

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол 30.05.2019 №5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
«31» _____ 20 19 г.

**Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
«Проектирование современного урока с позиций системно-
деятельностного подхода как инструмента реализации
федеральных государственных образовательных стандартов
общего образования»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность организации образовательной деятельности определяется требованиями Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)), Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹.

В условиях системной реализации образовательных организаций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, а так же перехода в режим реализации среднего общего образования (далее – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования) существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагогических работников. Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности учащихся. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых планируемых результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать педагогическую деятельность с использованием современных образовательных технологий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также умения осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – основные образовательные программы общего образования). Именно поэтому предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных организаций в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Цель программы: оказание поддержки педагогам в освоении эффективных педагогически обоснованных современных образовательных технологий в проектировании урока с позиций системно-деятельностного подхода и формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся, обеспечивающих качество образования

Задачи:

- развитие готовности педагогических работников к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации;
- расширение представлений педагогов в области психологических и педагогических знаний с целью повышения учебной и воспитательной деятельности;
- овладение технологиями разработки учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности;
- освоение современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися уровней общего образования планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- подготовка педагогов к оптимальному выбору современных образовательных технологий, в том числе деятельностного типа, в урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации системно-деятельностного подхода как методологической основы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности; знание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие готовности педагогов к использованию в практической деятельности образовательных ресурсов, предлагаемых МБУ ДПО ЦРО.

Требования к квалификации слушателей. К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- использовать знания в области педагогики и психологии;

– организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основные закономерностях возрастного развития и особенностях школьников;

– использовать психолого-педагогические теории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы общего образования образовательной организации;

– осуществлять планирование и проведение учебных занятий, а также систематический их анализ;

– осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;

– использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности обучающихся, универсальных учебных действий и обеспечения качества образования;

– применять современные технологии и методы диагностирования достижений обучающихся с целью обеспечения качества образования;

– организовывать сотрудничество участников образовательных отношений;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– применять современные методики в преподавании учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;

– организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода.

Структура образовательной программы. Структурными компонентами настоящей образовательной программы являются следующие разделы: раздел 1 «Нормативно-правовые основы образования», раздел 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», раздел 3 «Предметно-методическая и содержательная деятельность педагогических работников», раздел 4 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности».

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего. Основного

общего и среднего общего образования.

В первом разделе «Нормативно-правовые основы образования» рассматриваются вопросы, связанные с определением приоритетных направлений современной образовательной политики. Раскрываются правовые основы деятельности образовательных организаций, в том числе рассматриваются вопросы участия коллегиальных органов управления образовательной организации. В данном разделе предполагается анализ Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) с целью понимания и принятия педагогами обозначенных общепедагогических и трудовых функций. Темы, включенные в данный раздел, раскрывают основания построения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; отражают представления о рассматриваемых стандартах как совокупности трех систем требований. Изучаются права участников образовательных отношений.

Во втором разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» анализируются концепции воспитания и дидактики в контексте модернизации современной российской школы. Освещаются современные психологические теории о развитии личности учащихся, психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Обеспечивает слушателям достаточный диапазон знаний, необходимых для формирования у них целостного представления о подходах, специфике и психолого-педагогических особенностях профессиональной деятельности.

Третий раздел «Предметно-методическая и содержательная деятельность педагогических работников» направлен на теоретическое освоение темы «Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», а также анализ их использования при организации образовательной деятельности.

Преподаваемый материал нацелен на расширение и углубление представлений педагогов о современных образовательных технологиях деятельностного типа. Слушатели осваивают технологии развивающего обучения, личностно ориентированные технологии, технологии проблемного и проектного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

Слушатели знакомятся с моделями образовательных систем, обеспечивающие достижения современного качества общего образования с содержательными особенностями образовательных ресурсов МБУ ДПО ЦРО.

Освоение содержания данного раздела способствует подготовке педагогов к эффективному использованию современных образовательных технологий

В четвёртом разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» акцент будет сделан на практико

ориентированное использование современных образовательных технологий деятельностного типа. Содержание раздела включает изучение позитивного опыта реализации в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проектирование учебного занятия, анализ использования в практической деятельности современных образовательных технологий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;
- расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;
- понимание слушателями прикладного контекста данных теоретических обобщений; видение путей их применения в реальной образовательной практике;
- актуализированное стремление слушателей интерпретировать проявление образовательной деятельности ребенка с точки зрения «влиятельных» психологических концепции и теорий;
- направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимание психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- актуализированные теоретические представления слушателей о лично ориентированном уроке как форме учебно-познавательной деятельности учащихся, практике его проведения и особенностях осуществления контроля достижения планируемых результатов;
- ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике лично ориентированного образования;
- понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации лично ориентированного образования;

– позитивное стремление к использованию на учебных занятиях технологии развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-технологии для формирования универсальных учебных действий учащихся;

– уточненные представления слушателей об учебном исследовании как особой форме учебно-познавательной деятельности, логике ее осуществления и ценности достигаемых учащимися результатов с точки зрения ведущих новообразований на различных возрастных этапах; направленность слушателей на развитие практических умений в части применения исследовательских технологий в образовательной деятельности;

– понимание педагогического потенциала здоровьесберегающих технологий; нивелирование стереотипов слушателей в области использования в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий;

– насыщение методического арсенала слушателей приемами проведения физкультминуток, упражнений для снятия общего или локального утомления, упражнений для кистей рук, глаз, упражнений для улучшения слуха, коррекции осанки, дыхательной гимнастики;

– переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебной деятельности обучающихся;

– трансформация представления слушателей о планируемых результатах учащихся; готовность осуществлять интерпретацию планируемых результатов с позиции системно-деятельностного подхода;

– нивелирование стереотипов слушателей в отношении диагностики планируемых результатов; расширение представлений об особенностях осуществления диагностики образовательных результатов учащихся начального общего образования;

– готовность слушателей к использованию информационных ресурсов МБУ ДПО ЦРО при организации методической работы;

– эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия: системного, психологического, методического.

По окончании программы слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

Для проведения занятий разработаны методические рекомендации (указания) по реализации программы, которые состоят из плана, требований к проектированию современного урока, списка литературы. Они помогут преподавателю построить и по содержанию наполнить занятие, а слушателям – подготовиться к участию в обсуждении вынесенных для обсуждения вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Кроме того, это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области. Поэтому рекомендации дают общее представление о содержании предстоящих занятий, предполагаемых форм их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы слушателей.

Для организации практической работы преподавателем используются кейсы практических заданий для слушателей.

Указания на научную и методическую литературу, нормативные и инструктивно-методические материалы приводятся в конце программы.

В список включены источники, которые помогут слушателям найти необходимую для работы информацию. Имеется литература, которая может быть в настоящее время недоступна для слушателей, но ее можно заказать, найти в Интернет или библиотеке других учреждений.

Кадровые условия обеспечивают преподаватели МБУ ДПО ЦРО, реализующие данную программу. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на

должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении;

- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Материально-технические условия реализуются при использовании ресурсов МБУ ДПО ЦРО (лекционные кабинеты, мультимедийные проекторы, сеть Интернет).

Освоение образовательной программы осуществляется на лекционных и практических занятиях при очной форме. Наполняемость учебной группы составляет 20-25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Слушатели, обучающиеся по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Программа учит действовать соответственно потребностям развивающегося объекта, то есть формирует творческую профессиональную деятельность в работе с педагогами образовательных организаций. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений в рамках практической деятельности, которая организуется на базе образовательных организаций, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Контроль освоения программы слушателями – состоит из итоговой аттестации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока с позиций системно-
деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных
государственных образовательных стандартов общего образования»**

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования	3	3				Входная диагностика (тестирование)
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1			
3.	Раздел 3. Предметно-методическая и содержательная деятельность педагогических работников	5	3	2			
4.	Раздел 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5	2	3			Итоговая диагностика (тестирование)/ Итоговая аттестация (защита проектной работы)
	Итого:	16	10	6			

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день, 2 дня

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования	3													
1.1.	Введение	1	T1												
1.2.	Нормативно-правовая основа федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	T1												
1.3.	Эффективное использование современных образовательных технологий	1	T1												
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3													
2.1.	Психологические и возрастные особенности обучающихся	1	T1												
2.2.	Виды и приемы активизации обучения	2	T1 П1												
3.	Раздел 3. Предметно-методическая и содержательная деятельность педагогических работников	5													

3.1.	Конструирование современного урока как системы: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный компонент	3	Т2	П1															
3.2.	Конструирование урока в форме технологической карты	2		Т1 П1															
4.	Раздел 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5																	
4.1.	Понятие и примеры распространения эффективного педагогического опыта в проектировании современного урока педагогического опыта	5		Т2 П1 ИА2															
	Итого часов		8	8															
	Итого	16 ч																	

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

Цель обучения: педагогическая деятельность по проектированию урока с позиций системно-деятельностного подхода и формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования	3	3				
1.1	Введение	1	1				Входная диагностика (тестирование)
1.2	Нормативно-правовая основа федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1				
1.3	Эффективное использование современных образовательных технологий	1	1				
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	3	2	1			
2.1	Психологические и возрастные особенности обучающихся	1	1				

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа (заочная форма)	
2.2	Виды и приемы активизации обучения	2	1	1			
3.	Раздел 3. Предметно-методическая и содержательная деятельность педагогических работников	5	3	2			
3.1	Конструирование современного урока как системы: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный компонент	3	2	1			
3.2	Конструирование урока в форме технологической карты	2	1	1			
4.	Раздел 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	5	2	3			
4.1	Понятие и примеры распространения эффективного педагогического опыта в проектировании современного урока педагогического опыта	5	2	3			Итоговая диагностика (тестирование)/Итоговая аттестация (защита проектной работы)
	Итого:	16	10	6			

6.2. Содержание разделов

раздела 1. «Нормативно-правовые основы образования» (3 ч)

Введение (1 ч).

Тема 1.1. Нормативно-правовая основа федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (1 ч).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тема 1.2. Эффективное использование современных образовательных технологий (1 ч).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: различные классификации современных образовательных технологий, труды педагогов-новаторов, используемых современные педагогические технологии.

Формы занятий по теме: лекция (3 ч).

раздела 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (3 ч)

Тема 2.1. Психологические и возрастные особенности обучающихся (1 ч).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: возрастные особенности школьников по уровням обучения, психологические особенности преподавания предметов.

Идея мотивированности обучения (О перегрузках. О психологической безопасности. О внимании на уроке. О разнообразии мотивов учения. О мотивации внешней и внутренней).

Тема 2.2. Виды и приемы активизации обучения (2 ч).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода. Идея субъектности (Персональность. Осмысленность и осознанность действий учащихся. Ценностно-смысловое равенство учителя и учащихся). Идея активизации обучения (Инициативная активность учащихся. Виды и приёмы активизации).

Идея индивидуально-личностного подхода (Индивидуальные образовательные траектории). Идея рефлексивности обучения (Организация рефлексии в процессе обучения. Формы образовательной рефлексии).

Формы занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (1 ч)

раздел 3. «Предметно-методическая и содержательная деятельность педагогических работников» (5 ч)

Тема 3.1. Конструирование современного урока как системы: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный компонент. (3 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Современный

урок как система: Содержательно-целевой компонент. Организационно-практический компонент: формы организации урока, педагогический инструмент. Контрольно-оценочный компонент: оценочная деятельность на уроке, варианты планируемых результатов образования на современном уроке). Конструирование урока в форме технологической карты.

Тема 3.2. Конструирование урока в форме технологической карты (2 ч).

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: проектирование урока с точки зрения системно-деятельностного подхода с помощью технологической карты.

Формы занятий по теме: лекция (3 ч), практическое занятие (2 ч).

раздел 4. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (5 ч)

Тема 4.1. Понятие и примеры распространения эффективного педагогического опыта в проектировании современного урока педагогического опыта (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Педагогический анализ урока. Виды анализа. Основные трудности анализа урока. Затруднения и риски в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. Способы и методы преодоления затруднений.

Обобщение и представление опыта учителя, внедряющего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования: Понятие педагогического опыта; эффективный и передовой педагогический опыт; формы представления педагогического опыта: Педагогический опыт и педагогический поиск. Массовый, положительный, отрицательный и индивидуальный педагогический опыт.

Формы занятий по теме: лекция (2 ч), практическое занятие (3 ч).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Виды и приемы активизации обучения (1 ч)
Тема 3.1.	Конструирование современного урока как системы: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный компонент (1 ч)
Тема 3.2.	Конструирование урока в форме технологической карты (1 ч)
Тема 4.1.	Понятие и примеры распространения эффективного педагогического опыта в проектировании современного урока педагогического опыта (3 ч): - Апробация видов анализа урока. Основные трудности анализа урока (2 ч) . - Примеры распространения эффективного педагогического опыта в проектировании современного урока (1 ч)

7. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекция	Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	практическое занятие	Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, тесты

Основная литература.

1. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 8–15.
2. Завильтон, Т. Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя / Т. Завильтон, А. Кокоулина // Управление школой (прилож. к «Перв. сент.»). – 2011. – № 10. – С. 12–15.
3. Ильин, Г. Л. Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. – 2011. – № 2. – С. 9–24.
4. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : метод. рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.
5. Мошнина, Р. Ш. Требования к сформированности компетентностей педагога, работающего по новому стандарту / Р.Ш. Мошнина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011.– № 3. – С. 48–51.
6. Петерсон, Л. Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2011.
7. Селевко, Г. С. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 2010.
8. Хуторской А.В. Метапредметный урок: Методическое пособие. - .М.: Издательство «Эйдос»; Издательство института образования человека, 2016. – 74 с. (Серия «Современный урок»).
9. Цветкова, В. И. Как создать программу воспитательной работы [Текст] : методич. пособие / В. И. Цветкова. – М.: Просвещение, 2010. – 208 с.
10. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию

системно структурного подхода). - М.:Изд-во Мпси; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2013.

11. Щепланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. 2012. Т. 6. №3. С. 41-51

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы дополнительного профессионального образования «Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» осуществляется текущий контроль результатов обучения и итоговая аттестация.

Входная и итоговая диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение 1).

Входная диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в форме устного опроса (коллективной дискуссии) и выполнения практических заданий.

Формой итоговой аттестации является защита проектной работы («Технологической карты урока»), при выполнении которой слушатель защищает проект учебного занятия, разработанный в соответствии с требованиями к итоговой работе (приложение 2), с учётом реализации системно-деятельностного подхода и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования.

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по критериям в пятибалльной системе:

№	Критерий	1	2	3	4	5
1	Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов.					
2	Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.					
3	Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных,					

	коммуникативных, личностных					
4	Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока.					
5	Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.					
6	Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)					

5 – очень высокая степень выраженности указанного критерия, в конспекте отражены основные его показатели.

4 – высокая степень выраженности указанного критерия, в конспекте отражены в целом основные показатели, есть единичные пробелы.

3 – средняя степень выраженности указанного критерия. Конспект (технологическая карта) отражает значимые показатели выбранного критерия, вместе с тем они отражены не в полном объеме. Либо, наряду с верно выделенными в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода особенностями деятельности учителя и ученика, отмечаются ошибочные или недостаточно развернутые (не в полном объеме прописанные) и недостаточно представленные в конспекте.

2 – слабая степень выраженности указанного критерия. Конспект (технологическая карта) отражает некоторые показатели, соответствующие критерию, но есть пропуск существенных признаков проявления данного критерия, либо однозначный вывод об их наличии по описанию сделать затруднительно.

1 – конспект (технологическая карта урока) не содержит показателей, соответствующих данному критерию.

Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Отметка «отлично» выставляется слушателю, если он набрал 30-25 баллов;

Отметка «хорошо» выставляется слушателю, если он набрал 24-21 балл;

Отметка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он набрал 20-15 баллов;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он набрал 14 и меньше баллов;

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ
**«Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного
подхода как инструмента реализации федеральных государственных
образовательных стандартов общего образования»**

Зайкова С.А., заместитель директора по учебно-методической деятельности
МБУ ДПО ЦРО.

В ходе реализации программы повышения квалификации «Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» осуществляется входная и выходная диагностика.

(курсивом выделены правильные ответы)

1. Урок как форму организации обучения обосновал:

- 1) *Я.А.Каменский;*
- 2) *В.А.Сухомлинский;*
- 3) *И.Г.Песталоцци.*

2. Какие функции выполняет урок:

- 1) образовательную, воспитательную, развивающую;
- 2) *формирующую личностные, метапредметные и предметные результаты;*
- 3) информационную и контрольно-оценочную.

3. Задача системы образования заключается

- 1) передача объема знаний;
- 2) *формирование и развитие УУД, обеспечивающих компетенцию «умение учиться»;*
- 3) воспитание, обучение и развитие учащихся.

4. Особенность ФГОС ОО – нацеленность:

- 1) на результат;
- 2) на содержание образования;
- 3) *на развитие личности.*

5. В основе современного урока лежит подход:

- 1) *лично-ориентированный;*
- 2) *культурологический;*
- 3) *системно-деятельностный.*

6. Признаки, характеризующие современный урок:

- 1) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
- 2) *развитие каждой личности в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования;*
- 3) использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.

7. Критерии эффективности современного урока:

- 1) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
- 2) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
- 3) *самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.*

8. Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – это...

- 1) *формирование УУД;*
- 2) повышение личностных характеристик обучающегося;
- 3) создание условий для проявления познавательной активности учащихся.

9. Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором...

- 1) ученик является активным объектом образовательной деятельности;
- 2) ученик проявляет навыки репродуктивного восприятия учебного материала;
- 3) *ученик является активным субъектом образовательной деятельности.*

10. Принцип системно-деятельностного подхода – это ...

- 1) четкая систематизация и структурированность урока и формируемых на нем знаний;
- 2) *создание на уроке условий, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;*
- 3) метапредметность.

11. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1) внедрение ИКТ-технологий в реализацию урока;
- 2) мотивированность образовательной деятельности;
- 3) *ориентация на достижение цели и основного результата.*

12. Технологическая карта урока – это ...

- 1) *способ графического проектирования урока;*
- 2) технологизация учебного процесса;
- 3) заданный алгоритм, отражающий тип урока.

**Требования к оформлению итоговой работы «Проект учебного занятия»
(технологическая карта урока)**

Итоговая работа включает:

- 1. Титульный лист.
- 2. Технологическая карта урока.
 - Предмет
 - Класс
 - Тема урока
 - Цель урока
 - Тип урока
 - Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
 - Необходимое оборудование
 - Структура и ход урока (технологическая карта).
- 3. Самоанализ технологической карты урока.

Материалы (объем технологической карты – до 3 страниц, самоанализ урока – до 1 страницы) в формате текстового процессора Microsoft Word. Формат страницы – А4, поля: слева -3 см, справа-1,5, сверху и снизу - 2 см; шрифт Times New Roman, 14; интервал –1, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы, нумерация страниц – внизу, по центру. На титульном листе нумерация отсутствует.

Итоговая работа должна быть написана с соблюдением правил и норм русского языка.