нового поколения (цифровых образовательных ресурсов).

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 2.3. «Современные психологические теории развития личности

воспитанников. Личностно-ориентированные технологии в образовательной деятельности ДОО» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: современные теории развития личности младших школьников (подростков и старших школьников). Сущность и движущие силы психического развития младших школьников (подростков и старших школьников). Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной школе на основе современных психологических теорий развития личности ребенка. Изменение ценностных ориентаций в сфере дошкольного образования. Базовые требования к личностному подходу в образовании: становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости; предоставление каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений. Основные личностно ориентированные технологии и их характеристика. Личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Механизмы переориентации педагогов ДОО на личностно ориентированную модель образования.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 2.4. «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителя ДОО» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Педагогические функции и умения руководителя и особенности их развития в процессе профессиональной деятельности. Стиль педагогической деятельности руководителя. Профессионально-личностные деформации руководителя и их профилактика.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (30 ч)

Тема 3.1. «Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Концепция дошкольного воспитания (1989) - основополагающий ориентир в деятельности каждой дошкольной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Личностно-ориентированный подход к ребенку как главное направление государственной политики в обновлении системы дошкольного образования. Ребенок – полноправный участник педагогической деятельности. Общение ребенка и воспитателя. Изменение оценки самого дошкольного периода детства. Признание самоценности дошкольного детства как уникального периода в жизни-человека. Переход от ЗУНовской парадигмы в образовании к ориентации на развитие способностей. Деидеологизация дошкольного образования. Переход от единой типовой программы к плюрализму и вариативности. Комплексные и парциальные программы дошкольного

образования. Авторские программы образования в ДОО. «Концепция предметно-развивающей среды в ДОО» (1995).

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 3.2. «Современное программно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО ФГОС дошкольного образования» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Понятие «федеральный государственный стандарт образования». ФЗ «Об образовании в РФ» ФГОС ДО. Комплексные вариативные программы, действующие в настоящее время в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Виды занятий по теме: лекции (4ч), практическая работа (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.	Анализ структуры и УМК авторских комплексных вариативных программ (2 ч)

Тема 3.3. «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в детском саду. Современные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОО: футбол-гимнастика, совместные занятия детей и родителей физическими упражнениями, реализация индивидуально-дифференцированного подхода, занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях для детей с отклонениями в умственном развитии, гендерный подход. Олимпийское образование дошкольников. Реализация оздоровительной направленности физического воспитания. Формы оздоровления детей 3-7 лет. Интегрированные занятия. Значение родного языка и речи в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Стратегия и тактика современного обучения родному языку детей в ДОО. Характеристика современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста (О.А.Белобрыкина, Н.В.Курочкина, Т.А.Ткаченко и др.). Дидактические основы математического развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда – основное условие познавательного и личностного развития детей. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста. Роль экологического воспитания для становления личности ребенка. Адаптация ведущих идей и понятий экологии к дошкольному возрасту. Современные технологии формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития ребенка. Современные образовательные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству (Е.С.Бабунова, О.А.Куревина, Н.А.Курочкина, Р.М.Чумичева и др.). Современные образовательные технологии развития детского изобразительного творчества в продуктивных видах деятельности (Т.Н.Доронова, Н.В.Дубровская, Т.Г.Казакова, Т.С.Комарова, И.А.Лыкова и др.). Система музыкального воспитания в ДОО. Анализ подходов к

музыкальному воспитанию дошкольников в современных программах и технологиях (О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», Т.Э.Тютюнникова «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», А.И.Буренина «Ритмическая пластика для детей» и др.)

Виды занятий по теме: лекции (4 ч.), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.3.	Анализ подходов к музыкальному воспитанию дошкольников в современных программах и технологиях (2 ч)

Тема 3.4. «Оптимизация планово-прогностической деятельности в ДОО. Технология разработки рабочих программ (8 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: планирование образовательной деятельности в ДОО. Состояние планирования в ДОО, недостатки педагогического планирования. Принципы и требования к планированию в условиях индивидуально-ориентированного образования. Виды планов. Модель организации образовательной деятельности по блокам взаимодействия взрослого и ребенка. Формы планирования Планирование образовательной деятельности в ДОО. Состояние планирования в ДОО, недостатки педагогического планирования. Принципы и требования к планированию в условиях индивидуально-ориентированного образования. Виды планов. Модель организации образовательной деятельности по блокам взаимодействия взрослого и ребенка. Формы планирования. Характеристика образовательных программ. Понятие рабочей программы педагога ДОО. Технология разработки рабочей программы педагога ДОО.

Виды занятий по теме: лекции (6ч.), практическая работа (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Разработка алгоритма создания рабочей программы педагога ДОО (2 ч)

Тема 3.5. «Оценка качества дошкольного образования. Мониторинг образовательной деятельности в ДОО» (8 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: проблема качества дошкольного образования: параметры, критерии, показатели оценивания качества дошкольного образования, его результатов. Характеристика качества дошкольного образования через совокупность критериев: качество условий, качество содержания образовательной деятельности, качество результатов образовательной деятельности. Механизм регуляции качества образования – ФГОС дошкольного образования. Мониторинг образовательной деятельности в ДОО. Цель и задачи педагогической диагностики в ДОО. Требования к уровню развития детей в современных образовательных программах для дошкольных организаций. Социокультурные достижения ребёнка-дошкольника. Методы педагогической диагностики. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка.

Виды занятий по теме: лекции (6ч.), практическая работа (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.5.	Сформировать банк методов педагогической диагностики (2 ч)

Раздел 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» (24 ч)

Тема 4.1. «Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности ДОО» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: состояние здоровья детей дошкольного возраста. Влияние образовательной деятельности ДОО на здоровье детей. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Характеристика здоровьесберегающих технологий. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОО. Здоровьесберегающее пространство ДОО.

Виды занятий по теме: лекции (2ч.), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Методическая разработка: Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОО (2 ч)

Тема 4.2. «Вариативные формы дошкольного образования. Новые подходы к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: современный родитель на рынке образовательных услуг, его социальный портрет, запросы и потребности, классификация типов семей. Маркетинговая организация образовательных услуг, проведение маркетингового исследования, сегментация рынка, реклама на рынке образовательных услуг. Нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня). Проблема взаимодействия ДОО с семьей в вариативных программах («Из детства – в отрочество», «Я – Ты – Мы», «Сообщество» и др.) и авторских работах (Т.И. Дороновой, Г.И. Бабаевой, В.К. Котырло, Л.М. Клариной и др.) Технология управления процессом взаимодействия ДОО и семьи. Мониторинговые исследования процесса взаимодействия в ДОО. Повышение технологичности педагогов детского сада по данному вопросу. Актуализация основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи: многодетные, малоимущие, неполные, работа с семьями, воспитывающими детей на дому, с целью максимального охвата детей дошкольного возраст системой общественного воспитания через и др.).

Виды занятий по теме: лекции (2ч.), практическая работа (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2.	Перечислить основные направления взаимодействия ДОО и семьи (2 ч)

Тема 4.3. «Проектирование развивающей среды в ДОО» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Основные психолого-педагогические основы построения РППС в ДОО. Принципы РППС в ДОО, их значение и содержание. Технология построения РППС в ДОО.

Виды занятий по теме: лекции (4ч.), практическая работа (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.3.	Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (2 ч)

Тема 4.4. «Современные требования к подготовке детей к обучению в школе» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Характеристика общей готовности ребёнка к обучению в школе. Компоненты общей готовности ребёнка к школьному обучению: физическая готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Виды занятий по теме: лекции (2ч.), практическая работа (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.4.	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2 ч)

Тема 4.5. «Информационно компьютерные технологии в ДОО Автоматизированное рабочее место (АРМ) руководителя образовательной организации. Развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: приобщение ребёнка к миру информационной культуры. Особенности организации работы дошкольника за компьютером. Организация знакомства ребенка с компьютером. Использование развивающих компьютерных программ в организации социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Виды занятий по теме: лекции (4ч.), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.5.	Организация знакомства ребенка с компьютером (2 ч)

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Теоретические и практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. [Текст]/ А.Г.Асмолов.// Педагогика.–2009.– №4.
2. Аспекты модернизации российской школы [Текст]: науч.-метод. рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 164 с.
3. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина – М: Педагогическое общество России,2000.
4. Бирюков, Б.М. Юридический справочник школьника [Текст] / Б.М. Бирюков. – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Богуславская, Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2012. № 4.
6. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] /С.И. Гессен - М., 1995.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики [Текст] / Б.А. Голуб. - М: Владос,1999.
8. Гражданский кодекс Российской (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) [Электронный ресурс] http://kodeks.systems.ru/gk_rf/.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 3 августа 2018 года) вступившим в силу с 4 августа 2018г. [Электронный ресурс] http://kodeks.systems.ru/gpk_rf/.
10. Едакова, И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб-метод.пособие/ И.Б.Едакова – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 176 с.
11. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество учителя [Текст] /В.И. Загвязинский. - М., 2001. - 253 с.

12. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ [Текст] /под ред. З.И. Берсеновой. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Ильин, И. Путь духовного обновления [Текст] /И. Ильин. - М., 1998.
14. Информационное письмо Минобразования РФ от 25.05.2001 № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России» [CD]
15. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры [Текст] /В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2006.
16. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов [Электронный ресурс] <http://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka-odobrena-generalnoi-assambleei/>.
17. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.constitution.ru/>
18. Концепция дошкольного воспитания [Текст]. - М., 1989.
19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст] // Начальная школа. - 2000. - № 4.
20. Кудрявцева, Е.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. ФГОС ДО+ CD-ROM/ Е.А.Кудрявцева – М.:Издательство: Учитель Серия: Руководителю ДОУ (с мультимедийным сопровождением), 2014 – 78 с.
21. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина; под ред. Г.В. Каштановой.- М.: АРКТИ, 2006.
22. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / С. М. Мартынов. - М.: Изд. дом "КРОН-пресс", 1997. - 323, [2] с.
23. Мартынов, С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей [Текст]: книга для родителей. - М.: ВЛАДОС, 2002.
24. Маханёва, М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений,
25. Молчанов, С.Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений [Текст] /С.Г. Молчанов – Челябинск: Челяб. Гос. Ун-т, 1998.
26. Невелев, А.Б. Событие духа: от мысли к лику [Текст] /А.Б. Невелев. - Челябинск, 1997.
27. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. - Спб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006.-128 с., ил.
28. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] /под ред. Л.В.Кочетковой. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

29. Организация среды в. ДООУ для детского экспериментирования. А.И. Данюкова, В.Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя №10, 2010 г., с. 51 – 54.

30. Павлова, П.А. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста [Текст] /П.А.Павлова, И.В.Горбунова. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

31. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии [Текст] /В.Ю. Питюков. – М.: Гном, 2001.

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384).

33. Проектирование основной общеобразовательной программы ДООУ /авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

34. Проектная деятельность в ДООУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009., № 1. - М.: ООО "Творческий Центр Сфера", 2009. - 132 с.

35. Рожков, А. Что имеется в виду? Правовые подходы к модернизации типологии образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы [Текст] // Учительская газета – 2009. - №29

36. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в РФ» [Текст]: федер. закон: [Госполитика в образовании [Электронный ресурс] // <http://fzakon.ru/>

37. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.

38. Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье (последняя редакция) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>.

39. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] /М.Н. Скаткин. - М., 1986.

40. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] /Н.К.Смирнов. - М.: АРКТИ,2005.

41. Состояние и развитие областной системы образования. Публичный доклад Министерства образования и науки Челябинской области / под ред. А.И. Кузнецова. – Челябинск, 2011. – 77 с.

42. Уголовный кодекс РФ (последняя редакция) [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/>.

43. Управление ДООУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. И.Б.Едаковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 156 с.

44. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (последняя редакция).

45. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования [Текст] /Л. М.Фридман. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997.

46. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта [Текст] /И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова.- М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.

47. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие /Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко, Г.И.Шибанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

48. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] /Н.Е. Щуркова. - М.:Педагогическое общество России, 2000.

49. Юдина, Е.Г. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - основной фактор повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений [Текст] //Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

50. Юдина, Е.Г. Для чего нужен государственный стандарт дошкольного образования. Текст/ Е.Г.Юдина //Дошкольная педагогика. 2002. -№ 3(7) июль, август. – С. 8-23.

51. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений [Текст]/Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minobr74.ru/> - Сайт Министерства образования и науки Челябинской области.

2. <http://www.firo.ru/> - Федеральный Институт Развития Образования

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

В ходе реализации программы повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется диагностика, текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Программой предусматривается диагностика, которая позволяет выявить начальный уровень владения теми или иными компетенциями и итоги освоения содержания предлагаемой программы. Диагностика по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводится в форме тестирования по начальным знаниям и результатам освоения программного содержания (Приложение 1). Данное тестирование может быть проведена в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольной работы. В случае полного и содержательного ответа на задание, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая оценка качества освоения программы (итоговая аттестация) осуществляется в форме тестирования (приложение 2). Тест включает 16 вопросов, направленных на оценку уровня нормативно-правовой и профессиональной компетентности педагогов ДОО. Слушатели получают оценку «отлично», в случае 71 -100 % правильных ответов, оценку «хорошо», в случае 36 -70 % правильных ответов, «удовлетворительно» -30 -35% правильных ответов.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

***Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»***

Контрольная работа

Цель:

Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций правовых норм, регламентирующих управленческую деятельность в дошкольной образовательной организации.

Вариант 1	Вариант 2
Тема: Характеристика базовых понятий на основе анализа нормативных документов	Тема: ФГОС дошкольного образования
Задание: Дать определение понятий Управление, менеджмент, качество образования. Оценка качества образования. Образовательная программа ДОО. Программа развития ДОО.	Задание: Раскрыть целевой и содержательные аспекты образовательной программы дошкольного образования (программы развития ДОО)

Тесты для итоговой аттестации

Цель: Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций об эффективных средствах и способах решения актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

И.Б.Едакова, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, преподаватель.

М.Л.Семёнова, к.п.н., Отличник народного образования, преподаватель МБУ ДПО ЦРО.

Тест для диагностики слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
(курсивом выделены правильные ответы)

1. Определите, какое из перечисленных действий характеризует специфику функции планирования:

- А. Отбор и подготовка исполнителей;
- Б. Устранение отклонений промежуточных результатов от запланированных;
- В. *Разработка мероприятий и условий их реализации.*

2. Деятельность по оптимальному выбору идеальных и реальных целей, программ их достижения через совокупность способов, средств и воздействий - это функция

- А. Принятия управленческого решения;
- Б. Педагогического анализа
- В. *Планирования.*

3. Выберите вариант определения, характеризующего основную функцию образовательной программы организации

- А. *Планирование решения приоритетных проблем организации;*
- Б. Определение специфики образовательной деятельности;
- В. Отражение правового статуса и направленности деятельности организации.

4. О какой функции управления идет речь: это систематическая подготовка принятия решения о целях, средствах, действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях

- А. Планирование;
- Б. *Организация;*
- В. Контроль.

5. Какой функции в управлении образовательным процессом соответствует следующая последовательность действий: выбор и формулировка цели деятельности; отбор средств ее реализации; отбор и подготовка исполнителей; оценка результатов деятельности

- А. Планирование;
- Б. *Организация;*
- В. Контроль.

6. Какой из принципов рационализации управленческого труда предполагает установление и строгое соблюдение определенных правил, положений, указаний, инструкций

- А. Комплексность;
- Б. Системность;
- В. *Регламентация.*

7. Наиболее объективная форма контроля - это

- А. Взаимоконтроль;
- Б. *Коллективный открытый просмотр;*
- В. Плановый административный.

8. Процедура принятия управленческого решения заключается в следующем

А. Работа по выявлению проблемы - определение критериев выполнения решения - формулирование альтернатив решения - оценка вариантов решения - выбор альтернативы;

Б. Работа с проблемой - формулирование путей решения проблемы - их оценка - принятие решения;

В. *Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого - построение проблемы - разработка вариантов решения проблемы - выбор решения.*

9. Активизирующие факторы управления - это

- А. *Профессиональное принятие управленческого решения;*
- Б. Информирование;
- В. Наставление.

10. Функции контроля, педагогического анализа, целеполагания, принятия решения, планирования, организации составляют группу

- А. Социально-психологических функций;
- Б. Общих функций;
- В. *Процессуальных функций.*

Тест для итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Описание теста: состоит из 16 заданий, включающих открытые (предполагающие внесение своего ответа) и закрытые вопросы (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий построено на материале Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», что позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данным нормативным документом.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО _____

2. Дайте определение понятию «стандарт» _____

3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО _____

4. Расшифруйте аббревиатуру РППС ДОУ _____

5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

6. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия

образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП

ДО:

а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП

ДО;

б) к структуре ООП ДО и ее объему;

в) к условиям реализации ООП ДО;

г) к результатам освоения Программы.

9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие;

ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

а) педагогической диагностики;

б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Ключ к тесту:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. норма, эталон, образец

3. основная образовательная программа дошкольного образования

4. развивающая предметно-пространственная среда

5. в

6. г

7. а

8. б, в, г

9. б

10. в

11. а, б, в, г, д

12. а, в

13. а, б, в

14. а

15. б

16. а