

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол 30.05.2019 №5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

20 19 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Формы включения педагога в разработку и реализацию
основных образовательных программ общего образования
образовательной организации. Проектирование рабочих
программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»**

Челябинск
2019

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

В условиях перехода образовательных организаций в режим реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования) существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагогических работников. Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности учащихся. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых планируемых результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Соответственно, на передний план выдвигаются умения проектировать педагогическую деятельность с использованием современных образовательных технологий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также умения осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – основные образовательные программы общего образования). Именно поэтому предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных организаций в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Программа дополнительного профессионального образования «» составлена в соответствии: Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Цель программы: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Технологии проектирования и разработки рабочих программ учебных предметов. Нормативные требования к составлению рабочих программ учебных предметов.

Задачи:

- развитие готовности педагогических работников к разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации;
- освоение современных образовательных технологий урочной и внеурочной деятельности; понимание потенциала современных образовательных технологий для достижения обучающимися уровней общего образования планируемых (личностных, метапредметных и предметных)

результатов;

– овладение технологиями разработки учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

Требования к квалификации слушателей. К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

– знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

– готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

– способность использовать знания в области педагогики и психологии;

– умение организовывать профессиональную деятельность, опирающуюся на основные закономерностях возрастного развития и особенностях школьников;

– умение использовать психолого-педагогические теории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы общего образования образовательной организации;

– осуществление планирования и проведение учебных занятий, а также систематический их анализ;

– осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности обучающихся, универсальных учебных действий и обеспечения качества образования;

– готовность применять современные технологии и методы диагностирования достижений обучающихся с целью обеспечения качества образования;

– способность организовывать сотрудничество участников образовательных отношений;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– готовность применять современные методики в преподавании учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– готовность использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности;

– способность организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода.

Структура образовательной программы.

Освоение программы рассчитано на 16 часов.

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью подготовки педагогических работников к реализации профессионального стандарта «Педагог» и федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В первом разделе «Участие в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога» рассматриваются вопросы, связанные с участием в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога. Основное содержание деятельности педагога по разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательных программ общего образования, типовые задачи по формированию / развитию универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов и внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы воспитания и социализации и т.д. Многообразие форм участия педагогов в разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации: методическое объединение, творческая группа, исследовательская, проектная деятельность, коучинг и др.

Во втором разделе «Технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности» анализируются технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности. Нормативные требования к составлению рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Учебная программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности как структурный компонент основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Сущность, структура и особенности построения учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

Социальные и педагогические основания обновления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативные основания федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности подхода, состав, структура и содержание основных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как общественный договор, отражающие целевые установки функционирования и развития системы общего образования.

Третий раздел «Проектирование разделов рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности» направлен на освоение темы по проектированию разделов учебной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности. Отражение в учебной программе методических особенностей проектирования системы достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Построение различных вариантов тематического планирования с указанием различных видов деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Ожидаемые результаты обучения (в том числе по формированию универсальных учебных действий)

Слушатели овладеют базовыми понятиями, научатся соотносить их с практикой, разовьют свои коммуникативные способности, повысят уровень владения устной и письменной речью. На каждом этапе обучения слушатели будут мотивированы на использование получаемых знаний в своей профессиональной и учебной деятельности.

В результате обучения слушатели будут:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- нормативно-правовые основания разработки и реализации основной образовательной программы;
- представления о теоретико-методологических основах достижения современного качества общего образования;
- мотивационную готовность педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников;
- психолого-педагогические основы организации педагогической и управленческой деятельности;
- технологию разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности;
- современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности;
- современные образовательные технологии для достижения обучающимися уровней общего образования планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

уметь:

- ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- применять принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия и эффективной коммуникации;
- использовать информационно-образовательные ресурсы в профессиональной деятельности педагога;
- использовать знания в области педагогики и психологии;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;

– организовывать сотрудничество участников образовательных отношений;

– расширять теоретические представления о современных концепциях и теориях управления, раскрывающих закономерности и принципы организации, регулирования, мотивации, контроля работников в сферы образования.

владеть:

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования учебной деятельности обучающихся, универсальных учебных действий и обеспечения качества образования;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– способностью обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

применять:

– современные информационные технологии в педагогической деятельности, работать с различными информационными источниками и ресурсами;

– современные технологии и методы диагностирования достижений обучающихся с целью обеспечения качества образования;

– современные методики в преподавании учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки слушателей установленным требованиям, соответствуют применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы составляет не более 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия обеспечивают преподаватели, реализующие данную программу. Требования, предъявляемые к преподавателю.

Преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, а так же высшее профессиональное образования или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;
- основные технологические процессы и приёмы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательной организации;
- основы экономики организации производства и управления;
- педагогику;
- физиологию, психологию и методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения;
- основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДПО ЦРО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатели, обучающиеся по данной программе, будут усваивать знания, следуя логике движения от общего к частному, что оказывает влияние на тип их мышления. В основу построения учебных занятий положен практико-ориентированный принцип. Программа учит действовать соответственно потребностям развивающегося объекта, то есть формирует творческую профессиональную деятельность в работе с педагогами образовательных организаций. Такой эффект достигается за счет освоения слушателями не только теоретических знаний, но и практических умений в рамках практической деятельности, которая организуется на базе образовательных организаций, что позволяет им успешно действовать в разнообразных ситуациях практики, своевременно и адекватно реагировать на ее развитие.

Логика реального процесса обучения слушателей соответствует логике подачи материала в учебном плане, учебно-тематическом плане и самой образовательной программе, учитывая также особенности конкретной ситуации обучения. Поскольку обучающиеся рассматриваются и как коллективный субъект, и как индивидуальные субъекты обучения, среда обучения организуется таким образом, чтобы создать возможность интенсивной коммуникации слушателей с преподавателем и между собой, что предполагает возможность удобного размещения в аудитории, доступность аудиовизуальных средств, наличие условий для работы в микрогруппах временного или постоянного состава.

Чрезвычайно важным фактором успеха обучения является создание на занятиях интеллектуально напряженной и при этом эмоционально комфортной атмосферы, постоянная и явно выражаемая готовность преподавателя к поддержке слушателей и их познавательных усилий, побуждение участников к взаимоподдержке, поощрение командного духа, юмора, специальное внимание к созданию и использованию в ходе обучения традиций, ритуалов, фольклора данной группы людей в ситуации «здесь и теперь».

Методические рекомендации к учебным занятиям также предполагают указания на подбор содержания практических занятий и форм их проведения.

Контроль освоения программы слушателями – состоит из итоговой аттестации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формы включения педагога в разработку и реализацию основных
образовательных программ общего образования образовательной
организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов,
курсов, дисциплин (модулей)»**

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | | Формы контроля |
|---------------|---|-------------|-------------|----------------------|------------|---------|--|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | Дистант | Самостоятельная работа (заочная форма) | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | | | Входная диагностика |
| 2. | Раздел 1. Участие в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога | 3 | 1 | 2 | | | | |
| 3. | Раздел 2. Технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | 6 | 4 | 2 | | | | |
| 4. | Раздел 3. Проектирование разделов рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности | 6 | 3 | 3 | | | | Выходная диагностика/ Защита проектной работы |
| Итого: | | 16 | 9 | 7 | | | | |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 8 часов в день, 2 дня

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Дни занятий | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1. | Введение | 1 | Т1 | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Раздел 1. Участие в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Многообразие форм участия педагогов, а также разработка и реализация ООП ОО образовательной организации | 3 | Т1 П2 | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Раздел 2. Технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Нормативные требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | 3 | Т2 П1 | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Сущность, структура и особенности | 3 | Т1 | Т1 П1 | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Дни занятий | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----------------|-----------------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | построения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Раздел 3. Проектирование разделов рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Построение различных вариантов тематического планирования с указанием различных видов деятельности обучающихся | 4 | | Т2 П2 | | | | | | | | | | |
| 9. | Методический конструктор внеурочной деятельности | 2 | | Т1 П1 ИА | | | | | | | | | | |
| | Итого часов | | 8 | 8 | | | | | | | | | | |
| | Итого | | 16 часов | | | | | | | | | | | |

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Учебно-тематический план

«Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Категория обучаемых: педагогические и руководящие работники образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 8 часов в день, 2 дня

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|------------|---------|--|---------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Стажировка | Дистант | Самостоятельная работа (заочная форма) | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | | | Входная диагностика |
| 2. | Раздел 1. Участие в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога | 3 | 1 | 2 | | | | |
| 3. | Многообразие форм участия педагогов, по разработке и реализации ООП ОО образовательной организации | 3 | 1 | 2 | | | | |
| 4. | Раздел 2. Технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | 6 | 4 | 2 | | | | |
| 5. | Нормативные требования к составлению рабочих программ учебных | 3 | 2 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|--|--|-------------------------|
| | предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | | | | | | |
| 6. | Сущность, структура и особенности построения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности | 3 | 2 | 1 | | | |
| 7. | Раздел 3. Проектирование разделов рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности | 6 | 3 | 3 | | | |
| 8. | Построение различных вариантов тематического планирования с указанием различных видов деятельности обучающихся | 4 | 2 | 2 | | | Выходная диагностика |
| 9. | Методический конструктор внеурочной деятельности | 2 | 1 | 1 | | | Защита проектной работы |
| | Итого: | 16 | 9 | 7 | | | |

6.2. Содержание разделов

«Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Раздел 1. «Участие в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога» (3 ч)

Введение (1 ч)

Тема 1.1. Многообразие форм участия педагогов по разработке и реализации ООП ОО образовательной организации (3 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: участие в разработке разделов основных образовательных программ общего образования образовательной организации как функция педагога. Основное содержание деятельности педагога по разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации: планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательных программ общего образования, типовые задачи по формированию / развитию универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов и внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы воспитания и социализации и т.д. Многообразие форм участия педагогов в разработке и реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организации: методическое объединение, творческая группа, исследовательская, проектная деятельность, коучинг и др.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|--|
| Тема 1.1. | Проектирование учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (2 ч) |

Раздел 2. «Технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности» (6 ч)

Тема 2.1. Нормативные требования к составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (3 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: технологии разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности. Нормативные требования к составлению рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Учебная программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности как структурный компонент основных образовательных программ общего образования образовательной

организации. Сущность, структура и особенности построения учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическое занятие (1 ч)

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|---|
| Тема 2.1. | Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательной организации / класса (1 ч) |

Тема 2.2. Сущность, структура и особенности построения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (3 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: социальные и педагогические основания обновления федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативные основания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности подхода, состав, структура и содержание основных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как общественный договор, отражающие целевые установки функционирования и развития системы общего образования.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическое занятие (1 ч)

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|--|
| Тема 2.2. | Программы воспитания и социализации образовательной организации / класса (1 ч) |

Раздел 3. «Проектирование разделов рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности» (6 ч)

Тема 3.1. Построение различных вариантов тематического планирования с указанием различных видов деятельности обучающихся (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: проектирование разделов учебной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и курсов внеурочной деятельности. Отражение в учебной программе методических особенностей проектирования системы достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическое занятие (2 ч)

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|--|
| Тема 3.1. | Технологии разработки учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (2 ч) |

Тема 3.2. Методический конструктор внеурочной деятельности (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: построение различных вариантов тематического планирования с указанием различных

видов деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (1 ч)

Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия |
|------------|--|
| Тема 3.2. | Нормативные требования к составлению учебных программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (1 ч) |

7. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | лекция | Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран |
| Аудитория | практическое занятие | Компьютер – 1, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, тесты |

Основная литература:

1. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

1. Дронов, В.П. "Фундаментальное ядро" – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования / В.П. Дронов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.

2. Петерсон, Л. Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2007.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. ; под. ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – URL: <https://fgos.ru/>.

3. Фундаментальное ядро общего образования: проект / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2009. – 44 с.

4. Янушкявичус, Р. В., Янушкявичене, О. Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2011. - 512с.

Интернет – ресурсы:

1. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.detkin-club.ru/teachers/77196>.

2. Реестр примерных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>

3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://минобрнауки.рф/>.

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы осуществляется промежуточная аттестация результатов обучения в форме устного опроса (коллективной дискуссии) и выполнения практических заданий.

Входная и выходная диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение 1).

Входная диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ.

Данное тестирование может быть проведено в онлайн-режиме.

Формой итоговой аттестации является защита проектной работы, при выполнении которой слушатель:

– защищает проект рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (по выбору слушателей). Учебная программа разрабатывается по структуре на основе положений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и в соответствии с требованиями, предъявляемые к работе (приложение 2).

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по пятибалльной системе. Слушатель оценивает свою работу, заполняя лист самооценки (приложение 3).

Оценка уровня освоения программы осуществляется преподавателем по критериям.

Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Критерии для Рабочей программы:

1. Соответствие структуры рабочей программы целям начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
2. Соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретному учебному предмету, курсу.
3. Описание содержания учебного предмета, курса.
4. Наличие тематического планирования с указанием количества часов на изучение темы.

Каждый критерий преподаватель оценивает как:

- «соответствует в полном объеме» - 2 балла,
- «соответствует не в полном объеме» - 1 балл,

«не соответствует» - 0 баллов.

Отметка « 5 - отлично» выставляется, если слушатель набрал – 10-8 баллов.

Отметка «4 - хорошо» выставляется, если слушатель набрал – 7-6 баллов;

Отметка «3 - удовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал – 5-4 баллов;

Отметка «2 - неудовлетворительно» выставляется, если слушатель набрал – меньше 3 баллов.

По результатам итоговой аттестации преподаватель представляет рецензию или отзыв на работу (приложение 4).

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

«Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»

Зайкова С.А., заместитель директора по учебно-методической деятельности
МБУ ДПО ЦРО.

В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формы включения педагога в разработку и реализацию основных образовательных программ общего образования образовательной организации. Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» осуществляется входное анкетирование и тестирование по программе.
(курсивом выделены правильные ответы)

1. ФГОС включает в себя требования *

- 1) к результатам освоения, к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы общего образования;
- 2) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) к основным темам содержания и результатам освоения основной образовательной программы.

2. Какой подход положен в основу стандарта: *

- 1) личностно-ориентированный;
- 2) системно-деятельностный;
- 3) здоровьесберегающий.

3. Как образовательная организация должна разрабатывать образовательные программы: *

- 1) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- 2) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) с учетом авторских программ по отдельным учебным предметам, утвержденным МОиН РФ.

4. Какие программы можно использовать в качестве примерных основных образовательных программ: *

- 1) любые, утвержденные МОиН РФ;
- 2) те, которые включены в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- 3) те, которые изданы после утверждения федеральных государственных образовательных стандартов.

5. В чем принципиальное отличие федеральных государственных образовательных стандартов от предыдущих: *

- 1) отсутствует раздел обязательный минимум содержания образования;
- 2) появились требования к освоению образовательной программы;

3) стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6. Что обязательно должно содержать тематическое планирование: *

- 1) определение учебных компетенций;
- 2) *название раздела и тем, количество часов, отводимых на освоение каждой темы;*
- 3) определение целей и задач урока.

7. Какие действия формируются в рамках достижения метапредметных результатов: *

- 1) общеучебные действия;
- 2) *универсальные учебные действия;*
- 3) предметные действия.

8. Что должно быть в содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования: *

1) программа развития универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов;

2) *программа развития универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов; программа воспитания и социализации; программа коррекционной работы;*

3) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

9. Что должно быть в организационном разделе основной образовательной программы: *

1) учебный план основного общего образования; система условий реализации основной образовательной программы;

2) *учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности; система условий реализации основной образовательной программы;*

3) учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; система условий реализации основной образовательной программы.

10. Формирует ли образовательная организация самостоятельно систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *

- 1) да, каждый учитель в рамках своей рабочей программы;
- 2) *да, образовательное учреждение в рамках основной образовательной программы;*
- 3) нет;

Требования к оформлению итоговой работы «Рабочая программа по предмету»

Итоговая работа включает:

1. Титульный лист.
2. Программу по предмету.
 - Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - Содержание учебного предмета
 - Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (на весь уровень обучения по классам)
3. Самоанализ программы по предмету.

Материалы (титульный лист работы – 1 страница, титульный лист программы – 1 страница, рабочая программа по предмету составляется на уровень образования, самоанализ программы – до 1 страницы) в формате текстового документа Microsoft Word. Формат страницы – А4, поля: слева -3 см, справа-1,5, сверху и снизу - 2 см; шрифт Times New Roman, 13; интервал –1, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы, нумерация страниц – внизу, по центру. На титульных листах нумерация отсутствует.

Зачетная работа должна быть написана с соблюдением правил и норм русского языка.

Самоанализ рабочей программы по предмету

| № п/п | Критерий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Соответствие структуры рабочей программы целям основного общего образования с учетом специфики учебного предмета | | | | | |
| 2. | Соответствие личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретному учебному предмету, курсу | | | | | |
| 3. | Описание содержания учебного предмета, курса | | | | | |
| 4. | Наличие тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности | | | | | |
| 5. | Наличие планируемые результатов изучения учебного предмета, курса | | | | | |