

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 30.05.2019 №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
«» 20 19 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Реализация педагогических технологий в решении
актуальных проблем педагогической деятельности в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы

Успешность внедрения федерального государственного образовательного стандарта в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации во многом обеспечивается целенаправленной деятельностью педагогов по разработке новых подходов к планированию и организации работы с детьми, поиском и постановкой новых целей, стратегии, тактики, содержания, форм скоординированной педагогической деятельности, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Данное обстоятельство определяет необходимость оказания помощи педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций в моделировании нового содержания педагогической деятельности и освоении содержания нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации.

Вопросы знания нормативно-правовых основ деятельности всех участников образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО) входят в сферу должностных обязанностей сотрудников. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, указано, что воспитатель должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Своевременное повышение квалификации в области правового образования педагогических работников ДОО позволяет им эффективно и качественно разрешать различные проблемные ситуации, возникающие в процессе их педагогической деятельности.

Дошкольное образование является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Педагоги дошкольных образовательных организаций призваны осуществлять педагогическую деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, проявляющую инициативу в различных видах деятельности, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлена новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогические технологии, представляющие модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя индивидуально-групповую, информационно-диагностирующую,

организационно-развивающую, деятельностно-эвристическую, духовно-гуманитарную и мотивационно-управленческую составляющие.

Соответственно, дошкольные образовательные учреждения, решая поставленные перед ними задачи, должны обновить подходы к педагогической деятельности, выбору педагогических средств, способствующих раннему развитию способностей детей к творчеству, развитию навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и т.д.

Социальный заказ государства и общества в данном направлении нашёл отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», который ориентирует педагогические коллективы на личностное развитие ребёнка, повышение уровня и качества образования на основе использования различных педагогических технологий.

Утверждение и введение в действие ФГОС дошкольного образования повлекло за собой необходимость не только изменения структуры образовательной программы дошкольного образования, но и поиска новых подходов к определению содержания и организации работы с детьми. Данное обстоятельство определяет необходимость оказания помощи педагогическим коллективам в подборе образовательного содержания педагогической деятельности, представленного современными педагогическими технологиями в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Таким образом, содержание программы дополнительного профессионального образования определяется:

Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель программы:

Назначение данной программы

Настоящая программа нацелена на решение проблем эффективной реализации ФГОС дошкольного образования

Цель программы: обеспечение теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций правовых норм, регламентирующих педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации, об эффективных средствах и способах решения актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачами образовательной программы являются:

ввести в курс изменений в организации педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов об образовании;

познакомить с содержанием нормативно-правовых актов,

регламентирующих педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях;

дать практические рекомендации по практическому применению норм образовательного права в педагогической деятельности ДОО.

познакомить с новыми механизмами организации педагогической деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

дать практические рекомендации по организации педагогической деятельности в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

концептуальные идеи и принципы реализации ФГОС дошкольного образования;

познакомить с современными методиками, технологиями, средствами воспитания, обучения и развития детей;

дать практические рекомендации по реализации педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы)

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации ООП определен исходя из требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» к необходимым педагогу знаниям и умениям, в соответствии с ФГОС ДО:

знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;

умение осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

умение сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений;

знания и умения по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

знания и умения по проектированию и реализации ООП ДОО;

знания и умения по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;

знания и умения по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

знания и умения по выбору технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

знания и умения по использованию возможностей образовательной среды для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

осмысленное использование педагогических инструментов (формы, методы, средства, методики, технологии и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

умение реализовывать технологии поддержки ребенка, технологии педагогики сотрудничества, технологии проектной деятельности;

умение организовать процесс взаимодействия с семьями воспитанников на основах сотрудничества и партнерства;

умение создавать и управлять процессом модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Структура программы повышения квалификации

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается структурой

квалификационной характеристики должности воспитателя и логикой профессионального стандарта. Программа рассчитана на 72 часа.

Структурными компонентами настоящей программы являются следующие разделы:

Раздел 1. Современные нормативно-правовые и концептуально-теоретические основы дошкольного образования.

Раздел 2. Содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности.

Раздел 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем педагогической деятельности.

Тематическое содержание программы предполагает описание разделов и тем занятий (изложение основных вопросов в заданной последовательности).

Далее краткое содержание программы излагается по разделам и темам в строгом соответствии с учебно-тематическим планом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации первого раздела):

актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;

актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий;

направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации второго раздела):

готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (деятельностный и компетентностный подходы к образованию детей);

готовность к проектированию и реализации ООП ДОО;

способность отбирать технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

готовность к использованию возможностей образовательной среды для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Планируемые результаты обучения педагогов ДОО (в рамках реализации третьего раздела):

установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

актуализированные теоретические представления слушателей о лично ориентированном образовании детей дошкольного возраста, практике его проведения и особенностях осуществления контроля достижения планируемых результатов;

ориентация слушателей в многообразии образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично ориентированного образования;

понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации лично ориентированного образования;

позитивное стремление к использованию новых подходов к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО, понимание сущности партнерства ДОО и семьи;

уточненные представления слушателей о проектировании развивающей среды в ДОО, управлении данными процессами;

ориентация слушателей в современных требованиях к подготовке детей к обучению в школе, умение использования их в практической деятельности руководителем;

умение слушателями использовать информационно компьютерные технологии в работе ДОО, развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение (также с использованием системы видеоконференцсвязи) и очно-дистанционное обучение. Предполагается аудиторная работа со слушателями, значительное место в которой предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу. Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу (модулю) образовательной программы, а также требованиями к современной организации образовательного процесса: системы видеоконференций связи, интерактивные доски. Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся преподавательским составом отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, руководителями и педагогами лучших МДОУ г.Челябинска, имеющими профильное педагогическое образование. Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности и т.д.).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем
педагогической деятельности в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

Категория обучаемых: педагоги ДОО

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции, семинары	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел № 1. «Современные нормативно-правовые и концептуально-теоретические основы дошкольного образования»	23	20	3			Диагностика (тестирование)
2.	Раздел № 2. «Содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности»	22	20	2			Промежуточная аттестация (контрольная работа)
3.	Раздел № 3 «Прикладные аспекты решения актуальных проблем педагогической деятельности»	27	20	7			Диагностика (тестирование)
4.	Итоговая аттестация						Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого:	72	60	12			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6 часов в день, 12 дней

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые и концептуально-теоретические основы дошкольного образования	23												
1.1.	Тема 1.1. Образовательная политика на современном этапе. Правовые основы деятельности образовательной организации	4	Т 4											
1.2.	Тема 1.2. Основы безопасности и охраны здоровья детей в ДОО. Характеристика СанПин	4	Т 4											
1.3.	Тема 1.3. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования	6		Т 6										
1.4.	Тема 1.4. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	9			Т6	ПЗ								
2.	Раздел 2. Содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности	22												

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2.1.	Тема 2.1. Современное программно-методическое обеспечение ДОО в контексте ФГОС	7				ТЗ	ТЗ П1								
2.2.	Тема 2.2. Особенности работы с одарёнными детьми	4					Т4								
2.3.	Тема 2.3. Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4						Т4							
2.4.	Тема 2.4. Оптимизация планово-прогностической деятельности в ДОО. Разработка рабочей программы педагога. Программирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	5						Т4	П1						П А
2.5.	Тема 2.5. Региональный компонент содержания ООП ДО. Программно-методический комплект «Наш дом - Южный Урал»	2							Т2						
3.	Раздел 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем педагогической деятельности	27													
3.1	Тема 3.1. Современные	4							ТЗ	Т1					

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	педагогические технологии познавательного развития ребёнка дошкольного возраста													
3.2.	Тема 3.2. Современные педагогические технологии речевого развития ребёнка дошкольного возраста	4								Т4				
3.3.	Тема 3.3. Современные педагогические технологии художественно-эстетического развития ребёнка дошкольного возраста	4								Т1	Т3			
3.4.	Тема 3.4. Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста	4									Т3	Т1		
3.5.	Тема 3.5. Современные педагогические технологии физического развития ребёнка дошкольного возраста	4										Т4		
3.6.	Тема 3.6. Информатизация среды в ДОО. Развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста	2										П1	П1	
3.7.	Тема 3.7. Проектирование	5											П5	И

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой в ДОО программой дошкольного образования													А	
	Итого часов:	72	8	6	6	6	6	8	8	6	6	6	6	6	
	Итого	72 часа													

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

ПА — промежуточная аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Категория обучаемых: педагоги ДОО

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: кол-во часов в день: по 6-8 часов в день; 5-6 дней в неделю.

№ п/п	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции, семинары	Выездные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Современные нормативно-правовые и концептуально-теоретические основы дошкольного образования	23	20		3		Диагностика (тестирование)
1.1.	Тема 1.1. Образовательная политика на современном этапе. Правовые основы деятельности образовательной организации	4	4				
1.2.	Тема 1.2. Основы безопасности и охраны здоровья детей в ДОО. Характеристика СанПин	4	4				
1.3.	Тема 1.3. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования	6	6				
1.4.	Тема 1.4. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	9	6		3		
2.	Раздел 2. Содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности	22	20		2		
2.1.	Тема 2.1. Современное программно-методическое обеспечение ДОО в контексте	7	6		1		

№ п/п	Наименование разделов/ модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции, семинары	Выездные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	ФГОС						
2.2.	Тема 2.2. Особенности работы с одарёнными детьми	4	4				
2.3.	Тема 2.3. Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4	4				
2.4.	Тема 2.4. Оптимизация планово-прогностической деятельности в ДОО. Разработка рабочей программы педагога. Программирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	5	4		1		Промежуточная аттестация (контрольная работа)
2.5.	Тема 2.5. Региональный компонент содержания ООП ДО. Программно-методический комплект «Наш дом - Южный Урал»	2	2				
3.	Раздел 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем педагогической деятельности	27	20		7		
3.1	Тема 3.1. Современные педагогические технологии познавательного развития ребёнка дошкольного возраста	4	4				
3.2.	Тема 3.2. Современные педагогические технологии речевого развития ребёнка дошкольного возраста	4	4				
3.3.	Тема 3.3. Современные педагогические технологии художественно-эстетического развития ребёнка дошкольного возраста	4	4				
3.4.	Тема 3.4. Современные педагогические технологии	4	4				

№ п/п	Наименование разделов/ модулей	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции, семинары	Выездные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста						
3.5.	Тема 3.5. Современные педагогические технологии физического развития ребёнка дошкольного возраста	4	4				
3.6.	Тема 3.6. Информатизация среды в ДОО. Развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста	2			2		
3.7.	Тема 3.7. Проектирование предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой в ДОО программой дошкольного образования	5			5		Диагностика (тестирование)
	Итоговая аттестация						Итоговый аттестация (тестирование)
	Итого:	72	60		12		

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) 72 часа

Из них:

- теоретические 60

- практические 12

Внеаудиторные занятия (ч)

Из них:

- итоговая аттестация

- консультирование

6.2. Содержание разделов

«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Рабочая программа

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые и концептуально-теоретические основы дошкольного образования» (23 ч)

Тема 1.1. «Образовательная политика на современном этапе. Правовые основы деятельности образовательной организации» (4 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: характеристика современной системы образования РФ, её структура, комплекс основных характеристик образования в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ (в последней редакции), цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования, государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения, стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), понятие инновационной деятельности, цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, принципы и этапы реализации Стратегии, компетенции инновационной деятельности. Ориентиры системы образования на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности, признание приоритетности образования). Концепция дошкольного воспитания. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, демократический характер управления образованием, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 1.2. «Основы безопасности и охраны здоровья детей в ДОО. Характеристика СанПин» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: характеристика законодательной базы по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов, многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности, система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья,

рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, требования к организации режима дня и организации воспитательно-образовательной деятельности, требования к организации физического воспитания, регламентация педагогической деятельности, непосредственно образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение дня.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 1.3. «Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: компетентностный подход в аспекте деятельности модернизации содержания образования, характеристики компетентностного подхода, проблема качества дошкольного образования с позиций компетентностного подхода, личностно – ориентированный подход в педагогической деятельности, отличие личностно ориентированного подхода от традиционного подхода, системно-деятельностный подход как средство становления и развития субъектности ребенка дошкольного возраста, психологическая основа системно-деятельностного подхода, деятельность как целостность: мотивы, цели, действия, проекты федеральных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, методическое обеспечение программ, сотрудничество со взрослым и сверстниками, право на самоопределение в сотрудничестве, создание условий для формирования опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата, субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Тема 1.4 «Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (9 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: основные положения Стандарта, основные принципы Стандарта и дошкольного образования, целевые ориентиры и задачи Стандарта, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, содержание и структура Программы, образовательные области, их характеристика, требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде, их характеристика, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, оценка индивидуального развития детей, педагогическая диагностика (мониторинг) и использование его результатов в образовательной деятельности ДОО, требования к

развивающей предметно-пространственной среде, условия качественной реализации Программы, целевые ориентиры дошкольного образования социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, целевые ориентиры и оценка качества образования, целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч), практическая работа (3 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.4.1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Характеристика базовых понятий на основе анализа нормативных документов (Закон «Об образовании РФ» (от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ). Изучение ФГОС дошкольного образования (целевой и содержательный аспекты образовательной программы дошкольного образования) (1 ч)
1.4.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение ФГОС дошкольного образования (требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы) (1 ч)
1.4.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение ФГОС дошкольного образования (целевые ориентиры дошкольного образования, мониторинг) (1 ч)

Раздел 2. «Содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности» (22 ч)

Тема 2.1. «Современное программно-методическое обеспечение ДОО в контексте ФГОС» (7 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования: Закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273), ФГОС дошкольного образования, характеристика современной системы образования РФ, её структура, цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования, нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения, компетентностный подход в аспекте процесса модернизации содержания образования, характеристики компетентностного подхода, личностно – ориентированный подход в педагогической деятельности, отличие личностно ориентированного подхода от традиционного подхода, системно-деятельностный подход как средство становления и развития субъектности ребенка дошкольного возраста, психологическая основа системно-деятельностного подхода, деятельность как целостность: мотивы, цели, действия, проекты федеральных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, методическое обеспечение программ, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч), практическая работа (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы программы	Наименование практического занятия
2.1.1. Проекты федеральных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Методическое обеспечение программ	Сравнительный анализ проектов Примерных основных образовательных программ дошкольного образования (1 ч)

Тема 2.2. «Особенности работы с одарёнными детьми» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: изменение ценностных ориентаций в сфере дошкольного образования, базовые требования к личностному подходу в образовании: становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости; предоставление каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений, основные личностно ориентированные технологии и их характеристика, личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, механизмы переориентации педагогов ДОО на личностно ориентированную модель образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, дошкольное детство как социокультурный феномен, концепция развития детской одаренности в творческом образовательном пространстве ДОО, развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста, творческое образовательное пространство, развивающая предметно-пространственная среда, принципы построения творческой среды, построение индивидуальных образовательных программ для развития и поддержки одарённости.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 2.3. «Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: проблема качества дошкольного образования: параметры, критерии, показатели оценивания качества дошкольного образования, его результатов, характеристика качества дошкольного образования через совокупность критериев - качество условий, качество содержания образовательного процесса, качество результатов образовательной деятельности, механизм регуляции качества образования – государственный стандарт дошкольного образования, требования к результатам освоения программы дошкольного образования, целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, целевые ориентиры

образовательного процесса, промежуточные планируемые результаты, оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), использование результатов педагогической диагностики (мониторинга), психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 2.4. «Оптимизация планово-прогностической деятельности в ДОО. Разработка рабочей программы педагога. Программирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (5 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: основные положения Стандарта, основные принципы Стандарта и дошкольного образования, целевые ориентиры и задачи Стандарта, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, содержание и структура Программы, образовательные области, их характеристика, основания разработки рабочей программы педагога, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, структура рабочей программы, целевые ориентиры и задачи рабочей программы согласно ФГОС дошкольного образования, алгоритм проектирования рабочей программы педагога ДОО, приложения к рабочей программе педагога ДОО.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч), практическая работа (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.4.1. Рабочие программы педагогов ДОО	Разработка проекта рабочей программы педагога, согласно предложенному алгоритму (1 ч)

Тема 2.5. «Региональный компонент содержания ООП ДО. Программно-методический комплект "Наш дом - Южный Урал"» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: региональный аспект образования, учёт этнокультурной ситуации развития детей – принцип дошкольного образования согласно ФГОС дошкольного образования, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в образовательной программе дошкольного образования, её ориентировка на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, отражающих региональные особенности содержания образования, программно-методический комплект «Наш дом - Южный Урал».

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Раздел 3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем педагогической деятельности» (27 ч)

Тема 3.1. «Современные педагогические технологии познавательного развития ребёнка дошкольного возраста» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: принцип развивающего обучения, подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес (Л.Занков, Д.Эльконин - В.Давыдов), индивидуальный опыт личности (И. Якиманская), творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов), потребности самосовершенствования (Г. Селевко), природосообразные технологии (воспитания грамотности - А. Кушнир, саморазвития - М. Монтессори); их основная идея - в опоре на заложенные в ребёнке силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды, и при создании этой среды необходимо учитывать, прежде всего, сензитивность - наивысшую восприимчивость к тем или иным внешним явлениям, ребенок - самостоятельный субъект образовательной деятельности, взаимодействующий с окружающей средой, это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности, успешному овладению действий целеполагания, анализа, моделирования, конструирования деятельности ребенком старшего дошкольного возраста будет способствовать метод проектов, в настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими дошкольниками А.И. Савенковым, внедрение экологических проектов дошкольниками рассматривают С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова. Опыт работы опирается на исследования значимости системы экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Е.И.Сергеенко П.Г. Саморуковой, Т.А. Серебряковой о роли экологического воспитания. Авторы исследований по этой проблематике доказывают, что период дошкольного детства – наиболее благоприятен для закладки основ экологической культуры, экологического сознания как личностных образований, характеризующих специфику познания дошкольниками природы и отношения к ней.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 3.2. «Современные педагогические технологии речевого развития ребёнка дошкольного возраста» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: учет общедидактических и методических принципов в организации речевого развития детей: принцип активности, наглядности, систематичности, доступности и посильности, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья («чувства языка»), принцип формирования элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования, обогащения мотивации речевой деятельности, обеспечения активной речевой практики и др., технологии речевого развития: концептуальные идеи, развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова). Азбука общения (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова,

Т.А.Нилова), технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А.Белобрыкина), технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.), мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.), технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.), обучение детей творческому рассказыванию по картинам.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 3.3. «Современные педагогические технологии художественно-эстетического развития ребёнка дошкольного возраста» (4 ч.)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: этапы технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста, накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта как первоосновы для творчества, информационно- и эстетически-обогащенные пространства (развивающая среда) и мотивационные стимулы, пробуждающие активную творческую деятельность, освоение эталонов творческой деятельности, ее способов, технологий и средств, активизация имеющегося опыта ребёнка в эстетически полноценном, полихудожественном пространстве, применение освоенных эталонов и их трансформация в новых, личностно-значимых условиях в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, способностями детей, методы и приемы технологии художественно-творческого развития детей дошкольного возраста: наглядный (слуховая и зрительная наглядность), словесный, метод проблемных, поисковых ситуаций, практические методы, игровой метод, технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста как способ организации педагогического процесса, основанный на развитии активности детей, уважительного отношения к запросам и потребностям, максимального содействия развитию ребенка как творческой личности.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 3.4. «Современные педагогические технологии социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста» (4 ч.)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: особенности социально-личностного развития детей дошкольного возраста, внешние (система норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка) и внутренние факторы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (возрастные и функциональные возможности ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания), анализ современных образовательных технологий, стимулирующих личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, собственной самоорганизации в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах со взрослыми и сверстниками, целевые ориентиры и задачи, стандарта в решении задач социально-

коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста, педагогика сотрудничества, диалоговое общение, субъект-субъектное взаимодействие, тенденции развития междисциплинарного взаимодействия участников педагогического процесса, целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманный личностный подход к ребёнку и др., организация совместной партнёрской деятельности в ходе занятий, функции взаимодействия в ходе совместной деятельности: преобразовательная, организаторская, коммуникативная, ценностно-ориентированная, создание условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала воспитанников, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 3.5. «Современные педагогические технологии физического развития ребёнка дошкольного возраста» (4 ч.)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: образовательные задачи физического развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, основные линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы – основа классификации современных педагогических технологий физического развития ребёнка дошкольного возраста, система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОО, формы двигательной активности в проектах примерных основных образовательных программ дошкольного образования, влияние образовательной деятельности ДОО на здоровье детей дошкольного возраста, основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, характеристика здоровьесберегающих технологий, основные подгруппы: учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 3.6. «Информатизация среды в ДОО. Развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста» (2 ч.)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: анализ противоречия между необходимостью использования компьютерных игр в дошкольном образовательном учреждении и отсутствием методической базы, в которой нуждается воспитатель. Методические приемы информатизации дошкольного образования в России.

Виды занятий по теме: практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.6.1. Информатизация среды в ДОО	Анализ Примерных основных образовательных программ дошкольного образования на предмет использования развивающих компьютерных программ в организации педагогической деятельности (2 час)

Тема 3.7. «Проектирование предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой в ДОО программой дошкольного образования» (5 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды, совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов; рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества; приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Виды занятий по теме: практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.7.1. Концептуальные подходы к построению развивающей среды в проектах примерных программ дошкольного образования	Анализ предложенных моделей построения предметно-развивающей среды в проектах Примерных основных образовательных программ дошкольного образования (2 ч)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Теоретические и практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска

Основная литература:

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 1998.
2. Арушанова, А.Г. Речь и общение детей 3-7 лет /А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. [Текст]/ А.Г.Асмолов.// Педагогика. – 2009.– №4.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. [Текст]/ А.Г.Асмолов.// Педагогика. – 2009.№ 4.
5. Бабенкова, Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. М.: «Вентана – Граф», 2007 – 206 с.
6. Барина, Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2013 – 253 с.
7. Безруких, М.М. Как правильно закалывать ребенка. М.: «Вентана – Граф», 2007- 208 с.
8. Бизинова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников /О.А.Бизинова. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Богуславская, Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2012. № 4. Верховкина, Е.М. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Методическое пособие/ Е.М.Верховкина – М. : Из-во «КАРО», 2014. – 112 с.
10. Верховкина, Е.М. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Методическое пособие/ Е.М.Верховкина – М. : Из-во «КАРО», 2014. – 112 с.
11. Галянт, И.Г. пальчиковые игры и игры для развития детской одарённости: учебно-методическое пособие/И.Г.Галянт - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 119 с.

12. Галянт, И.Г. Развитие одарённости в процессе музыкально-творческого воспитания дошкольников: монография/И.Г.Галянт. – Челябинск: Изд-во Челяб.пед.ун-та, 2010. – 261 с.
13. Госполитика в образовании [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/index.php?page_id=105.
14. Грабенко, Т.М. О курочке Рябе и Рождестве зверей Зачем читать детям сказки?/Т.М.Грабенко. – СПб.: Речь, 2006.
15. Гризик, Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2010.
16. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни /З.А.Гриценко. – М.: Просвещение, 2003.
17. Гурьев, С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста [Текст] /С.В.Гурьев. - Екатеринбург, 2007// [Электронный ресурс] //http://256.ru/pedagogics/guriev_stat_i.php
18. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядное пособие /Т.Н.Доронова, – М.: Просвещение, 2012. – 40 с.
19. Едакова, И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб-метод.пособие/ И.Б.Едакова – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 176 с.
20. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).
21. Емельянова, И.Е. Развитие детской одарённости в аспекте духовно-творческой самореализации дошкольников: монография/ И.Е.Емельянова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та. – 249 с.
22. Емельянова, И.Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ И.Е.Емельянова, Ю.А.Максаева- Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
23. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ Авторы-составители: Пяткова Л. П. и др. – М.: Учитель, 2012. – 175 с.
24. Казакова, Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.

25. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры [Текст] /В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2006.

26. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010 – 71 с.

27. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008, 39 с.

28. Маханёва, М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие. М.: Аркти, 2004.Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений,

29. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности. [Текст]/ И.А. Мироненко. – СПб. Изд-во Педагогическое общество России - 2003.- 145 с.

30. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования[Текст] / науч. ред. и сост. Е.Бабунова, С.Багаутдинова, И Едакова и др. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, 2014 – 239 с.

31. Панельная дискуссия «Качественное дошкольное образование: реализация ФГОС и подготовка кадров» [Электронный ресурс] <http://www.eurekanet.ru/>

32. Педагогическая технология развития одарённости детей дошкольного возраста: монография/ под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. – 188 с.

33. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал» Методическое пособие для воспитателей детского сада. – Магнитогорск, 2007.

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

35. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384).

36. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2009. – 84 с.

37.Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ /авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л.

Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

38. Проектная деятельность в ДОУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009., № 1. - М.: ООО "Творческий Центр Сфера", 2009. - 132 с.

39. Проекты Примерных основных образовательных программ дошкольного образования // [Электронный ресурс] // <http://www.firo.ru/>

40. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа – М.: Издательство: Учитель, 2014. – 416 с.

41. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011 – 352 с.

42. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

43. Развитие новых форм и моделей дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. С.Ф.Багаутдиновой. – Челябинск, 2013. – 72 с.

44. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

45. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под ред. И.Б.Едаковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://azbuka-pro.ru/> Русская азбука
2. <http://elementy.ru/email> Элементы науки
3. <http://kinderino.ru/znanija/> Страничка Мир знаний на сайте Киндерино
4. <http://www.geocities.com/timessquare/maze/8561/> Загадки для зарядки
5. <http://www.rustoyas.ru/playroom/index.html> Игрушки со смыслом для малышей и малышей

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется диагностика, текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Программой предусматривается диагностика, которая позволяет выявить начальный уровень владения теми или иными компетенциями и итоги освоения содержания предлагаемой программы. Диагностика по программе «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводится в форме тестирования по начальным знаниям и результатам освоения программного содержания (Приложение 1). Данное тестирование может быть проведена в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольной работы

В случае полного и содержательного ответа на задание, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая оценка качества освоения программы (итоговая аттестация) осуществляется в форме тестирования (Приложение 2). Тест включает 16 вопросов, направленных на оценку уровня нормативно-правовой и профессиональной компетентности педагогов ДОО. Слушатели получают оценку «отлично», в случае 71 -100 % правильных ответов, оценку «хорошо», в случае 36 -70 % правильных ответов, «удовлетворительно» -30 -35% правильных ответов.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации» ФГОС дошкольного образования» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Контрольная работа

Цель:

Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций правовых норм, регламентирующих педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации.

Варианты:

Вариант 1	Вариант 2
Тема: Характеристика базовых понятий на основе анализа нормативных документов	Тема: ФГОС дошкольного образования
Задание: Дать определение понятий 1. Образование, обучение, воспитание 2. Качество образования 3. Образовательная программа	Задание: Раскрыть целевой и содержательные аспекты образовательной программы дошкольного образования

Тесты для итоговой аттестации

Цель: выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций об эффективных средствах и способах решения актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Описание теста: тест состоит из 16 заданий, включающих открытые (предполагающие внесение своего ответа) и закрытые вопросы (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий построено на материале Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», что позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данным нормативным документом.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

И. Б. Едакова, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, к.п.н., начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, преподаватель.

И. В. Колосова, к.п.н., преподаватель МБУ ДПО ЦРО.

М. Л. Семёнова, к.п.н., Отличник народного образования, преподаватель МБУ ДПО ЦРО.

Е.Н. Бехтерева, к.п.н., преподаватель МБУ ДПО ЦРО.

Е.В.Кузнецова, методист ОДО МБУ ДПО ЦРО

**В ходе реализации программы повышения квалификации
«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем
педагогической деятельности в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»
осуществляется диагностика.**

(курсивом выделены правильные ответы)

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:

А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательной организации на определенный период.

2. К принципам государственной политики в области образования относятся:

А) гуманистический характер образования;

В) единство федерального, культурного и образовательного пространства.

С) свобода и плюрализм в образовании.

3. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

А) основная образовательная программа;

В) программа развития;

С) устав дошкольной образовательной организации.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

А) Устава дошкольной образовательной организации;

В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):

А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты;

В) *в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;*

С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы.

6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

А) *к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;*

В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным;

С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым.

7. К коллегиальным органам управления образовательной организации относятся:

А) *общее собрание (конференция) работников образовательной организации;*

В) научно-практическая конференция работников образовательной организации;

С) научно-методический совет образовательной организации.

8. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов;

В) примерной основной образовательной программой;

С) оценочными и методическими материалами.

9. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

А) *обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*

В) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

С) сотрудничество Организации с семьёй.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) *целевых ориентиров;*

В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка;

С) показатели развития возрастной нормы.

Тесты для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе курсов повышения квалификации «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО _____

2. Дайте определение понятию «стандарт» _____

3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО _____

4. Расшифруйте аббревиатуру РППС ДОУ _____

5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения;
- б) требования к структуре ООП ДО;
- в) нормативная база ФГОС ДО;
- г) требования к условиям реализации ООП ДО;
- д) требования к результатам освоения ООП ДО.

6. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия

образовательной деятельности;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;

б) к структуре ООП ДО и ее объему;

в) к условиям реализации ООП ДО;

г) к результатам освоения Программы.

9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80% и 20% соответственно;

б) 60% и 40% соответственно;

в) 50% и 50% соответственно.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

а) психолого-педагогические условия;

б) кадровые условия;

в) результаты освоения ООП ДО;

г) материально-технические условия;

д) финансовые условия;

е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие;

ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

а) педагогической диагностики;

б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной,

доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Ключ к тесту:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. норма, эталон, образец

3. основная образовательная программа дошкольного образования

4. развивающая предметно-пространственная среда

5. в

6. г

7. а

8. б, в, г

9. б

10. в

11. а, б, в, г, д

12. а, в

13. а, б, в

14. а

15. б

16. а