

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол 30.05.2019 №5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

20 19 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение основных
образовательных программ дошкольной образовательной
организации»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (далее, ФГОС ДО) призван определить характер преобразований, структурировать и «окультурить» преобразующие действия управленцев и педагогов. Фундаментальным идеологическим принципом ФГОС является признание разнообразия детства, что и определяет направление реформ – изменение в философии, целях, дидактических и методических подходах, принципах педагогического воздействия и оценки результатов. Стандарт дошкольного образования – это изменение всей системы образования (А.Г. Асмолов), направленный на поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Учитывая принцип индивидуализации дошкольного образования и весь спектр поставленных задач ФГОС ДО, Стандарт устанавливает, что любая основная образовательная программа дошкольного образования (формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, в современной ситуации дошкольного образования возникает необходимость в непосредственном участии специалиста в разработке основной образовательной программы ДО.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС дошкольного образования», «Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Цель программы: оказать поддержку педагогам в освоении эффективного использования психолого-педагогических основ дошкольного образования при организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Задачами образовательной программы являются:

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
изучение психолого-педагогических направлений сопровождения ФГОС в дошкольном образовании;

использование форм психолого-педагогического сопровождения при организации ранней диагностики при организации ранней диагностики, коррекционной работе, подготовке к школе;

ознакомление слушателей с основными требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, раскрытие возможностей реализации в педагогической практике такой принципиально важной составляющей дошкольного Стандарта, как индивидуализации дошкольного образования;

расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью повышения учебной и воспитательной деятельности;

умение использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации системно-деятельностного подхода как методологической основы федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

освоение основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

расширение знаний о современных тенденциях развития дошкольного образования.

Требования к квалификации слушателей

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):

знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

способность использовать знания в области педагогики и психологии;

умение организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основные закономерности возрастного развития и особенности дошкольников;

умение использовать психолого-педагогические теории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

планировать и создавать развивающую образовательную среду, которая учитывает систему условий социализации и индивидуализации детей;

осуществлять мониторинг целевых ориентиров детей дошкольного возраста;

составить рекомендации, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

уметь экспертировать условия организации психолого-педагогического сопровождения образовательных областей в ДО;

Структура программы повышения квалификации.

Освоение программы рассчитано на 18 часов.

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы:

1. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе ДО в условиях модернизации образования.

2. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения ООП ДО при реализации ФГОС.

3. Специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей.

Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе ДО в условиях модернизации образования. Раскрывает актуальность психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования., нормативно-правовой аспект организации психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического сопровождения, принципы реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДО; требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.

Темы раздела направлены на изучение системы и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе ДО в условиях модернизации образования.

Раздел 2. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения ООП ДО при реализации ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного; речевого, эстетического и физического развития; создание развивающей предметно-пространственной среды; психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников,

Раздел 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей с 2 мес. до 1 года; психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 1 до 3 лет; психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 3 до 5 лет; психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 5 до 8 лет; организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных возрастных особенностей.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике; формы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Получение профессиональных компетенций в рамках психолого-педагогического сопровождения при построении образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способность специалиста учитывать целевые ориентиры образования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;
- получение профессиональных компетенций в рамках психолого-педагогического сопровождения при построении образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- умение специалиста обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- способность специалиста учитывать целевые ориентиры образования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте при построении психолого-педагогической, коррекционно-развивающейся деятельности;
- расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий;
- направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично ориентированного образования;

- понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации личностно ориентированного образования;
- понимание педагогического потенциала здоровьесберегающих технологий; нивелирование стереотипов слушателей в области использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия: системного, психологического, методического.

По окончании программы слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы составляет от 12 человек, (не превышает 25 человек).

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу.

Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное

профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательной организации;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатели, обучающиеся по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Программа учит действовать соответственно потребностям развивающегося объекта, то есть формирует творческую профессиональную деятельность в работе с педагогами образовательных организаций. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений в рамках практической деятельности, которая организуется на базе образовательных организаций, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Логика реального процесса обучения слушателей соответствует логике подачи материала в учебном плане, учебно-тематическом плане и самой образовательной программе, учитывая также особенности конкретной ситуации обучения. Поскольку обучающиеся рассматриваются и как

коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, среда обучения организуется таким образом, чтобы создать возможность интенсивной коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает возможность удобного размещения в аудитории, доступность аудиовизуальных средств, наличие условий для работы в микрогруппах временного или постоянного состава.

Чрезвычайно важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуально напряженной и при этом эмоционально комфортной атмосферы, постоянная и явно выражаемая готовность преподавателя к поддержке слушателей и их познавательных усилий, побуждение участников к взаимоподдержке, поощрение командного духа, юмора, специальное внимание к созданию и использованию в ходе обучения традиций, ритуалов, фольклора данной группы людей в ситуации «здесь и теперь».

Методические рекомендации к учебным занятиям также предполагают указания на подбор содержания практических занятий и форм их проведения. Контроль освоения программы слушателями – состоит из итоговой аттестации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных
программ дошкольной образовательной организации»**

Категория обучаемых: специалисты и педагогические работники ДОО

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе ДО в условиях модернизации образования	1	1				Диагностика
2.	Раздел 2. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ ДО при реализации ФГОС	5	2	3			
3.	Раздел 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	6	4	2			Промежуточная аттестация
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическое	5	3	2			Диагностика

	сопровождение семьи и повышение компетентности родителей						
5.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной модели организации психолого-педагогического сопровождения
	Итого:	18	10	8			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 6 часов в день, 3 дня.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе ДО в условиях модернизации образования	1	Т1													
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые законодательства и организационно-методическая основа деятельности психолого-педагогического сопровождения.	0.5	Т 0,5 Д И													
1.2.	Тема 1.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, принципы дошкольного образования	0.5	Т 0,5													
2.	Раздел 2. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ ДОО при реализации ФГОС	5														
2.1.	Тема 2.1 Психолого-	1	Т1													

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	педагогическое сопровождение социально-коммуникативного и познавательного развития													
2.2.	Тема 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение речевого, эстетического и физического развития	3	T1 П2											
2.3.	Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников	1	T1											
3.2.	Раздел 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	6												
3.1.	Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 2 мес. До 1 года	1		T1										
3.2.	Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 1 до 3 лет	1		T1										
3.3.	Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение развитие детей с 3 до 5 лет	1		T1										
3.4.	Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 5 до 8 лет	1		T1										
3.5.	Тема 3.5. Организация	2		П2 П										

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей			А										
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей	5												
4.1.	Тема 4.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике	2			Т2									
4.2.	Тема 4.2. Формы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей	3			Т1 П2									
5.	Итоговая аттестация	1			ИА 1									
	Итого часов	18	6	6	6									
	Итого		18 часов											

Обозначения:

- Т** – теоретическое занятие;
- П** – практическое занятие;
- Д** – занятие в дистанционной форме;
- С** – самостоятельное изучение темы;
- ДИ** – диагностика;
- ПА** – промежуточная аттестация;
- ИА** – итоговая аттестация.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации»

Категория обучаемых: специалисты и педагогические работники ДОО

Трудоемкость программы: 18 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по 6 часов в день, 3 дня

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательной деятельности ДОО в условиях модернизации образования	1	1				Диагностика
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые законодательства и организационно-методическая основа деятельности психолого-педагогического сопровождения	0.5	0.5				
1.2.	Тема 1.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, принципы дошкольного образования	0.5	0.5				
2.	Раздел 2. Основные направления и формы психолого-педагогического	5	3	2			

	сопровождения основных образовательных программ ДОО при реализации ФГОС						
2.1.	Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного и познавательного развития	1	1				
2.2.	Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение речевого, эстетического и физического развития	3	1	2			
2.3.	Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников	1	1				
3.	Раздел 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста	6	4	2			
3.1.	Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 2 мес. До 1 года	1	1				
3.2.	Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 1 до 3 лет	1	1				
3.3.	Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение развитие детей с 3 до 5 лет	1	1				
3.4.	Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с 5 до 8 лет	1	1				
3.5.	Тема 3.5. Организация психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных,	2		2			Промежуточная аттестация

	возрастных и типологических особенностей						
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей	5	3	2			
4.1.	Тема 4.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике	2	2				
4.2.	Тема 4.2. Формы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей	3	1	2			Диагностика
5.	Итоговая аттестация	1		1			Защита проектной модели организации психолого-педагогического сопровождения
	Итого:	18	10	8			

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия 18 (ч)

Из них:

- теоретические 10

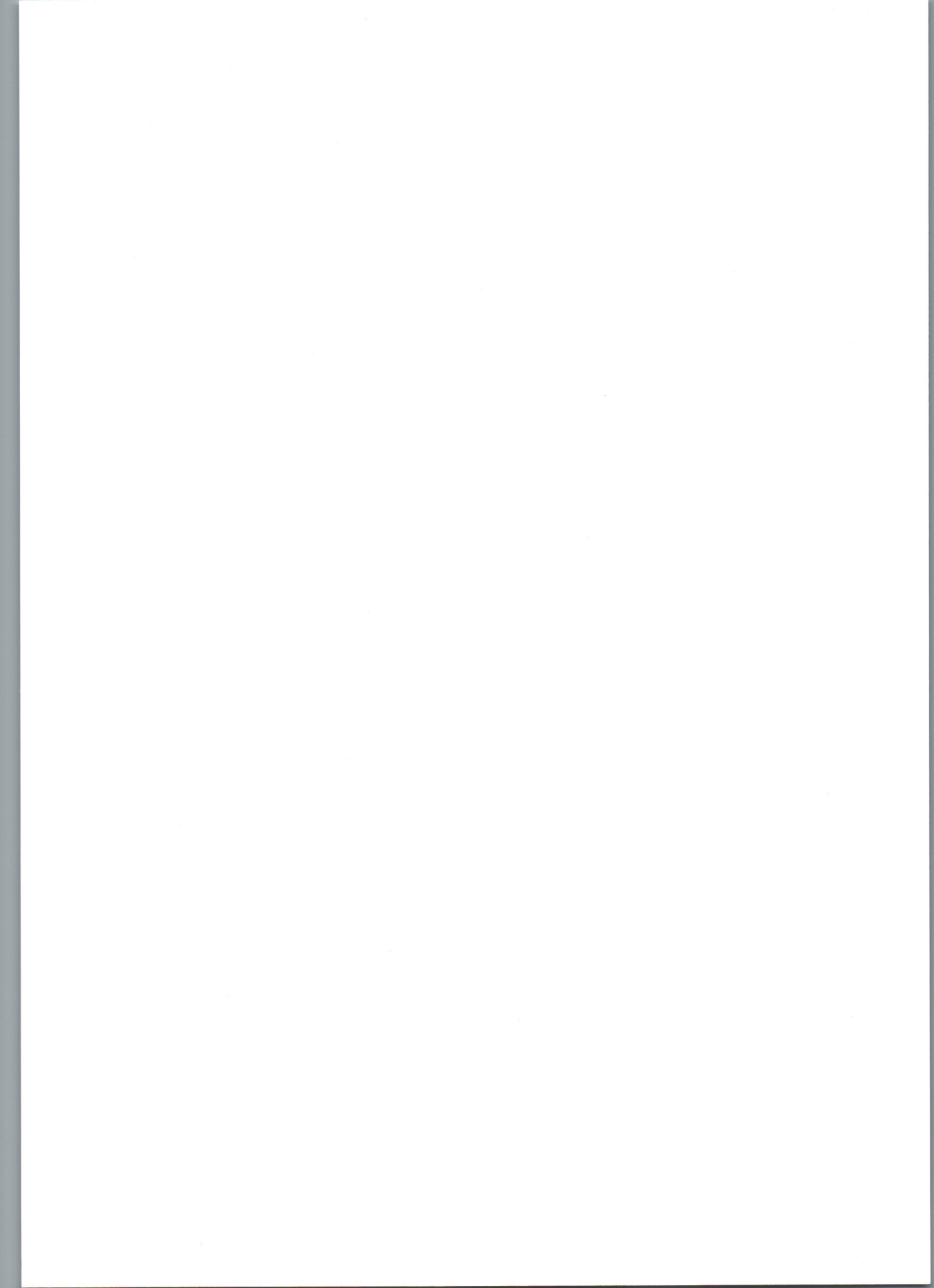
- практические 8

Внеаудиторные занятия (ч)

Из них:

- итоговая аттестация

- консультирование



6.2. Содержание разделов
«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации»

Рабочая программа

Раздел 1 «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательной деятельности ДОО в условиях модернизации» (1 ч)

Тема 1.1 Нормативно-правовые законодательства и организационно-методическая основа деятельности психолого-педагогического сопровождения.

В данной теме рассматриваются вопросы: нормативно-правовые законодательства при организации психолого-педагогического сопровождения; организационно-методическая основа деятельности психолого-педагогического сопровождения

Виды занятий по теме: лекция (0,5 ч)

Тема 1.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, принципы дошкольного образования (0,5 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: принципы дошкольного образования; требования к психолого- педагогическим условиям реализации ООП ДО; использование интернет ресурсов

Виды занятий по теме: лекция (0,5 ч)

Раздел 2. «Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ ДОО при реализации ФГОС (5 ч)

Тема 2.1. Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и познавательного развития (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: коммуникативное развитие детей дошкольного возраста; особенности познавательного развития детей дошкольного возраста; нейропсихологические закономерности развития детей; формы сопровождения коммуникативного и познавательного развития; направления реализации психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного и познавательного развития.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 2.2. Психолого-педагогическая поддержка речевого, эстетического и физического развития (3 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: особенности речевого развития дошкольников; формы сопровождения речевого, эстетического, физического развития; направления реализации психолого- педагогического сопровождения речевого, эстетического и физического развития.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Мониторинг уровня сформированности целевых ориентиров детей дошкольного возраста (2 ч)

Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: педагог в аспекте психологического сопровождения; технологии психологического сопровождения педагога.

Виды занятий по теме: лекция с элементами тренинга (1 ч)

Раздел 3. «Специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста» (6 ч)

Тема 3.1. Психолого-педагогическая поддержка развития детей с 2 мес. до 1 года (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: нейропсихологические закономерности развития детей данной возрастной группы; ведущие виды деятельности; особенности ранней диагностики; коррекция и развитие детей.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 3.2. Психолого-педагогическая поддержка развития детей с 1 до 3 лет (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: нейропсихологические закономерности развития детей данной возрастной группы; ведущие виды деятельности; особенности диагностики; коррекция и развитие детей.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 3.3. Психолого-педагогическая поддержка развития детей с 3 до 5 лет» (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: нейропсихологические закономерности развития детей данной возрастной группы; ведущие виды деятельности; особенности диагностики; коррекция и развитие детей.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 3. 4. Психолого-педагогическая поддержка развития детей с 5 до 8 лет (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: нейропсихологические закономерности развития детей данной возрастной группы; ведущие виды деятельности; особенности диагностики готовности к школьному обучению; коррекция и развитие детей.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 3.5. Организация психолого-педагогической поддержки с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: структура (модель) организации психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста.

Виды занятий по теме: практическая работа-промежуточная аттестация (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.5.	"Структура (модель) организации психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста" (2 ч)

Раздела 4. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей» (5 ч)

Тема 4.1. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: понятие семьи как системы ее параметры; семья и ее современные модели; функции семьи; структура семьи и ее нарушения; нарушения жизнедеятельности семьи.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 4.2. Формы и технологии психолого-педагогического сопровождения семей (3 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: методы семейной диагностики: рисунок семьи, семейная генограмма, семейная социометрия, опросники для родителей, цветовой тест отношений специфика проведения консультаций для родителей; игровая семейная психотерапия; арт-методы в семейном консультировании и коррекционно-развивающей деятельности; проективная сказка в диагностики и психокоррекции.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическая работа (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2.	Составление рекомендаций, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семьи (2 ч)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска, принтер, сканер
Аудитория	практические, семинарские занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска, принтер, сканер

Основная литература:

1. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Безруких, М.М. Психофизиология ребенка: Учебное пособие, -М.: Издательство Московского психолого-социального института, 205.-406с.
3. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-144с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.,1997.
5. Зибзеева, В.В. Проектирование образовательной программы детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с;
6. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2004.
7. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская.-М.: Просвещение, 2015.-128с.
8. Михайлова-Свирская, Л.В. метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская.-М.: Просвещение, 2015.-128с.
9. Нормативная база современного дошкольного образования:-М.: Просвещение, 2014.-112с.
10. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.- М.:Тривола, 1995- 360с.
11. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: учебное пособие- М.: изд-во НПФ Амалтея, 2007 г.- 464с.
12. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога — 2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. — 352 с.
13. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов высш.учебн. заведений М.: ТЦ Сфера, 2002 г.- 512с.

14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

15. Семаго, ММ, Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие.-М.: АРКТИ, 2005г.-336с.

16. Солнцева, О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно- методическое пособие- СПб.: ООО «Издательство», 2015- 176с;

17. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – Москва: 2013.-160с.

18. Федосова, Н.А, Коваленко Е.В. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, М.; Просвещение, 2015.- 159с.

19. Шевченко, С.Г. Коррекционно–развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей.-М:

20. Шипицына, Л.М. Специальная психологияб учебник для академического бакалавриата, -М.6 Издательство Юрайт, 2016, - 287 с.

21. Эйдемиллер, Э.Г., Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов, Изд — 3.-СПб.: Речь, 207, 352 с.

22. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psylist.net/family/>
2. http://www.firo.ru/?page_id=11003
3. <http://msbook.ru/catalog>
4. <http://www.livelib.ru/book/1000466779>
5. <http://eduinspector.ru/2013/11/26/fgos-dlja-doshkolnikov/>
6. https://edu.tatar.ru/r_sloboda/t-uraevo/dou/page1893358.htm
7. http://www.firo.ru/?page_id=11684

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» осуществляется диагностика (входная и итоговая), направленная на текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение).

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы.

Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

В качестве итоговой аттестации используется итоговая работа, которая формируется путём сложения всех продуктов деятельности в соответствии с проектными заданиями, в процессе прохождения курса. Формой итоговой аттестации является защита проектной работы "Модель организации психолого - педагогического сопровождения", при выполнении которой слушатель:

– защищает проектную модель организации психолого-педагогического сопровождения, которая разрабатывается на основе положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

При условии соответствия всем требованиям, предъявляемым к итоговой выпускной работе, предусмотрена пятибалльная система оценки.

Отметка «отлично» выставляется, если работа соответствует выполнению всех заданий в полном объеме 100-85%;

Отметка «хорошо» выставляется, если работа соответствует в полном объеме 84-60%;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если работа соответствует в полном объеме 59-35%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если работа соответствует в полном объеме меньше 34%.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ
«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации»

Степина Мария Николаевна, преподаватель МБУ ДПО ЦРО, специальный, клинический психолог.

**Входная и выходная диагностика
по программе повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных
программ дошкольной образовательной организации»
(курсивом выделены правильные ответы)**

1. Теория культурно-исторического развития принадлежит:

- 1) Л. И. Божович;
- 2) Л.С. Выготскому;
- 3) В.В. Лебединскому.

2. В чем заключается основная психологическая компетентность педагогов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения:

- 1) способность определять мотив обучения;
- 2) способность проектировать и осуществлять деятельность;
- 3) *способность рефлексивно строить и осуществлять профессиональную деятельность.*

3. Руководитель творческой группы по созданию Стандарта дошкольного образования:

- 1) В.А. Деркунская;
- 2) А.Г. Асмолов;
- 3) В.А. Новицкая.

4. Идея структурной организации дизонтогенеза принадлежит:

- 1) Э. Эриксону;
- 2) Л.С. Выготскому;
- 3) В.В. Лебединскому.

5. Понятие адаптированной образовательной программы.

1) образовательная программа, адаптированная для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

2) *образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;*

3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

6. Теория культурно-исторического развития принадлежит:

- 1) Л. И. Божович;
- 2) Л.С. Выготскому;
- 3) Ж.Пиаже.

7. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это-

1) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

2) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебник, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

6. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения в первую очередь является:

1) большой опыт каждого из специалистов;

2) комплекс методов и приемов обучения и воспитания адекватных особенностям ребенка;

3) *алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательной деятельности.*

7. С кем согласовывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении?

1) с руководителем учреждения;

2) специалистами ПМПК;

3) *с родителями ребенка (законными представителями).*

8. Основной установкой педагога, реализующего психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, является:

1) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных образовательных организациях;

2) *каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;*

3) некоторые дети не способны к обучению.

9. Психолого-педагогическое сопровождение, как результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования направлено на:

1) Универсальные учебные действия

2) *Целевые ориентиры*

3) Индивидуальные возрастные особенности.

10. Дети с ЗПР проявляют:

1) расстройство психического развития

2) *темповое отставание психического развития*

3) нарушение общего психического развития