

**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

**«Центр развития образования города Челябинска»**

---

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО  
решением Методического совета  
МБУ ДПО ЦРО  
(протокол 30.05.2019 №5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

20 19 г.

**Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации  
«Конкурсы профессионального мастерства как ресурс  
развития профессиональной компетентности педагога  
в условиях реализации ФГОС»**

Челябинск  
2019

## 1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастание значимости конкурсных мероприятий и изменение подходов к организации методической работы с педагогическими кадрами как системы, стали основанием для разработки данной программы. Данная программа позволяет актуализировать творческий потенциал педагогов города, формирует кадровый резерв городской образовательной системы.

Программа способствует расширению активного профессионального общения педагогов, способствует формированию позитивного имиджа педагогического труда через выявление, поддержку и поощрение талантливых педагогов, и распространение их инновационного педагогического опыта.

Программа составлена в соответствии с Положениями о конкурсах профессионального мастерства педагогов: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный Классный», «Педагог года в дошкольном образовании». Программа индивидуализирована, так как слушатели могут выбирать раздел того конкурса профессионального мастерства, который им необходим.

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства; формирование понятий нормативного обеспечения образовательных организаций по участию в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне; знакомство с едиными подходами к пониманию критериальной базы конкурсов профессионального мастерства; знакомство с опытом использования современных технологий в организации образовательной деятельности.

**Задачами образовательной программы являются:**

- формирование нормативного обеспечения организации и проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта призеров и победителей муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства прошлых лет;
- создание единых подходов к пониманию критериальной базы конкурсов профессионального мастерства;



– знакомство участников курса с опытом использования современных технологий в организации образовательного и воспитательного процессов.

### **Требования к квалификации слушателей.**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

**Категории педагогических работников, для которых предназначена программа.** Настоящая программа предназначена для повышения квалификации заместителей директора, методистов, организаторов и участников конкурсов профессионального мастерства педагогов: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный Классный», «Педагог года в дошкольном образовании».

### **Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:**

- знать основные требования и критерии оценивания конкурсных испытаний;
- уметь обобщать и транслировать собственный педагогический опыт в рамках конкурсной программы;
- владеть современными технологиями организации образовательного и воспитательного процессов;
- использовать знания в области педагогики и психологии;
- организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основные закономерности возрастного развития и особенности школьников;
- осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществлять планирование и проведение учебных занятий, а также систематический их анализ;
- использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности обучающихся, универсальных учебных действий и обеспечения качества образования;
- организовывать сотрудничество участников образовательных отношений;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- применять современные методики в преподавании учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода.

### **Структура программы повышения квалификации.**

Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: общие разделы 1, 2, 4, которые проводятся для всех слушателей курса; раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства», раздел 2 «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства», раздел 3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) делится на подразделы в зависимости от конкурса профессионального мастерства. Занятия проводятся по выбору слушателей курса в зависимости от выбранного ими конкурса. Раздел 3.1 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Учитель года», раздел 3.2 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Педагогический дебют», раздел 3.3 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Самый классный классный», раздел 3.4 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Педагог года в дошкольном образовании», общий раздел для всех слушателей курса; раздел 4 (общий для всех слушателей) «Практико-ориентированный семинар». Освоение программы рассчитано на 42 часа (30 часов на общие разделы, 12 часов – на разделы по выбору слушателей).

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к испытаниям в разных конкурсах профессионального мастерства, этим обусловлено введение разделов по выбору слушателей.

*В первом разделе* «Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства» рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения организации и проведения конкурсов профессионального мастерства на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Изучаются документы, регламентирующие участие в конкурсах, проведение конкурсов на разных этапах. В данном разделе предполагается анализ Концепции интегративной модели конкурсов профессионального мастерства педагогов Челябинской области. Проводится работа над конкретными Положениями о конкурсах профессионального мастерства. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основные положения концепции, знакомят слушателей курсов с интегративной моделью конкурсов профессионального мастерства. Слушатели готовят пакет заявительных документов в соответствии с современными требованиями.

*Во втором разделе* «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства» рассматриваются вопросы различных техник саморегуляции конкурсанта в процессе публичных выступлений (самопрезентации, представления опыта работы, публичного выступления и т. д.). Обеспечивается слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях участия в конкурсах профессионального мастерства, о составляющих создания публичного имиджа современного педагога.



*Третий раздел (подразделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)* (по выбору слушателей курса в зависимости от участия в том или ином конкурсе профессионального мастерства) «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный Классный», «Педагог года в дошкольном образовании», направлены на конкретизацию вопросов по каждому конкурсу профессионального мастерства. Данные разделы, направленные на практическую деятельность, обеспечивают слушателям достаточный диапазон знаний, практических навыков, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике, технологии и психолого-педагогических особенностях проведения конкурсных испытаний в зависимости от выбранного ими конкурса.

*Четвертый раздел* «Практико-ориентированный семинар» предполагает просмотр учебного занятия по предмету, мероприятия и т.п. и его самоанализ. В данном разделе рассматриваются вопросы метапредметного подхода в проведении занятия, мероприятия и т.п. (формирование универсальных учебных знаний) и междисциплинарные связи. Формирование целостной картины мира и надпредметных компетентностей. Акцент будет сделан на практико-ориентированное использование современных образовательных технологий деятельностного типа. Содержание раздела включает изучение позитивного опыта реализации в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проектирование учебного занятия, анализ использования в практической деятельности современных образовательных технологий, самоанализ занятия, мероприятия.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты обучения (в том числе по формированию универсальных учебных действий):

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в конкурсах профессионального мастерства;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в конкурсных мероприятиях;
- актуализированные теоретические представления слушателей о лично-ориентированном уроке как форме учебно-познавательной деятельности учащихся, практике его проведения и особенностях осуществления контроля достижения планируемых результатов;
- ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично-ориентированного образования;
- переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебной деятельности обучающихся;
- готовность слушателей к использованию информационных ресурсов МБУ ДПО ЦРО при организации методической работы;
- эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия: системного, психологического, методического.

В результате обучения слушатели будут:

**знать:** основные требования и критерии оценивания конкурсных испытаний

**уметь:** обобщать и транслировать собственный педагогический опыт в рамках конкурсной программы.

**владеть:** современными технологиями организации образовательного и воспитательного процессов.

По окончании программы слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не превышает 30 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу.

Требования, предъявляемые к преподавателю:

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательной организации;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;



- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатели, обучающиеся по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Программа учит действовать соответственно потребностям развивающегося объекта, то есть формирует творческую профессиональную деятельность в работе с педагогами образовательных организаций. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений в рамках практической деятельности, которая организуется на базе образовательных организаций, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Логика реального процесса обучения слушателей соответствует логике подачи материала в учебном плане, учебно-тематическом плане и самой образовательной программе, учитывая также особенности конкретной ситуации обучения. Поскольку обучающиеся рассматриваются и как коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, среда обучения организуется таким образом, чтобы создать возможность интенсивной коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает возможность удобного размещения в аудитории, доступность аудиовизуальных средств, наличие условий для работы в микрогруппах временного или постоянного состава.

Чрезвычайно важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуально напряженной и при этом эмоционально комфортной атмосферы.

Методические рекомендации к учебным занятиям также предполагают указания на подбор содержания практических занятий и форм их проведения.

Контроль освоения программы слушателями – состоит из итоговой аттестации.



#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития  
профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»**

**Категория обучаемых:** педагогические работники и специалисты образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 42 часа

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. (общий) Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства	6	6				Диагностика
2.	Раздел 2. (общий) Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства	10	4	6			Промежуточная аттестация (практическая работа)
3.	<b>Раздел 3. (подразделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 по выбору обучающихся):</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
	<i>подраздел 3. 1 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Учитель года».</i>	12	4	8			
	<i>подраздел 3. 2 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Педагогический дебют».</i>	12	4	8			
	<i>подраздел 3. 3 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Самый классный</i>	12	4	8			

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
	<i>классный»</i>						
	<i>подраздел 3. 4 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Педагог года в дошкольном образовании»</i>	12	4	8			
4.	Раздел 4. (общий) Практико- ориентированный семинар	12	4	8			Диагностика
5.	Итоговая аттестация	2		2			Защита педагогического опыта
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>			

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Трудоемкость программы:** 42 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 часов в день, 7 дней

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий						
			1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. (общий) Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства	6							
1.1	Введение. Цели и задачи конкурса профессионального мастерства	2	ДИ 0,5 Т 1,5						
1.2	Конкурсы профессионального мастерства как развивающаяся практика повышения квалификации	2	Т 2						
1.3	Концепции интегративной модели конкурса профессионального мастерства педагогов Челябинской области	2	Т 2						
2.	Раздел 2. (общий) Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства	10							
2.1	Составляющие имиджа успешного человека	4		Т 2 П 2					
2.2	Техники саморегуляции конкурсанта в процессе самопрезентации	6		Т 2	П 3 ПА1				
3.	<b>Раздел 3 (подразделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 по выбору обучающихся)</b>	<i>12 (на каждый подраздел)</i>							
3.1	<i>подраздел 3. 1</i>	<i>12</i>							



№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий							
			1	2	3	4	5	6	7	
	<i>Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Учитель года».</i>									
3.1.1	<i>Мастер-класс</i>	3			<i>Т1 П1</i>	<i>П1</i>				
3.1.2	<i>Разговор с учащимися</i>	3				<i>Т1 П2</i>				
3.1.3	<i>Педагогическая мастерская</i>	3				<i>Т1 П1</i>	<i>П1</i>			
3.1.4	<i>Предоставление педагогического опыта</i>	3					<i>Т1 П2</i>			
3.2	<i>подраздел 3. 2 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Педагогический дебют»</i>	12								
3.2.1	<i>Публичное выступление</i>	3			<i>Т1 П1</i>	<i>П1</i>				
3.2.2	<i>Педагогическая мастерская</i>	3				<i>Т1 П2</i>				
3.2.3	<i>Презентация педагогического проекта</i>	6				<i>Т2</i>	<i>П4</i>			
3.3	<i>подраздел 3. 3 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Самый классный классный»</i>	12								
3.3.1	<i>Защита программы деятельности классного руководителя</i>	4			<i>Т2</i>	<i>П2</i>				
3.3.2	<i>Самопрезентация педагогического опыта</i>	4				<i>Т1 П3</i>				
3.3.3	<i>Нестандартный классный час</i>	4					<i>Т1 П3</i>			
3.4	<i>подраздел 3. 4 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных</i>	12								

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий						
			1	2	3	4	5	6	7
	<i>заданий «Педагог года в дошкольном образовании»</i>								
3.4.1	<i>Творческая презентация</i>	3			<i>Т1 П1</i>	<i>П1</i>			
3.4.2	<i>Педагогическое мероприятие и его самоанализ</i>	3				<i>Т1 П2</i>			
3.4.3	<i>Мастер-класс</i>	4				<i>Т1 П1</i>	<i>П2</i>		
3.4.4	<i>Круглый стол образовательных политиков</i>	2					<i>Т1 П1</i>		
4.	Раздел 4. (общий) Практико-ориентированный семинар	12							
4.1	Учебное занятие по предмету и его самоанализ	6					<i>Т 2</i>	<i>П 4</i>	
4.2	Интернет-ресурс участника конкурса	6						<i>Т 2</i>	<i>П 4 ДИ</i>
4.3	Итоговая аттестация	2							<i>ИА 2</i>
	<b>Итого часов</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		<b>42 часа</b>						

**Обозначения:**

**Т** – теоретическое занятие;

**П** – практическое занятие;

**Д** – занятие в дистанционной форме;

**С** – самостоятельное изучение темы;

**ДИ** – диагностика;

**ПА** – промежуточная аттестация;

**ИА** – итоговая аттестация.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6.1. Учебно-тематический план

**«Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»**

**Категория обучаемых:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 42 часа

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 часов в день, 7 дней

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	стажировка	
1.	Раздел 1. (общий) Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства	6	6			
2.	Тема 1.1. Введение. Цели и задачи конкурса профессионального мастерства	2	2			Диагностика
3.	Тема 1.2. Конкурсы профессионального мастерства как развивающаяся практика повышения квалификации	2	2			
4.	Тема 1.3. Концепции интегративной модели конкурса профессионального мастерства педагогов Челябинской области	2	2			
5.	Раздел 2. (общий) Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства	10	4	6		
6.	Тема 2.1. Составляющие имиджа успешного человека	4	2	2		
7.	Тема 2.2. Техники саморегуляции конкурсанта в	6	2	4		Промежуточная аттестация



№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	стажировка	
	процессе самопрезентации					(практическая работа)
8.	<b>Раздел 3 (подразделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 по выбору обучающихся)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
9.	Подраздел 3.1 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Учитель года».	12	4	8		
10.	Тема 3.1.1 Мастер-класс	3	1	2		
11.	Тема 3.1.2. Разговор с учащимися	3	1	2		
12.	Тема 3.1.3. Педагогическая мастерская	3	1	2		
13.	Тема 3.1.4. Предоставление педагогического опыта	3	1	2		
14.	Подраздел 3. 2 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Педагогический дебют»	12	4	8		
15.	Тема 3.2.1. Публичное выступление	3	1	2		
16.	Тема 3.2.2. Педагогическая мастерская	3	1	2		
17.	Тема 3.2.3. Презентация педагогического проекта	6	2	4		
18.	Подраздел 3.3 Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий «Самый классный классный»	12	4	8		
19.	Тема 3.3.1. Защита программы деятельности классного руководителя	4	2	2		
20.	Тема 3.3.2. Самопрезентация педагогического опыта	4	1	3		
21.	Тема 3.3.3. Нестандартный классный час	4	1	3		
22.	Подраздел 3. 4 Технология подготовки, проведения и	12	4	8		

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	стажировка	
	экспертизы конкурсных заданий «Педагог года в дошкольном образовании»					
23.	Тема 3.4.1. Творческая презентация	3	1	2		
24.	Тема 3.4.2. Педагогическое мероприятие и его самоанализ	3	1	2		
25.	Тема 3.4.3. Мастер-класс	4	1	3		
26.	Тема 3.4.4. Круглый стол образовательных политиков	2	1	1		
27.	Раздел 4. (общий) Практико-ориентированный семинар	12	4	8		
28.	Тема 4.1. Учебное занятие по предмету и его самоанализ	6	2	4		
29.	Тема 4.2. Интернет-ресурс участника конкурса	6	2	4		Диагностика
30.	Итоговая аттестация	2		2		Защита опыта работы
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		



## 6.2. Содержание разделов «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»

### Рабочая программа.

#### раздел 1 (общий) «Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства» (6 ч)

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи конкурсов профессионального мастерства (2 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* цели и задачи конкурсов профессионального мастерства. Проводится входная диагностика.  
Тема 1.2. Конкурсы профессионального мастерства как развивающаяся практика повышения квалификации (2 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* документы, регламентирующие участие в конкурсах и их проведение на муниципальном и региональном уровне.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч)

Тема 1.3. Концепции интегративной модели конкурсов профессионального мастерства педагогов Челябинской области (2 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* основные положения концепции, интегративная модель конкурсов профессионального мастерства.

*Виды занятий по теме:* лекция (2 ч)

#### раздел 2 (общий) «Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства» (10 ч)

Тема 2.1. Составляющие имиджа успешного человека (4 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* персональный имидж, его составные части. Формирование делового гардероба. Стандарты делового гардероба. Формула стоимости гардероба. Аксессуары. Основы создания публичного имиджа.

*Виды занятий по теме:* лекция (2 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.1.	Формирование делового гардероба (2 ч)

Тема 2.2. Техники саморегуляции конкурсанта в процессе самопрезентации (6 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* понятие «саморегуляция». Использование различных техник саморегуляции.

*Виды занятий по теме:* лекция (2 ч), практическое занятие (4 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Формирование презентации (4 ч)

#### Раздел 3 (подразделы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 по выбору слушателей)

Р

### Раздел 3. Подраздел 3.1 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий "Учитель года"» (12 ч)

#### Тема 3.1.1 Мастер-класс (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* понятие «мастер-класс». Проведение мастер-класса для педагогического сообщества и общественности, отражающего значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетенций. Профессиональная компетентность: сущность проблемы, актуальность проблемы, способы решения проблемы современными целями, задачами, методическое и научное обобщение, технологичность.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.1	Проведение мастер-класса для педагогического сообщества и общественности (2 ч)

#### Тема 3.1.2. Разговор с учащимися (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* воспитательная ценность организованного обсуждения, логичность разговора, использование эффективных приемов и методов при разговоре с учащимися, импровизация и мобильность.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.2.	Подготовить тему для организованного обсуждения при разговоре с учащимися (2 ч)

#### Тема 3.1.3. Педагогическая мастерская (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* моделирование учебного занятия по формированию метапредметных или личностных результатов.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.3.	Моделирование учебного занятия (2 ч)

#### Тема 3.1.4. Предоставление педагогического опыта (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* устное предоставление конкурсантами своего профессионального опыта как опыта сформировавшегося при взаимодействии с коллегами. Сущность опыта. Актуальность опыта. Степень адекватности опыта современным целям и задачам. Методы и средства реализации опыта. Комплекс условий, обеспечивающих распространение опыта.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий



Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1.4.	Представление педагогического опыта (2 ч)

#### **Раздел 4. Подраздел 3.2 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий "Педагогический дебют"» (12 ч)**

##### Тема 3.2.1. Публичное выступление (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* определение основных педагогических принципов и идей. Анализ, обобщение и применение инновационной идеи в профессиональной деятельности. Использование научно-понятийного аппарата. Личностные позиции конкурсанта как участника образовательного процесса. Структурирование информации. Используемые средства обучения.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.1.	Подготовка доклада для публичного выступления (2 ч)

##### Тема 3.2.2 Педагогическая мастерская (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* предметная компетентность. Формы передачи знаний и умений. Методы и формы организации образовательного процесса. Приемы мотивации. Использование научно-понятийного аппарата.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.2.	Приемы и методы предметной компетентности (2 ч)

##### Тема 3.2.3. Презентация педагогического проекта (6 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* педагогический проект как система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся ресурсов.

*Виды занятий по теме:* лекция (2 ч), практическое занятие (4 ч)

##### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.2.3.	Презентация педагогического проекта (4 ч)

#### **Раздел 3. Подраздел 3.3 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий "Самый классный классный"» (12 ч)**

##### Тема 3.3.1. Защита программы деятельности классного руководителя (4 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* принципы построения программы, обоснование идей и целей педагогической деятельности, содержание воспитательной работы в классе, основные направления деятельности, формы, приемы и средства организации воспитательного

процесса в классе, система оценки результативности и эффективности реализации программы деятельности классного руководителя, рекомендуемая структура представления программы деятельности классного руководителя.

*Виды занятий по теме:* лекция (2 ч), практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.3.1.	Подготовка программы деятельности классного руководителя (2 ч)

Тема 3.3.2. Самопрезентация педагогического опыта (4 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* презентация педагогического опыта через видеосюжет «Я и мой класс» и творческую самопрезентацию «Почему я работаю классным руководителем». Требования, композиционное построение, способы технического решения, панорама видеофрагментов творческих самопрезентаций (по конкурсным материалам), личностные позиции конкурсанта, как участника воспитательного процесса, личностные качества и ведущие педагогические идеи организации воспитательной работы в ученическом коллективе.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (3 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.3.2.	Подготовка презентации педагогического опыта (3 ч)

Тема 3.3.3. Нестандартный классный час (4 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* классный час с использованием нестандартных форм: цели и задачи, способы проведения и оценки, этапы подготовки, нестандартные формы организации обучающихся, воспитательные функции классного часа, основные компоненты классного часа, критерии успешно проведенного классного часа.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (3 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.3.3.	Подготовка материала для проведения классного часа (3 ч)

**Раздел 3. Подраздел 3.4 «Технология подготовки, проведения и экспертизы конкурсных заданий "Педагог года в дошкольном образовании"» (12 ч)**

Тема 3.4.1. Творческая презентация (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* презентация заявленной темы. Требования к выполнению конкурсного задания. Методическая и практическая основа заявленной темы. Критерии оценивания.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.1.	Подготовка презентации заявленной темы (2 ч)

Тема 3.4.2. Педагогическое мероприятие и его самоанализ (3 ч)



В данной теме рассматриваются следующие вопросы: демонстрация фрагмента практического опыта участника, представленного в творческой презентации. Алгоритм постановки цели и задач непосредственно образовательной деятельности. Требования к самоанализу педагогического мероприятия с детьми. Критерии оценивания.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.2.	Подготовка творческой презентации (2 ч)

Тема 3.4.3. Мастер-класс (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: понятие «мастер-класс». Профессиональная компетентность: сущность проблемы, актуальность проблемы, способы решения проблемы современными целями, задачами, методическое и научное обобщение, технологичность. Требования к проведению мастер-класса. Критерии оценивания.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (3 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.3.	Подготовка мастер-класса (3 ч)

Тема 3.4.4. Круглый стол образовательных политиков (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: оценивание уровня активной позиции в профессиональной деятельности участника конкурса. Умение вести диалог по острым проблемам дошкольного образования. Критерии оценивания.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (1 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.4.	Подготовить материал по своей деятельности (1 ч)

**раздел 4 (общий) «Практико-ориентированный семинар» (12 ч)**

Тема 4.1. Учебное занятие по предмету и его самоанализ (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: метапредметный подход (формирование универсальных учебных знаний) и междисциплинарные связи. Формирование целостной картины мира и надпредметные компетентности.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическое занятие (4 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Подготовка и проведение учебного занятия по предмету (4 ч)

Тема 4.2. Интернет-ресурс участника конкурса (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: актуальность контента. Информативность, инновационность и оригинальность контента.

Авторский характер опубликованных материалов. Содержание контента.

*Виды занятий по теме:* лекция (2 ч), практическое занятие (4 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.2.	Подготовка интернет-ресурса (4 ч)

**Итоговый контроль** (2 ч). Итоговый контроль проводится в форме защиты опыта работы.



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»

Для организации аудиторных занятий (лекции, семинарские занятия, практикумы, практические занятия на базе образовательных организаций) и внеаудиторных занятий (консультации) используется аудиторный фонд. Аудиторный фонд включает в себя аудитории для проведения лекционных занятий и аудитории для проведения семинарских / практических занятий. Во всех аудиториях имеется модульное мебельное оборудование, которое позволяет организовывать учебные занятия с работой групп слушателей (группы мобильного состава, работа в парах сменного состава и др.).

Все используемые учебные аудитории оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя (АРМ), оргтехникой, мультимедийным оборудованием, оборудованием для просмотра видео (видеолекции, вебинары).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция, практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска. Программное обеспечение пакет Office. Браузер Chrome, Mozilla Firefox.

#### Основная литература

1. Сборник Положений по конкурсам профессионального мастерства. МБУ ДПО ЦРО.
2. Галицких, Е. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре / А.А. Галицких // Воспитание школьников. – 2003. – № 2. – С. 31–33.
3. Гузова, Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы /Л.П. Гузова // Методист. – 2005. – № 2. – С. 34–37.
4. Комарь, В.Д. Повышение профессионального мастерства педагогов – воспитателей / В.Д. Комарь // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 1. – С.84–87.
5. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности:

опыт разработки и использования / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.

7. Пахомова, Е.М. Изучение и обобщение педагогического опыта // Методист. – 2005. – № 2.
8. Пахомова, Е.М., Дуганова, Л.П. Учитель в профессиональном конкурсе / Е.М. Пахомова, Л.П. Дуганова. – М.: АПКиППРО, 2006. – 168 с.
9. Положение о «мастер-классе» как форме профессионального обучения учителей // Практика административной работы в школ.
10. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательной работы в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000.
11. Русских, Г.А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика / Г.А. Русских // Методист. – 2004. – № 2. – С. 25–28.
12. Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г.А. Русских // Методист.– 2002. – № 1. С. 38–40.
13. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.
14. Степанов, Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности / Е.Н. Степанов. – М., 2007.
15. Творческая школа «Мастер-класс» / Е. Долинина, Р. Рахмани, И. Мамаева // Учитель. – 2003. – № 5. – С. 44–74.
16. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титов. – М., 1993.



## 8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС» осуществляется диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение).

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью.

Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса, различных видов тестирования, выполнения практических и контрольных заданий и др.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС» проводится в форме защиты педагогического опыта.

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем **ФИО** автора итоговой выпускной работы \_\_\_\_\_

*Название*

*работы:*

по критериям:

№ п/п	Показатель	Баллы 0-3
<b>1</b>	<b>Профессиональная компетентность</b> (максимально 15 баллов)	
	- сущность опыта	
	- актуальность опыта	
	- степень адекватности опыта современным целям, задачам, логике развития образования	
	- методы и средства реализации опыта	
	- комплекс условий, обеспечивающий распространение опыта	
<b>2</b>	<b>Коммуникативная компетентность</b> (максимально 15 баллов)	



	- владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
	- обеспечение взаимодействия с внутришкольной системой	
	- эффективность и успешность внедрения опыта, распространения позитивных результатов опыта	
	- влияние опыта на развитие учащихся, социума	
	- культура речи	
<b>3</b>	<b>Информационная компетентность (максимально 9 баллов)</b>	
	- умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	
	- эффективный отбор и структурирование информации	
	- целесообразность используемых средств представления опыта	
Общая сумма баллов (максимально 39 баллов)		

Отметка «5 - отлично» выставляется слушателю, если он набрал 39-35 баллов;

Отметка «4 - хорошо» выставляется слушателю, если он набрал 34-21 балл;

Отметка «3 - удовлетворительно» выставляется слушателю, если он набрал 20-15 баллов;

Отметка «2 - неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он набрал 14 и меньше баллов.

Рефлексия проводится в формате круглого стола по обсуждению итогов программы повышения квалификации.

По результатам итоговой аттестации преподаватель оформляет рецензию или отчет (приложение 2).

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития  
профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»**

Егорова Ирина Владимировна, методист отдела общего образования МБУ ДПО  
ЦРО



**Диагностика (анкета) к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Конкурсы педагогического мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»**  
(курсивом выделены правильные ответы)

**1. Основной документ, регламентирующий организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства в условиях ФГОС в г. Челябинске.**

а) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

б) Положения Комитета по делам образования города Челябинска о конкурсах профессионального мастерства педагогов: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог года в дошкольном образовании», «Педагог-психолог», «Самый классный Классный», «Сердце отдаю детям» (педагог дополнительного образования) и городского положения конкурса «Педагог специального (коррекционного) образования».

с) Примерная основная образовательная программа.

**2. Состав пакета документов на конкурсы профессионального мастерства.**

а) представление образовательной организации, заявление участника конкурса;

б) представление образовательной организации, заявление участника конкурса, информационная карта участника конкурса, заявки на проведение конкурсных мероприятий, эссе «Моя педагогическая философия», фотографии, согласие на обработку персональных данных;

с) эссе «Моя педагогическая философия».

**3. Эффективные техники и приемы саморегуляции конкурсанта в процессе конкурсных испытаний.**

а) дыхательные упражнения, напряжение – расслабление мышц (ног, рук, живота, спины, шеи, лица), «улыбка» внутренняя и внешняя, визуализация, массаж «реанимационных точек», позитивные утверждения;

б) непрерывное чтение, повторение своего выступления;

с) переоценка своих возможностей, недооценивание ситуации.

**4. Что входит в понятия «габитарный» имидж человека.**

а) квартира, кабинет, автомобиль, семья, коллеги, друзья;

б) одежда, прическа, аксессуары;

с) культура речи, интонация, грамотность.

**5. Психологическая и эмоциональная подготовка к публичному выступлению, самопрезентации.**

а) написание текста и его заучивание;

- б) настрой на выступление, управление голосом и эмоциональным состоянием, жестиком, мимикой в процессе выступления;*
- в) чтение текста по листу.*

#### **6. Принципы создания эффективных презентаций к выступлениям.**

- а) актуальность, информативность, инновационность и оригинальность материала, авторский характер презентации, культура оформления, размещения материала;*
- б) повторение на экране текста выступления, использование сплошного текста на слайдах;*
- в) однотипность построения слайдов, обилие таблиц, диаграмм, иллюстраций.*

#### **7. Чем отличается конкурсное испытание «публичное выступление» от защиты опыта работы, защиты программы?**

- а) наличие комплекса условий, обеспечивающих результативность и эффективность деятельности;*
- б) обоснование идей и целей педагогической деятельности, содержание, основные направления деятельности, формы, приемы и средства организации процесса в классе;*
- в) ярко выраженные личностные позиции конкурсанта как участника образовательного процесса.*

#### **8. Чем отличается «мастер-класс» от «педагогической мастерской»?**

- а) ничем не отличается;*
- б) формой проведения и содержанием;*
- в) формой проведения.*

#### **9. Конкурсное испытание «Разговор с учащимися» – это ...**

- а) разновидность занятия;*
- б) разновидность классного часа;*
- в) словесный обмен сведениями, мнениями, беседа. Обсуждение чего-нибудь. (разг.).*

#### **10. Основные требования к конкурсному занятию.**

- а) формирование универсальных учебных знаний и надпредметных компетентностей;*
- б) использование ИКТ на всех этапах занятия;*
- в) включение в занятие групповой деятельности.*



**Рецензия (отзыв) по дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации  
«Конкурсы педагогического мастерства как ресурс развития профессиональной  
компетентности педагога в условиях ФГОС»**

**ФИО автора итоговой выпускной работы** \_\_\_\_\_

**Название работы:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатель	Баллы 0-3
<b>1</b>	<b>Профессиональная компетентность (максимально 15 баллов)</b>	
	- сущность опыта	
	- актуальность опыта	
	- степень адекватности опыта современным целям, задачам, логике развития образования	
	- методы и средства реализации опыта	
	- комплекс условий, обеспечивающий распространение опыта	
<b>2</b>	<b>Коммуникативная компетентность (максимально 15 баллов)</b>	
	- владение и целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
	- обеспечение взаимодействия с внутришкольной системой	
	- эффективность и успешность внедрения опыта, распространения позитивных результатов опыта	
	- влияние опыта на развитие учащихся, социума	
	- культура речи	
<b>3</b>	<b>Информационная компетентность (максимально 9 баллов)</b>	
	- умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	
	- эффективный отбор и структурирование информации	
	- целесообразность используемых средств представления опыта	
Общая сумма баллов (максимально 39 баллов)		

Отметка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_  
Подпись преподавателя / Фамилия И.О./