

**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

**«Центр развития образования города Челябинска»**

---

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО  
решением методического совета  
МБУ ДПО ЦРО  
(протокол от 30.05.2019 №5)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

20 19 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Дистанционные образовательные технологии»**

Челябинск  
2019

## 1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность организации образовательной деятельности определяется требованиями Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)), Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>1</sup>.

В современном российском образовании происходят процессы, обозначенные как модернизация. Одним из приоритетных считается направление по использованию дистанционных образовательных технологий. Новая методология обучения, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий, уверенно входит в практику деятельности многих учебных заведений различных форм и уровней. Поскольку одной из главных ее черт является независимость от географии, независимость от расстояния между преподавателем и обучаемым, ее назвали дистанционной (производное от английского существительного distance – расстояние, удаление), то есть обучение на расстоянии. Специалистам и учителям образовательных организаций для успешной реализации федеральных государственных стандартов необходимо иметь представление о возможностях дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы:** формирование у педагогов теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях.

Настоящая программа нацелена на решение проблемы организации и реализации образовательной деятельности с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Задачами программы повышения квалификации являются:**

- актуализация использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- формирование представления о системах дистанционного образования;
- обобщение, углубление знаний обучающихся в вопросе дистанционных образовательных технологий.

**Требования к квалификации слушателей.**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.



Обучающиеся должны иметь практический опыт работы с ПК и с браузерами Mozilla Firefox или Internet Explorer.

**Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

В результате обучения по программе должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, качественное изменение которых повлечет за собой повышение качества образования:

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- знать приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- соблюдать этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации);
- готовность к систематическому использованию имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте;
- уметь осуществлять поиск в Интернете и базах данных;
- осуществлять педагогическую деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами (планирование и объективный анализ образовательного процесса, прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру);
- осуществлять дистанционное консультирование слушателей при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором;
- готовность к организации образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, используют предоставленные им инструменты информационной деятельности;
- осуществлять подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде;
- организовать и провести групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

**Структура образовательной программы.** Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: раздел 1 «Открытое образование», раздел 2 «Дидактические основы применения дистанционных образовательных технологий в ОО», раздел 3 «Особенности дистанционного образования», раздел 4 «Среды и системы Дистанционного обучения».

Освоение программы рассчитано на 18 часов.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*В первом разделе «Открытое образование»* дается понятие «Открытое образование» и основные направления модернизации российского образования. Необходимо заострить внимание на том, что в основе открытой системы образования лежит глобальная информационная инфраструктура, вовлекающая в образовательный процесс всех членов мирового общества. В открытой системе естественным образом проявляются все черты новой образовательной парадигмы, основанной на принципах непрерывности образования, индивидуализации обучения, фундаментальности образовательных программ. Наиболее перспективными в этой системе образования являются технологии дистанционного обучения. Основанное на современных компьютерных средствах, дистанционное обучение позволяет получать образование в самых удаленных регионах, а практически неограниченный спектр образовательных услуг может удовлетворить любые образовательные потребности.

*Во втором разделе «Дидактические основы применения дистанционных образовательных технологий в ОО»* Раскрываются понятия: «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Обучающиеся знакомятся с основными нормативно – правовыми документами.

*Третий раздел «Особенности дистанционного образования»* Раскрывает особенности дистанционного образования. Обучающихся знакомят с основными технологиями дистанционного обучения: кейсовая, интернет и телекоммуникационная технология. Все эти технологии следует рассматривать как результат сложения более элементарных технологий ДО. Необходимо обратить внимание что, классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучаемому и результатов его работы обратно. Как правило, ни одна из этих технологий не используется в чистом виде, а реализуется совместно с элементами других дистанционных образовательных технологий.

*В четвёртом разделе «Среды и системы Дистанционного обучения»* поясняется, что для построения дистанционного обучения необходимо внедрение системы дистанционного обучения, которая обеспечит предоставление необходимых для организации и проведения обучения сервисов. Обращается внимание на то, что современные системы дистанционного обучения обеспечивают:

1. централизованное автоматизированное управление обучением;
2. быстрое и эффективное размещение и предоставление учебного контента обучаемым;



3. единую платформу для решения основных задач в рамках планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации;

4. поддержку современных стандартов в сфере технологий дистанционного обучения;

5. персонализацию учебного контента и возможность его многократного использования;

6. широкий диапазон средств организации взаимодействия между всеми участниками учебного процесса.

Обучающихся знакомят с современными средами, системами, сайтами для реализации дистанционных образовательных технологий: СДО «веб-тьютор» (WebTutor), СДО «Мудл» (Moodle), СДО «Сакаи» (Sakai), СДО «e-Learning Server», компании «ГиперМетод», СДО «Прометей», ИИП «КМ-Школа», СДО компании Competentum, СДО «Доцент», 1С: Образование. Приводятся сравнительные показатели среди их положительные и отрицательные качества.

В ходе изучения материала раздела, приводятся примеры использования сервисов Google: документы, блоги, сайты.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Слушатели курса должны:

- знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- применять этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации);
- применять имеющиеся навыки в повседневном и профессиональном контексте;
- владеть навыками поиска в Интернете и базах данных;
- осуществлять педагогическую деятельность в информационной среде (ИС) и постоянно ее отображать в ИС в соответствии с задачами (планирование и объективный анализ образовательного процесса, прозрачность и понятность образовательного процесса окружающему миру);
- уметь осуществлять дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором;
- уметь организовать образовательный процесс, при котором учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, используют предоставленные им инструменты информационной деятельности;
- владеть навыками подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде;
- уметь организовать групповую (в том числе межшкольную) деятельность в телекоммуникационной среде.

По окончании программы слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Теоретическое обучение проводится в очной и дистанционной форме, в среде дистанционного обучения Moodle.



Наполняемость учебной группы составляет не более 30 человек.  
Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу.

Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а также высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательной организации;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Дистанционные образовательные технологии»

**Категория обучаемых:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций

**Трудоёмкость программы:** 18 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	1	1				Диагностика
2.	Раздел 1. Открытое образование	2	2				
3.	Раздел 2. Понятийный аппарат дистанционного образования	5	3		2		
4.	Раздел 3. Особенности дистанционного образования	4			4		
5.	Раздел 4. Среды и системы Дистанционного обучения	5	4	1			Промежуточная аттестация/ Диагностика
6.	Итоговая аттестация	1		1			Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		



## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Трудоемкость программы:** 18 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий

**Режим занятий:** 2 дня по 6 часов – очно, 1 день 6 часов - дистанционно.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	1	Т1 ДИ												
2.	Раздел 1. Открытое образование	2													
3.	Тема 1.1. Сущность и концептуальные основы открытого образования	1	Т1												
4.	Тема 1.2. Основные направления модернизации российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	1	Т1												
5.	Раздел 2. Понятийный аппарат дистанционного образования	5													
6.	Тема 2.1. Понятие «дистанционное обучение»	1	Т1												
7.	Тема 2.2. Понятие «дистанционное образование»	1	Т1												
8.	Тема 2.3. Понятие «дистанционные образовательные технологии»	3	Т1	Д2											
9.	Раздел 3. Особенности дистанционного образования	4													

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
10.	Тема 3.1. Характерные черты ДО	1		Д1										
11.	Тема 3.2. Варианты организации ДО	3		ДЗ										
12.	Раздел 4. Среды и системы дистанционного обучения	5												
13.	Тема 4.1. Среды электронного обучения и образовательные сервисы	2,5			Т 2,5									
14.	Тема 4.2. Сервисы web 2.0 для реализации ДО. Работа с формами Google.	2,5			Т 1,5 ПА 1									
15.	Итоговая аттестация	1			ИА 1									
	<b>Итого часов</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>									
	<b>Итого</b>		<b>18 часов</b>											

**Обозначения:**

**Т** – теоретическое занятие;

**П** – практическое занятие;

**Д** – занятие в дистанционной форме;

**С** – самостоятельное изучение темы;

**ДИ** – диагностика;

**ПА** – промежуточная аттестация;

**ИА** – итоговая аттестация.



## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6.1. Учебно-тематический план

**Категория обучаемых:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 18 часов

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Введение. Знакомство с учебной средой дистанционных курсов	1	1				Диагностика
2.	Раздел 1. Открытое образование	2	2				
3.	Тема 1.1. Сущность и концептуальные основы открытого образования	1	1				
4.	Тема 1.2. Основные направления модернизации российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	1	1				
5.	Раздел 2. Понятийный аппарат дистанционного образования	5	3		2		
6.	Тема 2.1. Понятие «дистанционное обучение»	1	1				
7.	Тема 2.2. Понятие «дистанционное образование»	1	1				
8.	Тема 2.3. Понятие «дистанционные образовательные технологии»	3	1		2		

9.	Раздел 3. Особенности дистанционного образования	4			4		
10.	Тема 3.1. Характерные черты ДО	1			1		
11.	Тема 3.2. Варианты организации ДО	3			3		
12.	Раздел 4. Среды и системы Дистанционного обучения	5	4	1			
13.	Тема 4.1. Среды электронного обучения и образовательные сервисы	2,5	2,5				
14.	Тема 4.2. Сервисы web2.0 для реализации ДО. Работа с формами Google.	2,5	1,5	1			Промежуточная аттестация/ Диагностика
15.	Итоговая аттестация	1		1			Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

## 6.2. Содержание разделов «Дистанционные образовательные технологии»

Введение (1 ч): знакомство с учебной средой дистанционных курсов, диагностика.

### Рабочая программа

#### Раздел 1 «Открытое образование» (2 ч)

Тема 1.1. Сущность и концептуальные основы открытого образования (1 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* «открытое образование», его принципов.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч)

Тема 1.2. Основные направления модернизации российского образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* «Знакомство с нормативными документами. Суть и смысл проекта Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч)

#### Раздел 2 «Понятийный аппарат дистанционного образования» (5 ч)

Тема 2.1. Понятие «дистанционное обучение» (ДО) (1 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* раскрытие понятия «дистанционное образование».

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч)

Тема 2.2. Понятие «дистанционное образование» (1 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* раскрытие понятия «дистанционное образование».

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч)

Тема 2.3. Понятие «дистанционные образовательные технологии» (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* раскрытие понятия «дистанционные образовательные технологии», ознакомление с распространенными методиками дистанционных образовательных технологий (кейсовая, интернет, телекоммуникационная технология).

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), в среде Moodle (2 ч)

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.3.	Понятийный аппарат ДОТ (2 ч)

#### Раздел 3. «Особенности дистанционного образования» (4 ч)

Тема 3.1. Характерные черты ДО (1 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* знакомство с особенностями дистанционного образования: гибкость обучения, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя (тьютор), специальные формы контроля, использование специализированных



компьютерных технологий.

*Виды занятий по теме:* в среде Moodle (1 ч)

Тема 3.2. Варианты организации ДО (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* знакомство с современными моделями дистанционного обучения.

*Виды занятий по теме:* Виды занятий по теме: в среде Moodle (3 ч)

#### **Раздел 4. Среда и системы дистанционного обучения (5 ч)**

Тема 4.1. Среда электронного обучения и образовательные сервисы (2,5 ч.)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* знакомство с современными средами, системами, сайтами для реализации дистанционных образовательных технологий: Автоматизированная система «Сетевой город. Образование», СДО «веб тьютор» (WebTutor), СДО «Мудл» (Moodle), СДО «Сакаи» (Sakai), СДО «e-Learning Server», компании «ГиперМетод», СДО «Прометей», ИИП «КМ-Школа», СДО компании Competentum, СДО «Доцент», 1С: Образование.

*Виды занятий по теме:* лекция (2,5 ч)

Тема 4.2. Сервисы web 2.0 для реализации ДО (2,5 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* возможности сервисов Google (документы, блоги, сайты).

*Виды занятий по теме:* лекция (1,5 ч), практическая работа-промежуточная аттестация (1 ч)

#### **Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2.	«Работа с формами Google» (1 ч)

Итоговая аттестация (1 ч): Методическая разработка мероприятия с элементами ДОТ.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### «Дистанционные образовательные технологии»

Для организации аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, практикумы, практические занятия на базе образовательных организаций) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд. Аудиторный фонд включает в себя аудитории для проведения лекционных занятий и аудитории для проведения семинарских / практических занятий. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать учебные занятия с работой групп слушателей (группы мобильного состава, работа в парах сменного состава и др.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Занятия с использованием ДОТ проходят в дистанционной среде Moodle.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция	Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	практическое занятие	Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, тесты. Программное обеспечение пакет Office. Браузер Chrome, Mozilla Firefox.

### Основная литература:

1. Гужеля, Д. Ю., Федорова, Е.А. Районный ресурсный центр как фактор эффективности дистанционного повышения квалификации. – М.: ФИО; Великий Новгород: НЦРО, 2004.
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Госкомвуз РФ. – М., 1995.
3. Леонов, В. Г. Концептуальная модель дистанционного образования // Триместр. – 1996. – № 1.
4. Моисеева, М. В., Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Нежурина, М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. М. В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.

### Интернет-ресурсы:

1. Введение в дистанционное образование

<http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/russia/7.html>

2. Дистанционные образовательные технологии <http://markx.narod.ru/dot/>  
3. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения <http://www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html>  
4. Обзор требований использования современных дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении <http://www.infotechno.ru/ou.htm>

5. Портал Глобальной сети дистанционного образования <http://www.gdenet.ru/>

6. Современная гуманитарная академия [http://www.muh.ru/teaching/teaching\\_dot.php](http://www.muh.ru/teaching/teaching_dot.php)

7. Социология открытого образования: актуальные проблемы становления и развития <http://www.science-education.ru/22-737>

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32.

2. Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» (в редакции Федерального закона от 20 июля 2004 г. № 72-ФЗ) <http://www.fips.ru/avp/law/5351-1SN.HTM>.

3. Приказ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минобрнауки России) от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» определяет цель использования ДОТ и разъясняет все важные аспекты ДОТ.



## 8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Дистанционные образовательные технологии» осуществляется диагностика на начало и конец обучения, а также текущая и итоговая аттестация.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение).

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

Текущий контроль проводится в форме промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии» проводится в форме разработки мероприятия с использованием элементов ДОТ.

На итоговую аттестацию в программе отведен 1 час, в течение которого будет проведена защита итоговой выпускной работы.

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по пятибалльной системе.

### **Требования к структуре итоговой работы:**

1. цель;
2. задачи;
3. описание этапа мероприятия, с использованием ДОТ.

**Рефлексия.** Рефлексия проводится в устной форме.

При условии соответствия всем требованиям, предъявляемым к итоговой выпускной работе предусмотрена пятибалльная система оценки.

Отметка «отлично» выставляется если работа соответствует в полном объеме 100-85%;

Отметка «хорошо» выставляется если работа соответствует в полном объеме 84-60%;

Отметка «удовлетворительно» выставляется если работа соответствует в полном объеме 59-35%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется если работа соответствует в полном объеме меньше 34%.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дистанционные образовательные

технологии» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**  
**«Дистанционные образовательные технологии»**

Лущикова М.М., методист МБУ ДПО ЦРО.



**Диагностика по курсу  
«Дистанционные образовательные технологии»**  
(курсивом выделены правильные ответы)

**1. Что лежит в основе открытого образования?**

- А. Глобальная информационная инфраструктура, вовлекающая в образовательный процесс всех членов мирового сообщества;*
- Б. Глобальная информационная инфраструктура;
- В. Только дистанционные образовательные технологии.

**2. Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?**

*(Все ответы верные)*

- А. Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем;*
- Б. Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;*
- В. Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.*

**3. Укажите верное определение «Дистанционные образовательные технологии»**

- А. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.*
- Б. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением Интернета.
- В. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением кейс технологий.

**4. Какие виды деятельности школьников могут быть представлены в дистанционном обучении?**

- А. Познавательная-продуктивная деятельность;
- Б. Коммуникативная, методолого-содержательная деятельность;
- В. Познавательная-продуктивная деятельность, коммуникативная, методолого-содержательная деятельность, техническая деятельность.*

**5. Какие из перечисленных технологий применимы для дистанционного обучения?**

- А. Кейсовая, интернет-технология;
- Б. Телекоммуникационная технология;
- В. Кейсовая, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

**6. К основным характеристикам облачных технологий относятся:**

- А. Использование удаленных центров обработки данных;
- Б. Использование собственных ресурсов для хранения данных;
- В. Использование специального ПО для работы с ресурсами.

**7. При создании документа с помощью облачного сервиса Google, необходимо предоставить права доступа узкому кругу лиц. Какой из способов разрешения прав следует выбрать?**

- А. Общедоступно для пользователей;
- Б. Пользователи, у которых есть ссылка;
- В. Частный доступ.