

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 30.05.2019 №5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

20 19 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение детей
младенческого и раннего возраста»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы

В современных условиях резко возросла потребность в специалистах, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (до 3 лет). Педагог раннего развития проводит интересные развивающие занятия с детьми. Он создает комфортную атмосферу для воспитанников, придумывает игровые формы, которые могут заинтересовать дошкольников. Профессионал обязательно активно сотрудничает с родителями или законными представителями ребёнка – даёт им рекомендации по закреплению дома полученных на занятиях навыков, помогает гармонично и всесторонне развить малыша. Чтобы качественно выполнять свою работу, педагогу раннего развития надо разбираться в психологии раннего онтогенеза, знать и применять современные методики обучения, всесторонне развивать умения воспитанников – речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику, логику. Специалисту также необходимо помогать малышам в укреплении здоровья, формировании физических навыков – ловкости, гибкости, силы, выносливости, координации. Квалифицированные педагоги раннего развития, способные составить и реализовать индивидуальную программу развития ребенка в соответствии с запросом родителей, возрастными особенностями детей и новейшими психолого-педагогическими разработками, востребованы на рынке труда.

Реализация ФГОС ДО нового поколения требует от педагогов ДОО владения современными информационными подходами к выстраиванию системы диагностики детей раннего возраста. Это помогает в дальнейшем взаимодействии с родителями, учете потребностей и возможностей ребенка, выстраиванию индивидуальной предметно-развивающей среды. Данный курс один из вариантов повышения квалификации для работников образовательных организаций, направленный на развитие компетентности в области диагностики детей раннего возраста к развитию познавательных процессов, личностных качеств, позволяющими поднять работу с детьми раннего возраста на более высокий развивающий и творческий уровень. Развитие является системообразующим компонентом интеллектуальной и эмоциональной сфер развития ребенка раннего возраста. Это связано с высоким уровнем задач ДОО для воспитания ребенка-дошкольника. Какие направления диагностики и развития особенно актуальны для детей раннего возраста? Как организовать развивающее воздействие и систему развивающей работы для ребенка раннего возраста в группе ДОО или дома? Какие существуют инновационные подходы к психолого-педагогической диагностике в раннем возрасте? На эти вопросы можно ответить, освоив данный дистанционный курс повышения квалификации. Методические находки воспитательной и информационной среды дают педагогу ДОО возможность проводить интересные занятия, внося технологические

информационные разработки в организацию совместной деятельности педагога и ребенка раннего возраста, осуществлять освоение новых техник в общении малыша со сверстниками и взрослыми. Применение знаний в области сопровождения детей раннего возраста создает уникальную информационно - развивающую среду в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющую формировать у детей раннего возраста новые личностные образования, способствующие, в дальнейшем, формированию произвольности и максимальной адаптации к обучению в начальной школе.

В связи с этим особую значимость приобретает подготовка и повышение квалификации специалистов дошкольного образования, работающих с детьми младенческого и раннего возраста. Программа осуществляет подготовку квалифицированных педагогов, способных оказывать содействие развитию каждого ребенка через реализацию основной образовательной программы, решать профилактические и образовательные задачи в работе с детьми раннего возраста. Программа направлена на развитие у педагога профессиональных компетенций по познавательному развитию, физическому развитию и развитию творческих способностей детей раннего возраста.

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель программы:

Назначение данной программы

Настоящая программа нацелена на решение проблем эффективной реализации ФГОС дошкольного образования

Цель программы: совершенствование следующих профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач воспитания детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, для выполнения следующих трудовых функций в рамках имеющейся квалификации: способен реализовывать учебные программы в различных образовательных организациях; готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации.

Задачами образовательной программы являются:

подготовка квалифицированных педагогов раннего развития, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей

младенческого и раннего возраста в соответствии ФГОС ДО.

Формирование компетенций в области решения задач обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и возрастной психологии, основ психологии образования и новейших методик раннего развития.

Обучение основным методам образовательной работы с детьми раннего возраста и их родителями, создания психолого-педагогических условий для их развития.

Овладение современными методиками всестороннего развития детей младенческого и раннего возраста, взаимодействия с родителями воспитанников, организации образовательной среды.

Обучение умению анализировать современные теории и подходы в современных системах диагностики, реализуемых в дошкольной образовательной организации с психолого-педагогическими методиками, систематизировать опыт распознавания их потенциала в педагогической деятельности.

Совершенствование навыков слушателей в области использования современных подходов и диагностических модулей в развивающей работе ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых информационных ресурсов.

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации ООП определен исходя из требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к необходимым педагогу знаниям и умениям:

знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;

умение осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

умение сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений;

знания и умения по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

знания и умения по проектированию и реализации ООП ДОО;

знания и умения по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;

знания и умения по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

знания и умения по использованию возможностей образовательной среды для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

осмысленное использование педагогических инструментов (формы, методы, средства, методики, технологии и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

умение реализовывать технологии поддержки ребенка, технологии педагогики сотрудничества, технологии проектной деятельности;

умение организовать процесс взаимодействия с семьями воспитанников на основах сотрудничества и партнерства;

умение создавать и управлять процессом модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Структура программы повышения квалификации

Структурными компонентами настоящей программы являются следующие: титульный лист; пояснительная записка; планируемые результаты обучения; содержание программы; учебный план; календарный учебный график, рабочая программа; материально-технические условия реализации программы; требования к результатам обучения программы. Программа имеет следующие разделы:

Раздел 1. Психолого-педагогические и физиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста;

Раздел 2. Технологии развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Краткая характеристика содержательных аспектов реализации программы:

нормативно-правовое обеспечение комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

психолого-педагогические основы комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

информационное обеспечение комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Краткая характеристика процессуальных аспектов реализации программы:

обсуждение теоретических аспектов возрастного развития детей (осуществляется на лекциях);

элементы практической деятельности по применению теоретических положений (реализуется на семинарских занятиях);

изучение опыта комплексного сопровождения детей младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДОО (реализуется на практических занятиях в ДОО).

Тематическое содержание программы предполагает описание разделов и тем занятий (изложение основных вопросов в заданной последовательности).

Далее краткое содержание программы излагается по разделам и темам в строгом соответствии с учебно-тематическим планом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатели овладеют современными базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

Слушатели освоят содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих педагогическую деятельность в группах раннего возраста дошкольных образовательных организациях.

Слушатели получают практические рекомендации по применению норм образовательного права в педагогической деятельности с детьми раннего возраста, по организации педагогической деятельности в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов, по реализации педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения:

знать:

закономерности развития детей младенческого и раннего возраста;

возрастные и индивидуальные особенности ребенка раннего возраста;

технологии образования детей младенческого и раннего возраста;

содержание и организацию педагогического процесса в группах раннего возраста;

особенности построения предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

уметь:

конструировать образовательную среду для детей раннего возраста;

организовывать и анализировать педагогическую деятельность в группах раннего возраста;

проводить диагностику индивидуального развития детей младенческого и раннего возраста;

отбирать содержание образовательной работы, адекватное уровню развития и индивидуальным особенностям детей раннего возраста;

подбирать психолого-педагогические технологии для образования и развития детей младенческого и раннего возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями;

устанавливать деловой контакт с семьей и вовлекать родителей в образовательный процесс с детьми раннего возраста.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение (также с использованием системы видеоконференцсвязи) и очно-дистанционное обучение. Предполагается аудиторная работа со слушателями, значительное место в которой предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу. Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся преподавательским составом отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, руководителями и педагогами лучших МДОУ г.Челябинска, имеющими профильное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу (модулю) образовательной программы, а также требованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференций связи, интерактивные доски. Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»

Категория обучаемых: воспитатели ДОО, педагоги-психологи ДОО, учителя-дефектологи

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная 6-8 часов в неделю, 10 дней. (в т.ч., с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические и физиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста	32	32				Диагностика (тестирование)
2.	Раздел 2. Технологии развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста	40	18	22			Промежуточная аттестация (контрольная работа) Диагностика (тестирование)
3.	Итоговая аттестация						Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого:	72	50	22			

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день. 10 дней.

6-8 ч. в день, стационарные занятия, практические занятия в МДОУ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические и физиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста	32												
1.1	Тема 1.1. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста	6	Т6											
1.2	Тема 1.2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	6		Т6										
1.3	Тема 1.3. Условия, факторы и принципы воспитания детей младенческого и раннего возраста	10		Т2	Т8									
1.4	Тема 1.4. Ведущие линии развития детей раннего возраста	10				Т8	Т2							
2	Раздел 2. Технологии развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста	40												
2.1	Тема 2.1. Концепции раннего возраста	18					Т6	Т8	Т4					
2.2	Тема 2.2. Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО	4							П2	П2				
2.3	Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии развития и	8								П4	П4			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	образования детей младенческого и раннего возраста													
2.4	Тема 2.4. Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования	4										П4		
2.5	Тема 2.5. Диагностика уровня развития детей младенческого и раннего возраста	6							П А				П2	
3.	Итоговая аттестация												ИА 4	
	Итого часов	72	6	8	8	8	8	8	8	6	6	8	6	
	Итого		72 часа											

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

ПА — промежуточная аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»

Категория обучаемых: воспитатели ДОО, педагоги-психологи ДОО, учителя-дефектологи

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день. 10 дней.

6-8 ч. в день, стационарные занятия, практические занятия в МДОУ

№ п/п	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические и физиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста	32	22	10			Диагностика (тестирование)
1.1.	Тема 1.1. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста	6	6				
1.2.	Тема 1.2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	6	6				
1.3.	Тема 1.3. Условия, факторы и принципы воспитания детей младенческого и раннего возраста	10		10			
1.4.	Тема 1.4. Ведущие линии развития детей раннего возраста	10	10				
2.	Раздел 2. Технологии развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста	40	18		22		

№ п/п	Наименование разделов/ модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
2.1.	Тема 2.1. Концепции раннего возраста	18	18				
2.2.	Тема 2.2. Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО	4			4		
2.3.	Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии развития и образования детей младенческого и раннего возраста	8			8		
2.4.	Тема 2.4. Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования	4			4		
2.5.	Тема 2.5. Диагностика уровня развития детей младенческого и раннего возраста	6			6		Промежуточная аттестация (контрольная работа) Диагностика (тестирование)
3.	Итоговая аттестация						Итоговый аттестация (тестирование)
	Итого:	72	40	10	22		

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) 72

Из них:

- теоретические 40

- практические 32

Внеаудиторные занятия (ч)

Из них:

- итоговая аттестация

- консультирование

6.2. Содержание разделов

«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»

Рабочая программа

Раздел 1 «Психолого-педагогические и физиологические основы развития детей младенческого и раннего возраста» (32 ч)

Тема 1.1. Психофизиологические особенности детей младенческого и раннего возраста (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: перинатальная физиология и психология. Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста. Физическое и моторное развитие детей раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Координация нервных процессов у детей; ее совершенствование в процессе онтогенеза; гигиена нервной системы, рациональный режим детей раннего возраста. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Чувствительность. Гигиена органов чувств. Отличие ощущений от восприятия. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие. Процессы памяти: запоминание, узнавание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Функции внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания: объем, распределение, переключаемость. Понятие о мышлении. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Творческое мышление и воображение. Произвольное владение речью. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни. Особенности развития и воспитания детей второго года жизни. Особенности развития и воспитания детей третьего года жизни.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Тема 1.2. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: основные характеристики возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин): ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, психическое новообразование. Манипулятивная деятельность. Орудийные и соотносящие действия, закономерности усвоения соотносящих действий. Предметная деятельность. Развитие предметных действий. От предметных действий к первым играм. Игровая деятельность. Основные этапы игровой деятельности. Виды игр. Ролевое поведение. Формирование произвольности в игре. Возникновение и развитие игровых действий. Роль взрослого в становлении и развитии предметной деятельности. Ориентировка в окружающем. Развитие действий с предметами и общения ребенка со взрослым.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Тема 1.3. Условия, факторы и принципы воспитания ребенка раннего возраста (10 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: гигиенические и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка раннего

возраста. Характер адаптации детей к изменениям условий жизни. Семья как фактор развития поведения ребенка. Обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней жизни. Гигиена нервной системы, рациональный режим детей раннего возраста. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Организация условий для физического и психосоциального развития детей. Понятие, значение и характеристика основных движений. Концепция о шести базовых движениях Р.Фрэнк. Характеристика базовых движений: расслабленность, способность опираться, движение к..., притягивание к себе, присвоение и отпусканье. Целенаправленность действий.

Виды занятий по теме: лекция (10 ч)

Тема 1.4. Ведущие линии развития детей раннего возраста (10 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: физическое развитие детей. Развитие речи. Условия возникновения речи. Развитие эмоций и потребности общения с взрослым. Понятие общения. Формы общения ребенка со взрослым (М.И.Лисина): ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Условия развития общения ребенка. Мотивы общения. Детский эгоцентризм. Потребность в общении со сверстником. Отличия общения со взрослыми и сверстниками. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Фундаментальные эмоции: интерес, гнев, страх, радость, горе. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, патриотизм. Самосознание. Навыки обхождения с чувствами, как один из показателей социальной компетентности дошкольника. Сенсорное развитие. Развитие предметной деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.

Виды занятий по теме: лекция (10 ч)

Раздел 2 «Технологии развития и воспитания детей раннего возраста» (40 ч)

Тема 2.1. Концепции раннего развития (18 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: понятие о возрастном развитии человека. Различные точки зрения на процесс развития ребенка. Проблема возрастной периодизации. Понятие о периодизации. Возрастная периодизация развития ребенка по Д.Б.Эльконину. Название периода, ведущий вид деятельности и основные новообразования. Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Взгляды М.Монтессори на развитие ребенка раннего возраста. Концепция Д.Б.Эльконина. М.Ибука о развитии и воспитании ребенка до 3-х лет. Потребности младенца. Взрослый, как «средство» удовлетворения потребностей младенца. Восприятие как главная психическая функция возраста. Особенности мышления и памяти периода младенчества. Ведущий вид деятельности: эмоционально-личностное общение со взрослыми людьми. Последствия эмоциональной депривации. Развитие представлений младенца о собственном теле. Теория о шести базовых движениях развития контакта в младенческом возрасте (Р.Фрэнк).

Манипулирование с предметами. Возникновение указующего жеста. Новообразования возраста: хватание, ходьба и первое слово. «Слитость» с матерью и автономность.

Виды занятий по теме: лекция (18 ч)

Тема 2.2. Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: требования ФГОС ДО к структуре программы и условиям ее реализации. Целевые ориентиры развития детей раннего возраста. Построение предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Создание психолого-педагогических условий для детей раннего возраста в ДОО и семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Конструирование содержания развития и образования детей раннего возраста.

Виды занятий по теме: практическая работа (4 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Конструирование программы развития детей раннего возраста с учетом требований ФГОС (4 ч)

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии развития и образования детей раннего возраста (8 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: социальная ситуация развития: совместная деятельность ребенка и взрослого. Ведущая деятельность – предметная деятельность. Развитие предметных действий. Три фазы развития действий с предметами. Соотносящие и орудийные действия. Самоконтроль в предметной деятельности. Восприятие как основа наглядно-действенного мышления. Способность к обобщению, перенос полученного опыта из первоначальных условий в новые, установление связи между предметами путем экспериментирования, запоминание их и использование при решении проблем. Перцептивные действия, сенсорные эталоны, действия соотнесения. Появление оперативной памяти. Развитие речи и движение. Пассивный и активный словарь. Развитие семантической функции речи. Эмоциональное развитие, самооценка, самосознание. Страх чужих людей и потеряться. Использование предметов-заместителей. Возникновение и развитие сюжетной игры. Ситуативно-деловое общение со взрослым. Личностная социализация: стремление подражать взрослому. Появляется эмпатия и потребность в достижении успеха. Технологии физического развития детей раннего возраста. Технологии эмоционального развития детей раннего возраста. Игры по сенсорному развитию. Театрализованная деятельность в раннем возрасте. Технологии речевого развития детей раннего возраста. Развития общения со взрослыми и сверстниками. Проблемы адаптации детей к ДОО.

Виды занятий по теме: практическая работа (8 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
------------	------------------------------------

Тема 2.3.	Психолого-педагогические технологии развития и образования детей раннего возраста (8 ч)
-----------	---

Тема 2.4. Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: понятие «самостоятельность». Правила воспитания самостоятельности. Условия развития самостоятельности в раннем возрасте.

Виды занятий по теме: практическая работа (4 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Значение самостоятельности в развитии личности ребенка. Условия и приемы ее формирования (4 ч)

Тема 2.5. Диагностика уровня развития детей раннего возраста (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста. Диагностика развития психических познавательных процессов в раннем возрасте. Диагностика степени адаптации ребенка к ДОО.

Виды занятий по теме: практическая работа (6 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.5.	Диагностика уровня развития детей раннего возраста (6 ч)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Теоретические и практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска

Основная литература:

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1981
2. Белая, К.Ю., Доронова, Т.Н., Ерофеева, Т.И., Короткова, Н.А., Приглашает детский сад. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2002
3. Богомолова, Ф.А., Кутаин, Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. – М., 1988
4. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2008
5. Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007;
6. Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М., 1988
7. Голубева, Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. - М..AcademA, 1998
8. Григорьева, Г.Г. и др. Педагогика раннего возраста. - М., AkademA, 1998
9. Лямина, Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. - М., Просвещение, 1981
10. Новоселова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., Просвещение, 1995
11. Павлова, Л.Н., Пилюгина, Э.Г., Волосова, Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. - М., Сфера, 2003.
12. Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. – М., 2014
13. Печора, К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М., Владос, 2002
14. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В., Голубева, Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., Просвещение, 1986
15. Печора, К.Л., Сотникова, В.М. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста. - М., Сфера, 2003
16. Смирнова, Е.О., Галигузова, Л.Н., Ермолова, Т.В., Мещерякова, С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. М.,

МГППУ, 2002

17. Страковская, В.В. Лечебная физкультура и массаж у детей первого года жизни. – М., 1992

18. Страковская, В.В., Ладыгина, Н.Ф. Массаж и гимнастика недоношенных. – М., 1992

19. Теплюк, С.Н. Адаптация детей к условиям ДООУ. - М., 1980

20. Штрансмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. М., AkademA, 2002;

Нормативные документы:

1. Закон об образовании 2013 -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Интернет-источники:

1. <http://umnyedetki.ru/metodiki/metodiki.html> Сайт содержит краткую характеристику концепций раннего развития, а также предоставляет возможность скачивания материалов для более детального ознакомления данными концепциями;

2. <http://detskiysad.ru/vopros/ranniy.html> В электронном виде представлено классический учебник по развитию и воспитанию детей раннего возраста Н.М.Аксариной

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется текущий и итоговый контроль результатов обучения.

В процессе освоения данной образовательной программы повышения квалификации предусматривается проведение диагностики с целью оценки степени соответствия слушателей требованиям. Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Диагностика, выявляющая уровень знаний и навыков владения содержанием программ, проводится в форме тестирования на начало и конец обучения (приложение 1). Данное тестирование может быть проведено в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольной работы. В случае полного и содержательного ответа на задание, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая оценка качества освоения программы (итоговая аттестация) осуществляется в форме тестирования (приложение 2). Тест включает 16 вопросов, направленных на оценку уровня нормативно-правовой и профессиональной компетентности педагогов ДОО. Слушатели получают оценку «отлично», в случае 71 -100 % правильных ответов, оценку «хорошо», в случае 36 -70 % правильных ответов, «удовлетворительно» -30 -35% правильных ответов.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации» ФГОС дошкольного образования» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

**Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Контрольная работа

Цель:

Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций правовых норм, регламентирующих педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации.

Варианты:

Вариант 1	Вариант 2
Раскрыть гигиенические и психолого-педагогические условия развития и воспитания ребенка раннего возраста	Дать характеристику основных педагогических правил воспитания детей раннего возраста.

Тесты для итоговой аттестации

Цель:

Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций об эффективных средствах и способах решения актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Оценка качества освоения образовательной программы осуществляется в виде итогового тестирования по основным разделам программы.

Тест состоит из 10 заданий, включающих закрытые вопросы (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий построено на материале Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», что позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данным нормативным документом.

В случае соответствия всем требованиям, предъявляемым к работе, слушатели получают оценку «отлично», в случае 71 -100 % правильных ответов, оценку «хорошо», в случае 36 -70 % правильных ответов, «удовлетворительно» -30 -35% правильных ответов.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и
раннего возраста»**

Едакова И.Б., начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО,
канд.пед.наук;

Карелина Е.О., методист отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО;

Киселёва Т.А., методист отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО.

Контрольно-измерительные материалы

Тесты для диагностики слушателей по дополнительной профессиональной
программы курсов повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и
раннего возраста»**

(курсивом выделены правильные ответы)

1. Ранний возраст – это период:

- A) *от рождения до 3-х лет;*
- Б) от 1 года до 7 лет;
- В) от 1 года до 3-лет.

**2. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 11, п. 3
сказано «Федеральные государственные образовательные стандарты
включают в себя требования к:**

- A) *структуре, условиям и результатам образования;*
- Б) целям, задачам и средствам образования;
- С) квалификации педагогов.

**3. Какой документ дошкольной образовательной организации
определяет содержание образования:**

- A) *образовательная программа;*
- Б) программа развития;
- С) устав дошкольной образовательной организации.

4. Факторами воспитания ребенка раннего возраста являются:

- A) *семья;*
- Б) средства массовой информации;
- В) детский сад.

**5. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа -
комплекс основных характеристик образования, который представлен:**

- A) *учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих
программ учебных предметов;*
- Б) примерной основной образовательной программой;
- С) оценочными и методическими материалами.

**6. Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования предлагает реализацию образовательных
программ в формах, специфических для детей данной возрастной
группы:**

- A) *игра;*
- Б) продуктивная деятельность;

С) взаимодействие.

7. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- А) *целевых ориентиров;*
- В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка;
- С) показатели развития возрастной нормы.

8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- А) *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- В) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- С) оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

9. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- А) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- В) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- С) выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

10. По характеру действия здоровьесберегающие технологии подразделяются на:

- А) защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие;
- В) *медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, образовательные;*
- С) обеспечивающие и реконструирующие.

Тесты для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»
(курсивом выделены правильные ответы):

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:

А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

В) — это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательной организации на определенный период.

2. К принципам государственной политики в области образования относятся:

А) гуманистический характер образования;

В) единство федерального, культурного и образовательного пространства.

С) свобода и плюрализм в образовании.

3. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

А) основная образовательная программа;

В) программа развития;

С) устав дошкольной образовательной организации.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

А) Устава дошкольной образовательной организации;

В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Чем отличается основная образовательная программа дошкольной образовательной организации от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):

А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты;

В) *в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;*

С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы.

6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

А) *к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;*

В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным;

С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым.

7. К коллегиальным органам управления образовательной организации относятся:

А) *общее собрание (конференция) работников образовательной организации;*

В) научно-практическая конференция работников образовательной организации;

С) научно-методический совет образовательной организации.

8. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов;

В) примерной основной образовательной программой;

С) оценочными и методическими материалами.

9. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

А) *обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*

В) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

С) сотрудничество Организации с семьёй.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) *целевых ориентиров;*

В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка;

С) показатели развития возрастной нормы.