

Министерство образования и науки Челябинской области  
Комитет по образованию города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»

**Практика психолого-  
педагогического  
сопровождения  
профессиональной ориентации  
учащихся  
с интеллектуальными  
нарушениями**

*Сборник практико-ориентированных материалов*

Челябинск  
Библиотека А. Миллера  
2020

УДК 376  
ББК 74.55  
П69

*Печатается по решению Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО*

**Составители:**

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая И. М. Чернова, Е. В. Якимова

П69 **Практика психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями** : сб. практ.-ориент. материалов / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. М. Чернова, Е. В. Якимова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 107 с.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Практико-ориентированные материалы представляют собой конспекты и технологические карты уроков, которые может использовать учитель при осуществлении процессов обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особый интерес представляет то, что материалы разработаны с ориентацией на реализацию стратегии профессиональной ориентации особых детей.

Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам обеспечения функционирования системы общего образования, внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, способствующих совершенствованию личностных и предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью образовательных программ.

УДК 376  
ББК 74.55

**Рецензенты:**

**Иванова Е. Ю.**, заместитель директора по УВК ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук;

**Цыренова М. Г.**, директор ИНО ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова», кандидат педагогических наук, доцент.

ISBN 978-5-93162-343-6

© Коллектив авторов, 2020

Содержание

Введение .....	5
<b>Чернова И. М.</b> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профориентационной деятельности .....	7
<i>Приложение 1.</i> Лист наблюдения за обучающимся во время проведения профессиональных проб .....	15
<i>Приложение 2.</i> Инструктивно-технологические карты по определению уровня готовности учащихся к изучению учебного предмета .....	17
<i>Приложение 3.</i> Конспекты и технологические карты уроков профориентационного содержания.....	26
<b>Клевцова Е. В.</b> Технологическая карта урока по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация». 2-й класс.....	26
<b>Масленникова С. А.</b> Конспект урока по учебному предмету «Русский язык». 6-й класс .....	27
<b>Ванягина А. С.</b> Конспекты уроков по учебному предмету «Чтение». 3-й класс .....	33
Урок 1 .....	33
Урок 2 .....	36
<b>Шестопалова А. Ф.</b> Конспекты уроков по учебному предмету «Окружающий природный мир» 1-й класс .....	39
Урок 1 .....	39
Урок 2 .....	42
<b>Анисимова С. А.</b> Конспекты уроков по учебному предмету «Математика» .....	45
6-й класс .....	45
9-й класс .....	48
<b>Зверева О. П.</b> Конспект урока по учебному предмету «История Отечества». 7-й класс.....	54

<b>Зверева О. П.</b> Конспект урока по учебному предмету «Обществоведение». 9-й класс .....	59
<b>Клевцова Е. В.</b> Технологическая карта урока по учебному предмету «Изобразительная деятельность». 2-й класс .....	65
<b>Рудовская О. В.</b> Конспекты уроков по учебному предмету «Изобразительная деятельность». 3-й класс .....	67
Урок 1 .....	67
Урок 2 .....	72
<b>Иванович Л. Ф.</b> Конспект урока по учебному предмету «Музыка». 5-й класс .....	78
Урок 1 .....	78
Урок 2 .....	81
Урок 3 .....	85
<b>Бояров Г. А.</b> Конспекты уроков по предметной области «Технология». 8-й класс .....	88
Урок 1 .....	88
Урок 2 .....	91
<b>Белозерова Л. И.</b> Конспекты логопедических занятий. 6-й класс.....	94
Занятие 1 .....	94
Занятие 2 .....	97
<b>Шестакова О. Н.</b> Конспекты логопедических занятий. 6-й класс.....	101
Занятие 1 .....	101
Занятие 2 .....	104

## Введение

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вопросы социализации являются наиболее актуальными. Организация получения социального опыта такими детьми должна быть связана с формированием у них жизненных компетенций, универсальным средством формирования которых у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно считать систему психолого-педагогического сопровождения их профессиональной ориентации и профессиональной подготовки.

Материалы сборника разработаны педагогическими работниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска» (далее — МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска») — регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования — в рамках деятельности в 2020 году муниципальной опорной площадки по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации».

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы — конспекты и технологические карты уроков, которые может использовать учитель при осуществлении процессов обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особый интерес представляет то, что представленные материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Также представленные материалы будут интересны руководителям образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и их заместителям, на основе которых возможно спроектировать деятельность образовательной организации, направленную на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников по проектированию процессов обеспечения достижения обучающимися с нарушениями интеллекта личностных

результатов освоения адаптированных образовательных программ различных уровней.

В целом предложенные читателю материалы отражают психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности.

Содержание издания может быть использовано научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессионального мастерства руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Также материалы сборника могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций в качестве образовательных кейсов во внутриорганизационном повышении квалификации с целью формирования проектной культуры педагогических работников.

**Ильина А. В.,**

*руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент*

*Чернова И. М.*

## **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профориентационной деятельности**

У каждого человека наступает период жизни, когда более важными для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе: На что я способен? Какой я? Чего я хочу и кем могу стать?

Актуальной педагогической проблемой является то, что дети, обучающиеся в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень развитости психофизиологических процессов. В связи с этим особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей попадает в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе цифровизации, подготовка детей с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Анализ работ Л. С. Выготского, А. Л. Журавлева, И. А. Зимней, М. С. Певзнер, В. Г. Петровой, Н. Ф. Талызиной, А. В. Хуторского, Р. К. Шакурова, А. И. Щербакова, Б. Д. Эльконины и др., рассматривающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию, позволяет утверждать, что именно эти дети являются наиболее неспособными к самостоятельному жизнеустройству. Указанная проблема может быть частично решена в условиях выстраивания в школе системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» профессиональная ориентация рассматривается как система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с его способностями и психофизиологическими возможностями для того, чтобы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него

профессий, сориентировать его на завтрашний день, научить его трудиться, что поможет ему в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Безусловно, это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. И здесь важно обеспечить непрерывность и целенаправленность всей системы учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива, начало которого лежит ещё в начальной школе. Профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена.

Поэтому целью нашей школы, в которой обучаются дети с умственной отсталостью, является создание условий для формирования у них профессионального самоопределения адекватного их психофизическим особенностям.

Для достижения данной цели, нами сформулированы следующие задачи, которые мы решаем в своей деятельности:

1. Разработать критерии психофизиологической готовности учащихся с умственной отсталостью к освоению определенной рабочей профессии (должности служащего).
2. Определить уровень психофизиологической готовности учащихся с умственной отсталостью к освоению определенной рабочей профессии (должности служащего).
3. Разработать задания и провести профессиональные пробы.
4. Подготовить рекомендации для родителей в соответствии с психофизиологическими особенностями ребенка для дальнейшего усвоения определенной профессии.

Данная работа осуществляется в несколько этапов:

- диагностический этап, который осуществляют психологи, педагоги на пятом году обучения ребенка в школе<sup>1</sup>. Важно всестороннее изучить учащегося, выявить его психофизиологические особенности (например, используя методику М. С. Певзнер).

<sup>1</sup> В нашем учреждении данный этап реализуется в апреле.

Ф. И. О.	Трудовые умения и навыки									
	Навыки ручного труда	Работоспособность, трудолюбие	Планирование, анализ работы	Усидчивость, терпение, выдержка	Самостоятельность в работе	Владение инструментами	Качество, завершенность работы	Умение работать в коллективе	Адекватность выбора профессии	Баллы

Высокий уровень	5									
	4									
Средний уровень	3									
	2									
Низкий уровень	1									
	0									

Уровень готовности к профессиональной деятельности (обученности)	А — исполнительный уровень				В — исполнительско-репродуктивный уровень				С — репродуктивно-вариантный уровень			
	Различие	Запоминание	Понимание	Различие	Запоминание	Понимание	Применение	Различие	Запоминание	Понимание	Применение	Перенос
Показатели обученности												
Действия обучающегося	Выделяет материал по существенным ярким признакам. Дает определение понятию. Объясняет, показывает, устанавливает причинно-следственные связи. Требуется сопровождающая помощь				Применяет знания в сходной ситуации, демонстрирует использование знаний, решает новые проблемы. Требуется незначительной помощи.				Самостоятельно применяет знания в новой ситуации на основе анализа, синтеза, сравнительной оценки.			

- Полученные результаты фиксируются в табличной форме;
- этап профессиональных проб, организуемый учителями, особое место здесь отведено работе учителей технологии. Результаты профессиональных проб отражаются в листе наблюдения (Приложение 1). Учителя технологии используют инструктивно-технологические карты, которые приведены в Приложении 2;
  - этап принятия решения связан с проведением психолого-педагогического консилиума, по результатам которого оформляется заключение. Структура заключения представлена следующими пунктами: а) общая информация об учащемся (фамилия, имя и отчество учащегося; год его рождения); б) обобщенная характеристика готовности учащегося к профессионально-трудовой деятельности (данный блок формируется специалистами службы сопровождения (психолог, логопед, дефектолог), учителем технологии, классным руководителем); в) заключение комиссии; г) рекомендации. Документ заверяется датой и подписями всех участников психолого-педагогического консилиума;
  - консалтинговый этап связан с подготовкой индивидуальных рекомендаций, организацией и проведением индивидуальных консультаций с родителями учащихся. Данная информация отражается в заключении психолого-педагогического консилиума, где указывается информация о консультировании родителей (законных представителей: отмечается дата проведения консультации. Документ заверяется подписью родителя (законного представителя), которому была оказана консультация<sup>1</sup>.

**Результаты диагностики психофизиологической готовности учащихся с умственной отсталостью к освоению рабочей профессии (должности служащего)**

Ф. И. О.	Целевая сторона деятельности	Исполнительская сторона деятельности	Энергетическая сторона деятельности	Средний балл
	Линейный глазомер, Сенсорный эталон	Выполнение самоконтроля	Применение ранее усвоенных правил	
	Формирование образа конечного результата	Принятие помощи в планировании работы	Принятие помощи в процессах выполнения	
	Планирование работы	Принятие помощи в планировании	Формирование трудовых навыков	
			Производительность труда	
			Отношение учащегося к трудному обучению и конкретным заданиям	

<sup>1</sup> Например, указывается дата, когда была проведена консультация с родителями; указываются особенности организации консультирования. Так для консультирования возможно привлечение специалистов служб сопровождения, представителей социальных партнеров.

Остановимся подробно на этапе профессиональных проб. Этот этап представляет собой специально организованную совместную деятельность ребенка и учителя, которая осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования школы, что позволяет ребенку соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к определенной профессиональной деятельности человека; приобрести первоначальный опыт в определенной сфере деятельности.

В нашей школе подготовка к проведению профессиональных проб начинается уже с начальной школы в рамках освоения учащимися учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (например, курса внеурочной деятельности «Мир профессий»).

Во время учебных занятий учащиеся получают представление:

- о требованиях, которые предъявляются к таким профессиям, как швея, штукатур-маляр, растениевод и др.;
- о том, где можно обучиться той или иной профессии, насколько она востребована на рынке труда;
- о времени возникновения профессии и пр.

Учителя-предметники, работая с учащимися 5-го и более годов обучения, создают условия для применения учащимися на практике полученных ранее знаний.

В целом этап профессиональных проб в школе включает:

- 1) информирование родителей о предполагаемых пробах, получение согласия;
- 2) проведение профессиональных проб (данный пункт предполагает вовлечение в процесс организации и проведения проб классных руководителей, учителей технологии, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- 3) информирование родителей о результатах проб, подготовка рекомендаций.

Проведение профессиональных проб для обучающихся с нарушением интеллекта, является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри. При этом ученики могут соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социально-профессиональный опыт поможет обучающимся легче определиться с теми на-

правлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Результатом такой выверенной работы с учащимися является их ориентация на оптимальную профессионально-трудовую деятельность с учетом их психофизиологических особенностей.

В Приложении 3 представлены конспекты и технологические карты уроков, которые может использовать учитель при осуществлении процессов обучения и воспитания детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особый интерес представляет то, что эти материалы разработаны с ориентацией на реализацию стратегии профессиональной ориентации особых детей.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профориентационной работе, руководитель образовательной организации может обратиться к следующим методическим материалам.

1. Белявский, Б. В. Организация профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Б. В. Белявский // *Детская и подростковая реабилитация*. — 2006. — № 1.

2. Волосовец, Т. В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России / Т. В. Волосовец // *Дефектология*. — 2004. — № 3.

3. Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е. В. Муравьева // *Коррекционная педагогика*. — 2009. — № 5(35). — С. 75—80.

4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва : Академия, 2003.

5. Программа учебного предмета «Растениеводство» // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл. : в 2 сб. / под ред. В. В. Воронковой. — Сб. 2. — Москва : Владос, 2015.

6. Программа: «Швейное дело» // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл. : в 2 сб. / под ред. В. В. Воронковой. — Сб. 2. — Москва : Владос, 2015.

7. Программа: «Штукатурно-малярное дело» // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида: 5—9 кл. : в 2 сб./ под ред. В. В. Воронковой. — Сб. 2. — Москва : Владос, 2015.

8. Хохлина Е. П. Исследования психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями / Е. П. Хохлина // Дефектология. — 2003. — № 2.

9. Чистякова, С. Н. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5—11-х классов ; под ред. С.Н . Чистяковой. Москва : Академия, 2011.

*Приложение 1*  
**Лист наблюдения за обучающимся во время проведения профессиональных проб**

Фамилия, имя учащегося:

Дата проведения профессиональной пробы:

Критерии наблюдения	Классный руководитель	Дефектолог	Психолог	Выводы	Рекомендации
Моторика					
Устойчивость внимания					
Выполнение словесной инструкции					
Работа по алгоритму					
Утомляемость					

Оценочно-уровневая шкала <sup>1</sup>	
Характеристика критерия	Уровень
Умение сформировано в достаточной степени для усвоения программы специальной (коррекционной) школы. Ученик применяет его почти во всех необходимых для этого случаях, допуская лишь очень редкие ошибки, связанные с эмоциональными переживаниями или другими причинами.	Высокий уровень сформированности
Умение в основном сформировано. Ученик применяет его более, чем в 60% необходимых случаях. Причины неприменения лежат в отсутствии прочного навыка. Необходимо закрепить умение, переводя его в разряд навыка.	Выше среднего уровня сформированности
Умение сформировано частично. Ученик редко применяет его самостоятельно, а чаще при целенаправленной помощи учителя.	Средний уровень сформированности
Формирование умения находится в начальной стадии. Ученик в основном затрудняется в его применении, постоянно нуждается в помощи учителя.	Ниже среднего уровня сформированности
Умение ещё не сформировано. Идёт процесс накопления опыта у ученика для формирования данного умения.	Низкий уровень сформированности

<sup>1</sup> Данная шкала приведена в листе наблюдения для работы классного руководителя, дефектолога, психолога, которые во время проведения профессиональных проб наблюдают за учащимися

## Приложение 2

### Инструктивно-технологические карты по определению уровня готовности учащихся к изучению учебного предмета

#### 4-й КЛАСС

Учебный предмет: «Профильный труд» (Швейное дело)  
 Практическая работа: «Выполнение на образце ткани прямой наметочной строчки по намеченной линии»

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
1	Определить и выбрать материалы и инструменты.	Инструменты: игла, ножницы. Приспособление: напёрсток	Нитки, образцы ткани.	инструктирует, можно выбрать материалы инструменты и	слушает, выполняет выбор материала и инструмента
2	Отмерить длину нитки по руке.	ножницы	нитки	демонстрирует, как отмерить нитку	слушает, наблюдает, отмеряет нитку самостоятельно или с помощью учителя
3	Вдеть нитку в иглу.	игла	нитки	демонстрирует способ вдевания нитки в иглу	слушает, наблюдает, вдевает нитку в иглу самостоятельно
4	Завязать узелок на конце нитки.	—	нитки	демонстрирует, как завязать узелок на конце нитки	слушает, наблюдает, выполняет узелок на конце нитки самостоятельно или с помощью учителя
5	На образце ткани, по заготовленной линии проложить строчку наметочных стежков.	Игла, напёрсток	ткань, нитки	демонстрирует, как правильно выполнить строчку наметочных стежков	слушает, наблюдает, выполняет строчку наметочных стежков самостоятельно

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
6	В конце строчки выполнить закрепку.	игла, ножницы	ткань, нитки	демонстрирует, как выполнить закрепку на конце строчки	слушает, наблюдает, выполняет закрепку на конце строчки самостоятельно или с помощью учителя
7	Проверить качество работы	—	ткань	демонстрирует, как выполнить проверку качества работы	слушает, наблюдает, выполняет проверку качества работы

*Учебный предмет: «Профильный труд» (Штукатурно-малярное дело)  
Практическая работа: «Набивка одноцветного трафарета»*

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с малярным инструментом.					
1	Выбор трафарета	—	трафарет	инструктирует, как можно выбрать трафарет	слушает, выполняет выбор трафарета самостоятельно
2	Разметка подготовленной поверхности	рулетка, линейка, карандаш	лист ватмана	демонстрирует разметку поверхности	слушает, наблюдает, выполняет разметку поверхности самостоятельно или с помощью учителя
3	Закрепить трафарет малярной лентой	малярная лента, ножницы	трафарет	демонстрирует способы крепления трафарета	слушает, наблюдает, выполняет крепление трафарета самостоятельно
4	Выполнить набивку трафарета	трафаретная кисть, поролоновая губка	гуашь, водоэмульсионная краска	демонстрирует набивку трафарета	слушает, наблюдает, выполняет набивку трафарета самостоятельно

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
5	Убрать малярную ленту и снять трафарет	нож	—	демонстрирует, как безопасно можно удалить крепление	слушает, наблюдает, удаляет малярную ленту самостоятельно
6	Устранить дефекты	трафаретная кисть	гуашь, водоэмульсионная краска	демонстрирует устранение дефектов	слушает, наблюдает, устраняет дефекты самостоятельно или с помощью учителя

*Учебный предмет «Профильный труд» (Растениеводство)  
Практическая работа: «Посев бархатцев в рассадные стаканы».*

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
1	Определить и выбрать материалы и инструменты.	рассадные стаканы, садовый совок, лейка, маркировочные таблички, перчатки, резинка, веник, совок, тряпка	почва, семена бархатцев	демонстрирует инструменты и материалы для работы	слушает, читает технологическую карту на доске
2	Надеть перчатки	резиновые перчатки	—	демонстрирует	повторяет действие
3	Наполнить почвой рассадный стакан с помощью садового совка.	садовый совок, рассадный стакан	почва	демонстрирует наполнение стакана почвой	наполняет почвой рассадный стакан с помощью садового совка

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
4	Положить на поверхность почвы 4 семени бархатцев.	—	семена бархатцев	демонстрирует упаковки семян и сами семени, рассказывает о различиях сортов, кладёт на поверхность почвы в стакане 4 семени	выбирает семена одного сорта, кладёт в стакан
5	Присыпать небольшим слоем почвы.	садовый совок	почва	демонстрирует правильные действия	слушает, садовым совком присыпает семена
6	Полить водой из лейки.	лейка	вода	демонстрирует правильные действия	слушает, поливает небольшим количеством воды почву в рассадном стакане
7	Поставить в стакан маркер с указанием сорта.	маркировочные таблички с названием сорта	—	демонстрирует табличку с названием сорта, заглубляет в рассадный стакан с посаженными семенами	слушает, ставит табличку с названием сорта посаженных бархатцев в свой стакан
8	Прибрать своё рабочее место.	веник, совок, тряпка	—	демонстрирует уборку рабочего стола и пола	берёт тряпку, вытирает стол, полоскает тряпку, повторяет действие при необходимости, подметает пол

## 5 КЛАСС

*Учебный предмет: «Профильный труд» (Швейное дело)*  
*Практическая работа: «Выполнение на образце ткани прямой наметочной строчки, с предварительным нанесением разметки»*

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
1	Определить и взять материалы и инструменты.	игла, ножницы, линейка, напёрсток, карандаш	нитки, образцы ткани.	инструктирует, как можно выбрать материалы и инструменты	слушает, выполняет выбор материала и инструмента
2.	Определить среднюю крою образца путём сложения.	—	ткань	демонстрирует, способ определения линии середины на ткани	слушает, наблюдает, выполняет сложение ткани самостоятельно
3.	Провести линию по середине кроя образца с помощью линейки и карандаша.	линейка, карандаш	ткань	демонстрирует способ нанесения линии по линии сложения с помощью карандаша и линейки	слушает, наблюдает, выполняет нанесение линии по линии сложения с помощью карандаша и линейки, самостоятельно или с помощью учителя
4.	Отмерить длину нитки по руке.	—	нитки	демонстрирует, как отмерить нитку	слушает, наблюдает, отмеряет нитку самостоятельно
5	Вдеть нитку в иглу.	игла	нитки	демонстрирует способ вдевания нитки в иглу	слушает, наблюдает, вдевает нитку в иглу самостоятельно
6	Закрепить нитку на ткани петлей	игла	ткань, нитки	демонстрирует, как закрепить нитку на ткани петлей	слушает, наблюдает, выполняет закрепку нитки на ткани петлей самостоятельно или с помощью учителя

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
7	Выполнить строчку прямых стежков по намеченной линии.	игла	ткань, нитки	демонстрирует, как правильно выполнить строчку намёточных стежков	слушает, наблюдает, выполняет строчку намёточных стежков самостоятельно или с помощью учителя
8	В конце строчки выполнить закрепку.	игла, ножницы	ткань, нитки	демонстрирует, как выполнить закрепку на конце строчки	слушает, наблюдает, выполняет закрепку на конце строчки самостоятельно или с помощью учителя
9	Проверить качество работы	—	ткань	Демонстрирует, как выполнить проверку качества работы	слушает, наблюдает, выполняет проверку качества работы самостоятельно

*Учебный предмет: «Профильный труд» (Штукатурно-малярное дело)  
Практическая работа: «Изготовление и набивка одноцветного трафарета»*

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с малярным инструментом.					
1	Выбор рисунка	—	рисунок	инструктирует, как можно выбрать рисунок	слушает, выполняет выбор рисунка самостоятельно
2	Нанесение рисунка на плотную бумагу (лист скоросшивателя)	ручка, канцелярские скрепки	плотная бумага (ватман), копировальная бумага	демонстрирует способ нанесения рисунка на поверхность листа	слушает, наблюдает, выполняет нанесение рисунка на лист бумаги самостоятельно или с помощью учителя

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
3	Вырезать по контуру рисунок трафарета, оставляя соединяющие «мостики», чтобы узор не вывалился	канцелярский нож	рисунок	демонстрирует способ вырезания по контуру	слушает, наблюдает, выполняет вырезание рисунка самостоятельно или с помощью учителя
4	Выбор трафарета	—	трафарет	инструктирует, как можно выбрать трафарет	слушает, выполняет выбор трафарета самостоятельно
5	Разметка подготовленной поверхности	рулетка, линейка, карандаш	лист ватмана	демонстрирует разметку поверхности	слушает, наблюдает, выполняет разметку поверхности самостоятельно или с помощью учителя
6	Закрепить трафарет малярной лентой	малярная лента, ножницы	трафарет	демонстрирует способы крепления трафарета	слушает, наблюдает, выполняет крепление трафарета самостоятельно
7	Выполнить набивку трафарета	трафаретная кисть, поролоновая губка	гуашь, водоэмульсионная краска	демонстрирует набивку трафарета	слушает, наблюдает, выполняет набивку трафарета самостоятельно
8	Убрать малярную ленту и снять трафарет	нож	—	демонстрирует, как безопасно можно удалить крепление	слушает, наблюдает, удаляет малярную ленту самостоятельно
9	Устранить дефекты	трафаретная кисть	гуашь, водоэмульсионная краска	демонстрирует устранение дефектов	слушает, наблюдает, устраняет дефекты самостоятельно или с помощью учителя

Учебный предмет: «Профильный труд» (Растениеводство)  
Практическая работа: «Перевалка комнатного растения»

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
1	Определить и выбрать материалы и инструменты.	горшки разных размеров, линейка, совок садовый, лейка, резиновые перчатки	почва, дренаж, растения для перевалки	демонстрирует инструменты и материалы, необходимые для данного вида работы	слушает инструкцию, рассказывает какие инструменты и материалы нужны для работы
2	Надеть резиновые перчатки	резиновые перчатки	—	демонстрирует действие	выполняет действие самостоятельно, надевает перчатки
3	Выбрать растение для перевалки	—	растение, нуждающееся в перевалке	демонстрирует признаки растения, которому требуется перевалка	выбирает растение, объясняет свой выбор
4	Выбор нового горшка с помощью линейки.	горшки, линейка	—	повторяет правила выбора нового горшка	измеряет старый горшок линейкой, подбирает новый горшок на 2 см шире
5	Насыпать дренаж на дно горшка	горшок	дренаж	демонстрирует количество дренажа	насыпает 2-3 см дренажа на дно горшка
6	Насыпать почву до середины горшка	горшок, садовый совок	почва	демонстрирует правильные действия	насыпает почву садовым совком
7	Придерживая почвенный ком левой рукой, правой перевернуть горшок вверх дном и снять его с кома с растением	—	растение для перевалки	демонстрирует, как переворачивать горшок с растением	слушает, выполняет самостоятельно, либо с помощью учителя/товарища

№ п/п	Операция	Инструмент, приспособление	Материал	Действие учителя	Действие ученика
8	Разместить растение в центре нового горшка	горшок	растение	демонстрирует, как размещать растение в новом горшке	слушает, выполняет самостоятельно, либо с помощью товарища — размещает растение в новом горшке
9	Досыпать почву таким образом, чтобы до края горшка осталось 2 см	горшок, садовый совок	растение, почва	демонстрирует, как досыпать почву в горшок	слушают, работа в паре. один придерживает растение, другой досыпает почву садовым совком.
10	Уплотнить почву в горшке руками	горшок	растение, почва	демонстрирует, как уплотнять почву двумя руками	слушает, выполняет самостоятельно двумя руками
11	Обильно полить растение	горшок, лейка	растение, почва, вода	демонстрирует полив и количество воды, необходимое для полива	слушает, поливает до тех пор, пока вода не появится на поддоне горшка.

Приложение 3

**Конспекты и технологические карты уроков профориентационного содержания**  
**Технологическая карта урока по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**2-й класс**

Клевцова Е. В.

Тема урока	Все профессии нужны, все профессии важны.
Тип урока	Комбинированный урок
Цель урока	Формирование представлений у учащихся о различных профессиях.
Задачи	Коррекционно-образовательные формировать представления у учащихся о различных профессиях. Коррекционно-развивающие развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Коррекционно-воспитательные воспитание уважения к людям различных профессий, результатам их труда.

*Ход урока*

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент.	Включает учащихся в деловой ритм, учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять элементарные инструкции.	Слушают и реагируют на обращенную речь учителя, готовятся к работе с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями.
Актуализация знаний. Сообщение темы урока.	Мотивирует на продуктивную совместную деятельность	Отгадали загадки. Назвали профессии
Ознакомление с новым материалом	Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Учит выполнять элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом	Выполняют задание, тренирующие мыслительные операции, способности к учебной деятельности с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями
Первичное закрепление	Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.	Выполняют элементарные инструкции с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Итог урока	Организует рефлексию. Учит слышать, реагировать на речь учителя выполнять элементарные инструкции.	Слушают и реагируют на обращенную речь учителя, с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями.

**Конспект урока по учебному предмету «Русский язык»**

Масленникова С. А.

**6-й класс**

Тема урока	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное. Профессии сельского хозяйства»
Тип урока	Урок систематизации ЗУН.
Цель	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».
Задачи	Коррекционно-образовательная: закрепить знания по теме «Имя существительное», познакомить с профессиями сельского хозяйства. Коррекционно-развивающая: развивать мыслительную деятельность, осмысленное восприятие на основе выполнения различных видов упражнений, развивать связную устную и письменную речь в процессе работы с текстами, составления связных высказываний по теме урока. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, позитивное отношение к профессиям сельского хозяйства.

*Ход урока*

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Здравствуйте, ребята. Проверка готовности к уроку. Я хочу начать урок с отрывка из стихотворения Виталия Тунникова  <b>Профессии</b> Профессий много есть на свете, Это знают даже дети. И профессий нет не важных — Вам об этом скажет каждый Очень важен земледелец — Труженик земли, умелец. Пашет, сеет, поливает, Урожай весь собирает Все профессии нужны, Все профессии важны. Каждый должен сам решать, Кем, когда он хочет стать.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, слушают стихотворение.

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация знаний, формулировка темы .	<p>— Ребята, о чём говорится в стихотворении? (о профессиях)</p> <p>— А в каком хозяйстве труженик земли пашет, сеет, поливает, урожай весь собирает? (в сельском)</p> <p>— Сегодня у нас не простой урок, а урок путешествие, и мы отправимся с вами в неизвестную страну и познакомимся с профессиями сельского хозяйства.</p> <p>— Определите, к какой части речи относится слово профессия? (имя существительное)</p> <p>— Догадайтесь, какова тема нашего урока? «Имя существительное».</p> <p>— Знакомы ли мы с этой темой?</p> <p>— Значит, какова цель нашего урока?</p> <p>— Давайте запишем число и тему урока.</p> <p>А страна, в которую мы отправимся, называется, как и тема нашего урока «Имя существительное».</p> <p>— На уроке мы познакомимся с самыми важными профессиями сельского хозяйства. Надеюсь, что вы все очень любите свой родной край и хотите в дальнейшем быть полезными своей малой родине. И сегодняшние знания помогут вам определиться в выборе профессии.</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока, записывают в тетради.</p>
Закрепление изученного	<p>— Первый город, который мы встречаем — это Число.</p> <p>— Сколько чисел у существительного?</p> <p>— Как определить число существительного?</p> <p><i>Задание.</i> Прочитайте текст. Из выделенных предложений выпишите в столбик имена существительные во множественном числе. Поставьте их в единственное число.</p> <p>Образец: <i>овощи — овощ.</i></p> <p><i>Недавно на селе появилась новая профессия — фермер. Кто же такой фермер? Это человек, который владеет землей и занимается на ней сельским хозяйством. Фермер — это человек, который ведет хозяйство, снабжает людей овощами и фруктами. У фермера большое хозяйство: домашние животные и птицы.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Разбирают задание, читают текст. Делают выводы с помощью учителя. Выполняют задание письменно. Проверяют выполненное задание.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Выполняют задание письменно.</p>

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p><i>Все члены его семьи трудятся с раннего утра и до позднего вечера.</i></p> <p>— Проверка задания.</p> <p>— С какой профессией познакомились в этом городе?</p> <p>Молодцы! Все правильно нашли существительные множественного и числа и поставили их в единственное число. Мы покидаем город Число. Отправляемся дальше в путешествие в город</p> <p style="text-align: center;"><b>Род</b></p> <p>— Сколько родов у существительного? Назовите их.</p> <p>— Как определить род существительного?</p> <p><i>Задание.</i> Отгадайте загадки. Отгадки запишите, распределяя их по столбикам:</p> <p>1 столбик — мужской род 2 столбик — женский род 3 столбик — средний род</p> <p>Доктор, но не для людей, А для птичек и зверей, У него особый дар, Этот врач — ...Ветеринар. Зарю поёт селу петух — Коров на луг ведёт... Пастух. Под весенний птичий свист Пашет землю... Тракторист В землю тёплую уйду, К солнцу колосом взойду. В нём таких крупниц, как я, Будет целая семья. Зерно Он науку изучил. Землю — словно приручил, Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся... Агроном Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несёт в секрете, Её давно бурёнки знают, Всегда мычанием встречают И за её нелёгкий труд Всё молоко ей отдают. Доярка.</p>	

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Проверка задания. — С какими профессиями сельского хозяйства мы познакомились в этом городе? Молодцы, вы правильно определили род существительных и распределили их по столбикам! Продолжим наше путешествие? Ребята. Дополните предложение: имена существительные бывают одушевлённые и... Собственные и... — Как называется наш город? Правильно, следующий наш город с длинным названием</p> <p><b>Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные</b> — Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? — Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос что? — Что такое имя собственное? — Какие существительные относятся к нарицательным именам существительным? <i>Задание.</i> Устно составьте предложения с собственными именами существительными. Молодцы! Вы умеет определять одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, очень активно поработали. — А теперь мы въезжаем в город</p> <p><b>Склонение</b> — Какие существительные относятся к 1-му склонению? — Какие существительные относятся ко 2-му склонению? — Какие существительные относятся к 3-му склонению? — Как определить склонение существительного? <i>Задание.</i> Выпишите из текста по 2 существительных: 1-го склонения:</p>	

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>2-го склонения: 3-го склонения: <i>Каждую осень на стол своей страны кладут хлебоборбы большой каравай. Добрый кусок вкусного хлеба получает каждый житель нашего района. Золотые руки хлебороба, агронома, механизатора, животновода дают всё, без чего не может жить человек. И в этой краюхе хлеба труд хлебороба, доблесть рабочих и специалистов хозяйств нашего района.</i> Проверка задания. — С какими профессиями познакомились в этом городе? — Чем они занимаются? Молодцы! Вы умеет определять склонения существительных. Замечательно справились с заданием. Следующий город</p> <p><b>Падеж</b> Там живут семь братьев. Давайте, вспомним их. — Как определить падеж существительного? <i>Задание.</i> Выпишите существительные, определите род, число, склонение и падеж. <i>Кто самый главный человек в селе? Главный тот, кто выращивает хлеб, кто пашет бескрайнее поле, сеет зерна в землю, а осенью убирает колосья, налитые золотым зерном.</i> — Кто этот главный человек в сельском хозяйстве? Проверка выполнения задания. Вы хорошо справились с заданием, определили род, число, склонение и падеж. Молодцы!</p>	
	<p>А мы уже подъезжаем к городу <b>Морфологический разбор существительного</b> <i>Задание.</i> Прочитайте стихотворение. Произведите морфологический разбор одного из выделенных существительных.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Разбирают задание, текст, выбирают сущ., делают морфологический разбор одного из сущ. устно.</p>

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Я — сельский житель, я — селянин, Я хлебороб и коневод. Я — Человек, я — россиянин! И этим я, поверьте, горд. Я — почтальон, что в снег и гром Стучится под твоё окошко. Я — пчеловод и агроном. В селе я — каждый понемножку. Я сею хлеб, лечу телят, Гоню стада пастись в ночное. И в школе я учу ребят Любить село своё родное. Я сельский житель, я — Селянин. Я — Гражданин! Я — Россиянин! (М. В. Рыжова)</p> <p>Проверка задания. Молодцы, справились с заданием, выполнили морфологический разбор.</p>	<p>Делают выводы с помощью учителя. Выполняют задание письменно. Проверяют выполненное задание.</p>
Итог урока. Рефлексия.	<p>Наше путешествие подходит к концу. — Какая была тема и цель нашего урока? — О каких профессиях мы сегодня говорили на уроке? — Важны ли профессии сельского хозяйства для людей? Почему? — Что узнали нового? Докажите, что цель урока была достигнута. Продолжите предложения: Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные.... Я вспомнил(а) о том, что существительные... Мне необходимо повторить материал о... Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что... Вы хорошо поработали. (Отметки за урок.) Но лучшая награда для вас — знания, которые сегодня вы получили на уроке. Домашнее задание: составить и записать 1—3 предложения о труженике сельского хозяйства. Обозначить род, число, склонение и падеж существительных. Записать 1—3 пословицы о труде.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы с помощью учителя Записывают домашнее задание по вариантам.</p>

## Конспекты уроков по учебному предмету «Чтение»

### 3-й класс

Ванягина А. С.

#### Урок 1

Тема урока	Стихотворение «Все для всех» Ю. Тувим
Тип урока	Комбинированный
Цель	Ознакомление детей со стихотворением «Все для всех» Ю. Тувим
Задачи	<p>Коррекционно-образовательная: познакомить детей со стихотворением «Все для всех» Ю. Тувим.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать связную устную речь, осмысленное восприятие текста через обсуждение произведения по вопросам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к предмету, прививать уважение к труду.</p>

#### Ход урока 1

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	<p>Перемена пролетела, Дверь певуче зашуршала, Мы вошли тихонько в класс И урок начнём сейчас. Ребята, все приготовились к уроку? Какой у нас сейчас урок? Какой он по счету?</p>	<p>Готовятся. Отвечают.</p>
Актуализация знаний	<p>Ребята, вспомните, что вы читали на прошлом уроке и дома.</p>	<p>Вспоминают.</p>
Проверка домашнего задания	<p>Как называлась сказка? Кто ее автор? Открываем учебники и повторяем «Сказку об осеннем ветре». Обсуждение сказки — ответы на вопросы: Когда люди радовались ветру? О чем просил ветер людей? Нравился ли осенний ветер людям? Что подарила ветру зима? Во что превратился ветер, когда надел снежную накидку? Изменилось ли отношение людей к ветру, каким оно стало?</p>	<p>Отвечают. Находят сказку. «Жужжащее» чтение. Отвечают на вопросы, ищут ответы по тексту. Делают выводы с помощью учителя</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Постановка учебной задачи	(Слайд 1) <i>Стол, за которым ты сидишь, Кровать, в которой ты уснёшь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, нож...</i> <i>И каждый гвоздь, и каждый дом, И каждый кусок хлеба — Всё это сделано трудом, А не свалилось с неба. За всё, что сделано для нас, Мы благодарны людям. Придёт пора, настанет час, И мы трудиться будем.</i> (Слайд 2, изображены столяр, строитель, повар, сапожник) Ребята, кто создает все, что нас окружает, например, дома, мебель, обувь?	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы с помощью учителя
Знакомство с новым произведением	Сегодня мы познакомимся с еще одним стихотворением о профессиях людей. Называется оно «Все для всех», автор Юлиан Тувим. Давайте вспомним, что такое профессия? Профессия — это дело, которым занимается человек, труд. Ребята, какие профессии вы знаете? Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и запомните те профессии, которые вам встретятся. Чтение учителем. Название каких профессий вы запомнили? Встретились ли вам незнакомые слова? Самостоятельное чтение детьми. Чтение вслух 1–2 группой. Чтение по цепочке. Разбираем вопросы к стихотворению. Почему портному нужна работа каменщика? Каким словом можно заменить слово «жилище»? Какую пользу приносит работа портного? О чем просит сапожника пекарь? Какую работу выполняет сапожник? Как сказать по-другому «Шить сапоги»?	Отвечают. Называют профессии. Слушают. Называют незнакомые слова. Читают. Читают по цепочке. Делают выводы с помощью учителя

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
	Почему стихотворение называется «Все для всех»? Рассмотрите рисунки на стр. 36 <sup>1</sup> . Какие из этих профессий встретились нам в стихотворении?	
Закрепление изученного материала	Ребята, сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Это последнее задание, и оно будет потруднее. Кто был на уроке внимательным, тот сможет рассказать, чем занимаются люди той или иной профессии. Перед вами «Цветик-семицветик». На лепесточках этого цветочка написаны названия профессий. Нужно оторвать лепесток, прочитать название профессии и рассказать о ней. Итог игры	Слушают задание. Участвуют в игре. Составляют небольшие рассказы
Разбор домашнего задания	Дома нужно прочитать это стихотворение выразительно.	Записывают домашнее задание.
Итог урока. Рефлексия	О чем мы сегодня говорили на занятии? Правильно, о профессиях. Давайте вспомним, какие это были профессии? Ребята, на доске изображена «Лесенка успеха». Возьмите карточку с человечком и поставьте ее на ступеньку: нижняя ступенька — у меня ничего не получилось; средняя ступенька — у меня были проблемы; верхняя ступенька — мне всё удалось.	Отвечают. Вспоминают. Оценивают свою деятельность.

<sup>1</sup> Чтение 3-й класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2018.

## Урок 2

Тема урока	Стихотворение «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари
Тип урока	Комбинированный
Цель	Ознакомление детей со стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить детей со стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Коррекционно-развивающая: развивать навык осмысленного чтения через работу по вопросам по прочитанному произведению; развивать связную устную речь в процессе работы над содержанием произведения. Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду.

### Ход урока 2

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Прежде чем начать урок, давайте вспомним правила поведения во время урока. На уроке будь старательным, Будь спокойным и (внимательным). Говорите четко, внятно, Чтобы все было (понятно). Если хочешь отвечать, Надо руку (поднимать). Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Поднимай спокойно (руку).	Слушают стихотворение, договаривают слова.
Актуализация знаний	Ребята, вспомните, что вы читали на прошлом уроке и дома.	Вспоминают.
Проверка домашнего задания	Как назывался рассказ? Кто его автор? Открываем учебники и повторяем рассказ «Как Алешке учиться надоело». Обсуждение рассказа — ответы на вопросы: Как звали главного героя рассказа? Какие герои рассказа были, кроме Алешки? Кем решил пойти работать Алешка, вместо того, чтобы учиться в школе? Справился бы он с этими профессиями? Как вы думаете, почему? Устно отмечаю и хвалю детей, которые находили точные ответы по тексту, поднимали руку, чтобы ответить.	Отвечают. Находят рассказ. «Жужжащее» чтение. Отвечают на вопросы, находя ответы в тексте. Делают выводы с помощью учителя

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Постановка учебной задачи	Ребята, как вы думаете, людей каких профессий вы видите? (Слайд 1) Правильно, это пекарь, маляр и столяр. Как вы думаете, о ком будет произведение, с которым мы сегодня познакомимся? Игра «Назови профессию» Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать? Поезд водит... (машинист). Пашет в поле... (тракторист). В школе учит нас... (учитель). Строит здания... (строитель). Красит стены нам... (маляр). Столы делает... (столяр). Песни нам поет... (певец). Торговлей занят... (продавец). Нарисует нам... (художник). Сапоги сошьет... (сапожник). Часы чинит... (часовщик). Грузит краном... (крановщик). Рыбу ловит... (рыбак). Служит на море... (моряк). В машине возит груз... (шофер). В шахте трудится... (шахтер). В жаркой кузнице... (кузнец). Кто все знает — МОЛОДЕЦ! Ребята, а вы знаете, что у каждой профессии есть еще и свой запах? Показываю детям коробочку, в ней лежат кусочки ткани с запахами: ванилина, машинного масла, краски. Попробуем определить по запахам, люди каких профессий сталкиваются в своей работе с такими запахами.	Называют профессии. Отвечают. Участвуют в игре. Рассматривают, определяют запахи. Делают выводы с помощью учителя

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Знакомство с новым произведением	<p>Сегодня мы познакомимся со стихотворением «Чем пахнут ремёсла?».</p> <p>Написал его известный итальянский писатель Джанни Родари, который очень хорошо знал, чем пахнут ремёсла.</p> <p>Ребята, а что это за слово такое? Ремесло — это дело, которым занимается человек. «Ремёсла» слово устаревшее, сейчас в речи его употребляют редко, а вместо него есть другое слово — «профессии».</p> <p>Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы слушайте внимательно и подумайте, почему автор так его назвал.</p> <p>Чтение учителя</p> <p>Ребята, почему же автор так назвал это стихотворение?</p> <p>Встретились ли вам незнакомые слова?</p> <p>Скипидар — жидкое вещество, которое используют для разведения краски.</p> <p>Сдоба — сладкая выпечка.</p> <p>Стружка — кусочки дерева, срезанные ножом или рубанком.</p> <p>Булочная — магазин, торгующий хлебными изделиями.</p> <p>Стекольщик — рабочий, выполняющий стекольные работы.</p> <p>Замзка — мягкий, постепенно высыхающий состав для заделывания щелей.</p> <p>Теперь вы читаете самостоятельно.</p> <p>Чтение вслух 1—2-й группой.</p> <p>Чтение по цепочке.</p> <p>Разбираем вопросы к стихотворению.</p> <p>Чем пахнет в булочной?</p> <p>Что делают в столярной мастерской?</p> <p>Прочитайте, чем там пахнет.</p> <p>Почему от маляра пахнет краской и скипидаром? Вспомните, что такое скипидар.</p> <p>Кто такой стекольщик? Почему от него пахнет оконной замазкой?</p> <p>Объясните, почему «безделье не пахнет никак».</p>	<p>Слушают.</p> <p>Называют незнакомые слова.</p> <p>Читают самостоятельно</p> <p>Читают по цепочке</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы с помощью учителя</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Разбор домашнего задания.	Дома нужно прочесть это стихотворение выразительно.	Записывают домашнее задание.
Итог урока. Рефлексия	<p>Какое стихотворение мы сегодня читали?</p> <p>Кто написал это стихотворение?</p> <p>О чем это стихотворение?</p> <p>О каких профессиях говорится в стихотворении?</p> <p>Ребята, а у каждого ремесла есть не только запах, но и цвет. Об этом Д. Родари тоже написал стихотворение и называется оно «Какого цвета ремёсла», дома вместе с родителями прочтите это стихотворение.</p> <p>А сейчас покажите, используя карточки, какое настроение у вас в конце урока (грустное, весёлое).</p>	Отвечают.

**Конспекты уроков по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»**

*Шестопалова А. Ф.*

**1-й класс**

**Урок 1**

Тема урока	Узнавание деревьев (дуб).
Тип урока	Комбинированный
Цель	Ознакомление детей с образом дерева (дуб), его строением по внешним признакам.
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: ознакомить детей с образом дерева (дуб) с его строением по внешним признакам; ознакомить детей с профессией озеленитель, показать орудия труда;</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать внимание, через выделение лишнего предмета с обозначением отличительного признака; развивать воображение через рисунок кроны дуба; обогащать словарный запас через беседу;</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессии озеленитель.</p>

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам на урок пришла тётушка Сова, тётушка Сова очень умная и живёт в лесу. Ребята, давайте расскажем тётушке Сове, что мы делаем на уроке? Таблички «думаем, говорим, слушаем». Правильно, одним словом — учимся, получаем новые знания.	Настраиваются на урок. Отвечают на вопрос учителя
Актуализация знаний	Тётушка Сова приготовила для вас интересное задание! Посмотрите внимательно, что изображено на картинках? (волк, медведь, лиса, дерево). Маша, как ты думаешь, какая картинка лишняя? Почему? Саша, какая картинка лишняя? Почему? (груша, яблоко, банан, дерево). Дима, у тебя какая картинка лишняя? Почему? (дерево, кружка, чайник, вилка). Лишней картинкой у нас было дерево. Это дерево называется дуб.	Слушают. Отвечают на вопросы учителя Делают вывод с помощью учителя
Постановка учебной задачи	Деревья бывают разные, но если мы посмотрим внимательно на них, то увидим, что у всех деревьев есть стволы и есть веточки. Вот так выглядит дерево. Ствол у него толстый, а веточки тонкие и направлены вверх, к солнышку. Попробуйте сами сложить из фигурок дерево. Посмотрите, на наших листочках уже что-то нарисовано. Что же это? Это ствол дерева. Что нужно дорисовать на этом рисунке? (Веточки.) Вот их мы и будем рисовать. Молодцы. Посмотрите на экран. Это дуб. Он большой. У него коричневый ствол. На ветках растут желуди. Как называется это дерево? Какой у дуба ствол? Что растёт на дубе? На что похожи листья дуба? Покажите дуб.	Прикрепляет фигурку ствола, а затем и веток. Отвечают на вопрос учителя. Проводят линию от листьев.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
	У каждого дерева листочки разные. На что похож лист дуба? А давайте поиграем в игру — лабиринт «Куда упали листья?» Мы с вами познакомились с дубом. С каким деревом мы познакомились? Молодцы, теперь давайте поиграем. Представим, что мы с вами деревья.	
Закрепление изученного материала	Тётушка Сова приготовила для вас загадки! И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и серёжках. Это белая... Не загадка это даже, Сразу назовем, Если только кто-то скажет — Желуди на нем! Каждый год на нем с охотой Вырастают вертолеты. Жаль, что каждый вертолет На всего один полет. Молодцы, все загадки отгадали! Ребята, а кто помогает деревьям расти и ухаживает за ними? Озеленитель. Он создает красоту вокруг нас, удобряет, сажает растения, поливает, стрижет и т. д. Давайте рассмотрим картинки и найдем помощников озеленителя. Каких помощников вы нашли? Посмотрите какой у нас большой дуб, на нём растут желуди, листья, коричневый ствол, за ним ухаживает озеленитель, что будет если не следить за деревом? Наклейте себе в тетрадь рядом с дубом помощников озеленителя, что нам пригодится? Молодцы. Ребята, а чего не хватает у вашего дерева? Дорисуйте своему дереву крону.	Отгадывают загадки. Дети по очереди выходят к доске, показывают и называют инструменты. Отвечают на вопросы.
Разбор домашнего задания.	Дома вам нужно рассмотреть листья деревьев, найти знакомые вам листья, назвать, чьи они (берёзы, клена, дуба) и найти во втором столбике такой же листочек, соединить линией..	Слушают задание, рассматривают в тетради.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Итог урока. Рефлексия	С каким деревом мы с вами познакомились? На что похожи листья дуба? Какую пользу приносит озеленитель? Что вам понравилось на уроке? Что мы делали на уроке? <i>Таблички</i> «думали, слушали, говорили». Молодцы, спасибо за урок!	Ответы детей

## Урок 2

Тема урока	Значение деревьев в природе и жизни человека.
Тип урока	Комбинированный
Цель	Ознакомление детей со значением деревьев в природе и жизни человека.
Задачи	Коррекционно-образовательные: ознакомить детей со значением деревьев в природе и жизни человека; Коррекционно-развивающие: развивать наглядно-действенное мышление через работу с разрезными картинками и развивающими играми; развивать внимание через выполнение словесных инструкций; обогащать словарный запас через беседу; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессии озеленитель.

### Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	Здравствуйте ребята! Посмотрите всё ли в порядке: Ручки ваши и тетрадки. Прозвенел сейчас звонок Начинается урок. Сегодня к нам в школу пришло письмо от Буратино! Сейчас я вам его прочитаю! Привет ребята! Очень хотел к вам приехать, поиграть, потанцевать... но не успел сделать уроки, вы уже узнаете среди деревьев берёзу, дуб или клён? Может быть, вы сможете мне помочь?	слушают

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
Повторение изученного	Ребята, поможем Буратино? Буратино просит помочь отгадать загадки. Слушаем внимательно. Жёлто — красная одёжка, Каждый листик, как ладошка. Осенью всех ярче он. Догадались? Это... Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. Темной он покрыт корой, Лист красивый вырезной, А на кончиках ветвей Зреет много желудей. Молодцы! Ой, ребята это ведь не всё! Буратино пишет, что все его картинки с деревьями разрезала лиса... что же ему делать... точно! Мы ведь сможем их собрать! Какие деревья мы с вами собрали? Что мы знаем про них? Ребята, а давайте представим, что мы с вами гуляем по лесу! В лесу очень чистый воздух, давайте вдохнем его!	Отвечают на вопросы Отгадывают загадки. Собирают разрезные картинки Дети по очереди называют название и описание деревьев (цвет ствола, на что похожи листья, плоды).
Постановка учебной задачи	Сегодня мы с вами поговорим о пользе деревьев, а помогут нам подсказки от Буратино. Посмотрите на доску, деревья могут подарить нам вкусные и полезные для здоровья фрукты. Назовите какие фрукты вы знаете? Молодцы. Животные тоже питаются плодами деревьев. Из деревьев строят дома не только люди, но и животные. Птицы строят гнёзда, белки строят гнёзда в дупле. Из деревьев делают мебель, посуду, игрушки, музыкальные инструменты.	Слушают, рассматривают картинки.
Закрепление изученного материала	Какие фрукты растут на дереве? Обведите в кружок. Какие предметы сделаны из дерева? Проведите дорожку от предмета к дереву. Ребята, а кто ухаживает за деревьями, чтобы они выросли такими красивыми, большими и здоровыми? Чем занимается озеленитель?	Обводят фрукты, которые растут на деревьях. Отвечают на вопросы

## Конспекты уроков по учебному предмету «Математика»

Анисимова С. А.

### 6-й класс

Тип урока	Закрепление изученного материала
Тема урока	Решение примеров и задач по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»
Цель урока	Закрепление умения делить многозначное число на однозначное
Задачи урока	<p>Коррекционно-образовательная: отрабатывать вычислительные навыки при решении примеров и задач по теме «Деление многозначных чисел на однозначное» посредством актуализации имеющихся представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения и обобщения в процессе практической деятельности при выполнении упражнений на деление многозначных чисел на однозначные;</li> <li>— корригировать наглядно-образное и логическое мышление в процессе постановке цели и задач урока, при отработке навыков устного счета;</li> <li>— развивать осмысленное восприятие на учебном материале;</li> <li>— связную математическую речь через ответы на вопросы учителя, проговаривания своих действий, при работе в группах.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать умение работать в группах, взаимопомощь, взаимопонимание, самоконтроль, интерес к предмету.</li> <li>— установить связь между знаниями, полученными на уроках математики и профессией растениевод с целью развития познавательной сферы и социальной адаптации учащихся.</li> </ul>

### Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	<p>Настрой на работу.            Чтоб врачом, моряком,            Или летчиком стать,            Надо, прежде всего,            Математику знать.            А на свете нет профессий,            Вы заметьте-ка,            Где бы вам не пригодилась... (математика).</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.            Высказывают свои мысли по данному вопросу, рассуждают, пользуясь своим жизненным опытом.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность ученика
	<p>Что будет, если не ухаживать за деревьями? Правильно. Озеленитель помогает деревьям, лечит, ухаживает. Озеленитель нужная и полезная профессия.            Какие инструменты помогают озеленителю ухаживать за растениями? Найдите на доске их и приклейте себе в тетрадь.</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске, выбирают картинки инструментов (лейка, грабли, лопата), приклеивают в тетрадь.</p>
Разбор домашнего задания	<p>Домашнее задание. В первом задании вам нужно ответить на вопрос «Кому нужны деревья в лесу?», но это не все, нужно провести линию и самое главное подготовить ответ зачем, какую пользу приносят деревья животным.            Во втором задании вам нужно повторить какую пользу деревья приносят человеку, смотрим на картинку, дома обсуждаем, дополняем.</p>	<p>Слушают</p>
Итог урока (Рефлексия)	<p>Без какой профессии растениям было бы трудно жить?            Какую пользу приносит озеленитель?            Какую пользу приносят деревья животным?            Какую пользу приносят деревья человеку?            Молодцы! Ребята вам понравился урок?            Подошел к концу урок,            Прозвенит сейчас звонок,            Вам девчонки и мальчишки —            Всем спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>У нас в школе на уроках трудового обучения, учащиеся приобретают начальные знания и умения по профессиям штукатур — маляр, швея и растениевод. Сегодня на уроке мы узнаем, как связаны между собой предмет «Математика» и «Растениеводство»</p> <p>— Как вы думаете, что выполняет растениевод?</p> <p>— А как вы думаете, нужна ли растениеводу математика?</p> <p>— Эта одна из тех профессий, где не обойтись без математики.</p> <p>— В нашей школе реализуется проект по озеленению школьной территории. Нас с вами, учитель технологии попросила произвести несколько расчетов для разработки и воплощению в жизнь данного проекта. Этим мы сегодня и займемся, а поможет нам в этом математика.</p>	<p>Делают выводы с помощью учителя</p>
Устный счет.	<p>1. Составить и решить примеры по графической модели.</p> <p>— Что у меня на доске? (графические схемы)</p> <p>Слева — схема примера. Справа — заготовка для примера.</p> <p>Числа зашифрованы в деревьях. Составьте примеры.</p> <p>Д. — дубы, с. — сосны, б. — березы.</p> <p>Д.д.д. с.с.с. б.б.б. (делимое — 333)  б.б.б. (делитель — 3)  ... : ... =</p> <p>(составить и решить пример)</p> <p>Д.д.д.д. с.с. б.б.б.б. (делимое — 424)  б.б.(делитель — 2)  ... : ... =</p> <p>(составить и решить пример)</p> <p>Д.д.д.д.д. с.с.с. б.б.б. (делимое — 633) б.б.б. (делитель — 3)  ... : ... =</p> <p>(составить и решить пример)</p> <p>Кто решил? Составить и решить примеры у доски.</p>	<p>Определяют правильную последовательность действий</p> <p>Примеры, представленные в знаково-символической форме, преобразовывают из одной формы в другую.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	<p>— А теперь давайте перевернем карточки с ответом, прочитаем, что получилось? (делить).</p> <p>— Давайте подумаем и ответим, чем будем заниматься на уроке?</p> <p>— Какое число на какое будем делить?</p> <p>— Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Тема урока «Решение примеров и задач по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»».</p> <p>— Чем будем заниматься, какова цель нашего урока?</p> <p>— Закрепление умения делить многозначные числа на однозначное число.</p> <p>— А сейчас мы с вами разделимся на две группы.</p> <p>1-й ряд — 1-я группа.  2-й ряд — 2-я группа.</p> <p>— Ответственный за работу в 1-й группе — ..., ответственный 2-й группы — ...</p> <p>— Ребята, вам необходимо в группах работать слаженно, слушать и помогать друг другу.</p> <p><i>Задача № 1.</i></p> <p>В нашей школе учатся 113 человек. Для благоустройства пришкольной территории каждый ученик весной должен будет посадить по 2 саженца. В школу привезли 226 саженцев берез. Хватит ли саженцев на всех учащихся нашей школы?</p> <p><i>Задача № 2.</i></p> <p>В нашей школе учатся 113 человек. Для озеленения клумб мы закупили рассаду цветов в количестве 336 штук. Каждый ученик должен посадить по 3 кустика рассады. Хватит ли рассады на всех учеников?</p> <p>— Как можно исправить ситуацию? Что нужно сделать для этого?</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>— Как вы думаете, нужна ли математика в профессии растениевода?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока с помощью учителя.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Отвечают на вопросы задач.</p> <p>Обсуждение в группах, защита выбора ответа.</p> <p>Находят решение для исправления ситуации.</p> <p>Делают выводы с помощью учителя</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Применение знаний. Решение задачи	— Нам дано еще одно задание: «Узнать, сколько лет проживут закупленные нами деревья». Дуб живет 1000 лет, а сосна в 2 раза меньше. А береза в 5 раз меньше, чем сосна. Сколько лет живет береза? О чем говорится в задаче? О каких деревьях? Что известно о дубе? А о сосне? Что сказано в условии о березе? Прочитайте вопрос задачи. Давайте составим краткую запись к задаче? Какие опорные слова возьмем для краткой записи? «Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему нет? Можно ли узнать, сколько живет сосна? Каким действием? Можно ли теперь ответить на главный вопрос задачи? Каким действием? Во сколько действий задача? Решили ли задачу? Почему?»	Знакомятся с заданием. Читают задачу самостоятельно, затем один ученик вслух. Отвечают на вопросы учителя. Составляют краткую запись к задаче. Отвечают на вопросы учителя. Решают задачу у доски и самостоятельно в тетрадях. Делают выводы с помощью учителя
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Какова была цель нашего урока? Достигли ли мы цели урока? Что нового узнали? Что понравилось на уроке? Ребята, мы сегодня на уроке узнали, насколько важна математика в профессии растениевод	Ребята отвечают на вопросы и оставляют свое мнение об уроке.

### 9-й класс

Тип урока	Закрепление изученного материала
Тема урока	«Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади»
Цель урока	Закрепление умения решать арифметические задачи, связанные с нахождением площади
Задачи урока	1. Коррекционно-образовательная: — отрабатывать вычислительные навыки, использовать формулы для нахождения площади при решении задач; — применять полученные знания при решении задач практического характера.

	2. Коррекционно-развивающая: — развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения и обобщения при решении текстовых задач, в процессе постановке цели и задач урока, при отработке навыков устного счета. — корригировать наглядно-образное и логическое мышление через решение задач; — развивать осмысленное восприятие; связную математическую речь через ответы на вопросы учителя, проговаривания своих действий; — применять полученные знания в жизненных ситуациях, связанные с профессией. 3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль, интерес к предмету. Установить связь между знаниями, полученными на уроках математики и профессиями штукатур-маляр, растениевод с целью развития познавательной сферы и социальной адаптации учащихся.
--	--

### Ход урока

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит. Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей сил Здравствуйте!	Включаются в деловой ритм урока.
Устный счет	Штукатур-маляр, швея, растениевод, заправщик АЗС — ребята как вы думаете, что означают эти слова? — (профессии). Наука в школе есть одна. Во всех профессиях нужна Учителям, врачам и поварам. Бухгалтерам, певцам и продавцам. Всем математика важна. Царица всех наук она. — Я знаю, что большинство мальчиков осваивают профессию штукатур-маляр и планируют в дальнейшем работать по этой специальности. А кто-то мечтает стать озеленителем. Надеюсь, что знания, полученные на уроках математики, пригодятся вам в будущем.	Делают выводы с помощью учителя Участвуют в работе по повторению. Слушают ответы одноклассников, исправляют, если есть, допущенные ошибки.

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>— Элементы строительных объектов стены, потолки, полы, двери, окна</p> <p>— геометрические фигуры. Сегодня, мы выясним насколько важно знание формул вычисления площади фигур, мер измерения площади для профессии штукатур-маляр и растениевод</p> <p>— Вспомните формулу вычисления квадрата.</p> <p>— Вспомните формулу площади прямоугольника.</p> <p>— Какие единицы измерения площади вы знаете?</p> <p>— Выполнить задания:</p> <p><b>1.</b> Продолжите названия величин. Какие величины бывают?</p> <p>— меры длины — мм, см...</p> <p>— меры массы — т, ц...</p> <p>— величина площади — мм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>...</p> <p>— Исключите лишнее. Объясните своё решение.</p> <p>3 кв. м, 15 кв. дм, 4 кг, 21 га, 33 км, 2,5 а, 10 кв. см.</p> <p>— Площадь оконной рамы актового зала прямоугольной формы 12 кв. м, а ширина оконной рамы 3 м. Чему равна длина рамы?</p> <p>— Длина рамы спортивного зала имеет форму квадрата со стороной — 3 м. Вычислите площадь рамы.</p> <p><b>2.</b> Работа в форме тестирования:</p> <p>1. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 10 см. а) 26 кв. см; б) 30 кв. см; в) 13 кв. см; г) 30 см.</p> <p>2. Найдите площадь квадратного проёма, сторона которого равна 9 дм. а) 18 кв. дм; б) 81 кв. дм; в) 36 кв. дм; г) 81 дм.</p> <p>3. Чему равна сторона квадратного потолка, если его площадь 49 кв. м. а) 7м; б) 28 м; в) 8 м; г) 9 м.</p> <p>4. Выразите 9 га 28 а в квадратных метрах. а) 92 800 кв. м; б) 9028 кв. м; в) 928 кв. м; г) 9280 кв. м.</p>	

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>— Давайте подумаем и ответим, чем будем заниматься на уроке?</p> <p>— Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Тема урока: Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.</p> <p>— Чем будем заниматься, какова цель нашего урока?</p> <p>— Установим связь между знаниями, полученными на уроках математики и профессиями штукатур — маляр, растениевод</p>	<p>Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока.</p> <p>Формулируют тему и цель урока с помощью учителя.</p>
Применение знаний. Решение задач.	<p>1. Земельный участок прямоугольной формы имеет длину 45 м и ширину 30 м. Сколько килограммов семян газонной травы потребуется, чтобы засеять этот участок, если расход семян составляет 50 г на 1 кв. м ?</p> <p>О чем говорится в задаче?</p> <p>— Что известно об его размерах?</p> <p>— Какой формы участок?</p> <p>— Прочитайте вопрос задачи.</p> <p>— Обратите внимание, дан расход семян на 1 кв. м.</p> <p>— Что это значит?</p> <p>— Это значит, что количество семян зависит от площади участка.</p> <p>— Давайте составим краткую запись к задаче.</p> <p>— Какие опорные слова возьмем для краткой записи?</p> <p>— Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>— Почему нет?—</p> <p>— Можем ли мы узнать площадь участка?</p> <p>— По какой формуле?</p> <p>— Можно ли теперь ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>— Скажите, на весь участок семян понадобится больше, чем на 1 м<sup>2</sup>, или меньше?</p> <p>— Во сколько действий задача?</p> <p>— Решили ли задачу?</p> <p>— Почему?</p> <p>— Как вы думаете, нужна ли математика в профессии растениевод?</p>	<p>Читают задачу самостоятельно, затем один ученик вслух.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Осуществляют поиск нужной информации, используя текст задачи.</p> <p>Составляют краткую запись к задаче.</p> <p>Решают задачу у доски и самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Делают выводы с помощью учителя</p> <p>Читают задачу самостоятельно, затем один ученик вслух.</p>

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>2. Штукатур-маляру нужно покрасить стены зала длиной 12 метров шириной 6 метров и высотой 4 метра. В зале есть два окна шириной 1 метр 50 см и высотой 2 метра каждое и дверь — шириной 2 метра и высотой 3 метра.</p> <p>Определи площадь стен, которую маляры должны покрасить. Сколько краски нужно купить, если на 1 кв. м расходуется 0,2 литра краски?</p> <p>— Рассмотрим подробнее условия задачи.</p> <p>— Что нам известно?</p> <p>— Значит зал какой формы? (прямоугольной формы)</p> <p>— Что еще известно?</p> <p>— Что известно об окнах?</p> <p>— Что известно о двери?</p> <p>— Какой формы окна и дверь?</p> <p>— Будет ли штукатур-маляр красить окна и дверь?</p> <p>— Далее читаем вопрос задачи.</p> <p>— Обратите внимание, дан расход краски на 1 кв. м.</p> <p>— Что это значит?</p> <p>— Молодцы. Это значит, что количество краски зависит от площади стен зала.</p> <p>— Давайте составим краткую запись к задаче?</p> <p>— Какие опорные слова возьмем для краткой записи?</p> <p>— Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>— Почему нет?</p> <p>— Можем ли мы узнать общую площадь стен зала?</p> <p>— Как рассчитать площадь комнаты по стенам?</p> <p>— Надо сначала сложить длины всех четырех сторон комнаты и умножить на высоту потолка комнаты.</p> <p>— Когда мы найдем общую площадь стен зала, можем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>— Можем ли мы найти площадь окон?</p>	

Этапы урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>— Каким действием?</p> <p>— А площадь двери?</p> <p>— Когда мы узнали площадь окон и двери, что мы можем узнать? (площадь какую должен покрасить маляр)</p> <p>— Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>— Каким действием?</p> <p>— Во сколько действий задача? (в 5 действий)</p> <p>Решение задачи:</p> <p>1) Найдем общую площадь стен зала (без учета дверей и окон).  <math>(12 \text{ м} + 6 \text{ м} + 12 \text{ м} + 6 \text{ м}) \times 4 \text{ м} = 144 \text{ (м}^2\text{)}</math> общий объем стен в зале.</p> <p>2) Найдем площадь окон:  <math>(1,5 \text{ м} \times 2 \text{ м}) \times 2 = 6 \text{ (м}^2\text{)}</math> площадь окон в комнате.</p> <p>3) Найдем площадь двери:  <math>2 \text{ м} \times 3 \text{ м} = 6 \text{ (м}^2\text{)}</math> площадь двери.</p> <p>4) Теперь нужно вычесть из общей площади стен площадь окон и двери.  <math>144 \text{ м}^2 - 6 \text{ м}^2 - 6 \text{ м}^2 = 132 \text{ (м}^2\text{)}</math> такую площадь должны покрасить маляры.</p> <p>5) Узнаем, сколько краски понадобится для покраски стен.  <math>132 \text{ м}^2 \times 0,2 \text{ л} = 26,4 \text{ л}</math>          Ответ: 132 м<sup>2</sup>; 26,4 л</p> <p>— Решили мы задачу?</p> <p>— Почему?</p> <p>— Как вы думаете, нужна ли математика в профессии штукатур-маляр?</p>	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Какова была цель нашего урока?</p> <p>Достигли ли мы цели урока?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Что понравилось на уроке?</p> <p>Ребята, мы сегодня выяснили насколько важно знание мер площади в профессии штукатур-маляр и растениевод.</p> <p>Хотели бы вы связать свою жизнь с какой-то из этих профессий?</p>	Выполняют анализ деятельности.

Конспект урока по учебному предмету «История Отечества»

Зверева О. П.

7-й класс

Тема урока	«Ремёсла Руси. Зарождение профессий у восточных славян в древности»
Тип урока	Сообщение новых знаний
Цель урока	Формирование представления у обучающихся о ремёслах наших предков и современных профессиях.
Задачи урока	Коррекционно-образовательная: создать условия для понимания связи между ремёслами восточных славян в древности и возникновением профессий. Коррекционно-развивающая: способствовать развитию познавательных способностей в процессе изучения нового материала, ориентироваться в тексте учебника, развивать способность обобщать, делать не-сложные выводы; Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к профессиям, обратить внимание на трудолюбие предков. Здоровьесберегающие: профилактика умственного пере-напряжения путем чередования видов деятельности.

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учеников	
Организа-ционный момент	Контроль готовности к уроку. Доброжелатель-ный тон приветствия.	Приветствуют учителя. Настраиваются на деятельность на уроке. Проверяют наличие учебника, тетради, дневника	
Повторе-ние прой-денного материала	— На прошлом уроке вы узнали об основных зан-ятиях наших предков. Задание по карточкам: — соотнесите назва-ние занятия славян с их описанием, соединив стрелками. Задание для учеников 3-й группы: соотнести картинку с на-званием занятия славян. Учитель проверяет вы-полнение, оказывает по-мощь. Подведём итог: — Занятий у славян было много, они давали славянам пищу.	Ученики выполняют задание письменно	
		Бортничество	Собирали травы, ягоды, грибы
		Рыболовство	Обрабатывали землю, выращи-вали урожай
		Охота	Разводили до-машних живот-ных
		Скотоводство	Ловили рыбу
		Земледелие	Добывали диких зверей
	Собира-тельство	Собирали мёд диких пчёл	

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учеников
Актуа-лизация знаний. Поста-новка целей и задач урока	— Выберите слово, кото-рое повторяется во всех пословицах — правильно, это слово «ремесло» Тема сегодняшнего уро-ка «Ремёсла Руси. За-рождение профессий у восточных славян в древности». Запишите тему в тетрадь. — Сегодня на уроке мы узнаем (план): 1) что такое ремёсла и профессии, поговорим о 2) ремёслах славян, о том 3) какие профессии сохранились до наших дней? Ответьте на вопросы? Кто древнему человеку строил дом, шил одежду, готовил пищу, изготов-ливал оружие? Учитель подводит к выводу: все виды работ славяне вы-полняли сами, сообща или вместе)	Читают пословицы по цепочке со слайда. Слушают, выбирают со слайда С помощью учителя формули-руют тему урока, цель урока. Записывают тему. Отвечают на вопросы. Обобщают, делают вывод с по-мощью учителя: Люди делали это сами для себя.
Изучение новой темы	— Легко ли одному чело-веку делать всё, что ему нужно для жизни: строи-ть дома, шить одежду и обувь, выращивать ово-щи, ловить рыбу, изго-тавливать мебель, утварь (бочки, корзины) и ин-струменты (молотки, пилы, молотки и т. д.)? — Что же придумали люди, чтобы каждо-му человеку не нужно было делать все вещи и предметы, необходимые для жизни? некоторы-ми ремёслами владели все славяне: умели печь хлеб, шить одежду, пле-ли лапти. Сначала семьи всё необходимое созда-вали сами. Но постепен-но люди разделили дела.	Отвечают на вопрос. Слушают рассказ. Работа с учебником. Выбороч-ное чтение материала по це-почке, заполнение схемы. Показывают на слайде изделия кузнецов: лопаты, топоры, ле-мехи, серпы, сковороды, зам-ки, крючки для ловли рыбы. Рассуждают с опорой на слайд. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль правильности ответов.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учеников
	<p>Каждая семья занималась тем делом, которое ей лучше всего удавалось. Так появились различные ремёсла и ремесленники: кузнецы, сапожники, портные, гончары, бондари и другие.</p> <p>— Но были и ремёсла, овладеть которыми мог не всякий. Например, чтобы ковать изделия из металла нужна была большая сила, выносливость и специальная кузница.</p> <p>Постепенно среди славян появились в каждом деле мастера, которые занимались только одним ремеслом. Эти умельцы-профессионалы лучше других освоили какое-либо дело, они стали заниматься только этим делом, а предметы, которые произвели своим трудом обменивали на другие товары, необходимые им для жизни. Так и появились ремёсла, т. е. первые профессии.</p> <p>Эти люди стали называться ремесленниками. Запишите определение.</p> <p>— <b>РЕМЕСЛО</b> — это дело, которому человек посвятил всю свою жизнь, сегодня это называют <b>ПРОФЕССИЕЙ</b>.</p> <p>— А какие именно ремёсла были у славян прочтём в учебнике.</p> <p>— У вас на столах заготовки схемы «Ремёсла славян», которую нужно заполнить пользуясь текстом учебника.</p>	

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учеников
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p align="center"><b>РЕМЕСЛА</b></p> <p align="center">Гончарное дело Кузнечное дело Ткацкое дело Швейное дело Столярное дело Бондарное дело Ладейное дело</p> </div> <p>Контролирует выполнение задания.</p> <p>— Особенно важны для славян были такие ремёсла как кузнечное гончарное.</p> <p>Рассказ о кузнечном ремесле:</p> <p>— Древнерусские ремесленники освоили сложнейшую технику обработки металла — кузнечное дело. Кузнецы ковали изделия из металла. Эти изделия применяли все соплеменники для охоты, земледелия, рыбной ловли.</p> <p>Задание: Выберите на слайде изделия кузнецов (предметы разных ремесленников).</p> <p>— Почему профессия бондаря была важна в древности, а сейчас нет? (Слайд с изображением современной посуды и изделий бондарей) (Не в чем было хранить жидкости)</p> <p>Ремесленники селились в слободах — гончарных, кузнечных и других. Ремесло становилось постоянным, обеспечивающим жизнь делом, то есть профессией.</p>	

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учеников																										
	А теперь поговорим о современных профессиях. Как вы думаете сохранились ли профессии этих ремесленников сегодня? Почему? Занимается ли кто-то из знакомых вам людей каким-нибудь из этих ремёсел? Многие ремёсла существуют и сегодня, назовите их (повар, швея, столяр, кузнец).																											
Первичное закрепление новых знаний ( работа в парах, групповая работа)	Упражнение: «Назови ремесло по предмету». Проверять выполнение: 1 ученик из пары называет ремесло, по цепочке строчка. Разгадаем кроссворд «Ремесла славян» (фронтально) Игра «Отгадай профессию по действию» Как сегодня называют людей, которые строят дома? Шьют одежду? Готовят пищу? Помощь в выборе правильного ответа. Вопросы по содержанию урока. — Зачем человеку нужна профессия? Ответы на вопросы, поставленные в начале урока: — О чём мы узнали сегодня из жизни наших предков? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите, какую профессию получить? Какие профессии можно получить у нас в школе?	Выполняют упражнение на карточках в парах. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Ремесло</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ладья</td> <td>ладейщик</td> </tr> <tr> <td>глиняная посуда</td> <td>гончар</td> </tr> <tr> <td>ткань</td> <td>ткач</td> </tr> <tr> <td>бочки, кадки)</td> <td>бондарь</td> </tr> <tr> <td>Изделия из металла</td> <td>кузнец</td> </tr> <tr> <td>Лавка, стол</td> <td>столяр</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отгадывают с помощью схемы в тетради. Заполняют таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Что делает?</th> <th>Название профессии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>строит</td> <td>Строитель</td> </tr> <tr> <td>шьет</td> <td>Швея</td> </tr> <tr> <td>продает</td> <td>Продавец</td> </tr> <tr> <td>ткёт</td> <td>Ткач</td> </tr> <tr> <td>убирает</td> <td>Уборщик</td> </tr> </tbody> </table> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Ответы на вопросы (с помощью учителя). Размышления детей.</p>	Предмет	Ремесло	ладья	ладейщик	глиняная посуда	гончар	ткань	ткач	бочки, кадки)	бондарь	Изделия из металла	кузнец	Лавка, стол	столяр	Что делает?	Название профессии	строит	Строитель	шьет	Швея	продает	Продавец	ткёт	Ткач	убирает	Уборщик
Предмет	Ремесло																											
ладья	ладейщик																											
глиняная посуда	гончар																											
ткань	ткач																											
бочки, кадки)	бондарь																											
Изделия из металла	кузнец																											
Лавка, стол	столяр																											
Что делает?	Название профессии																											
строит	Строитель																											
шьет	Швея																											
продает	Продавец																											
ткёт	Ткач																											
убирает	Уборщик																											

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учеников	
Подведение итогов	Сергей, продолжи фразу: — Сегодня я узнал... Света: — Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Я научился... Меня удивило... Мне захотелось... Оценивание работы детей на уроке	С помощью учителя называют основные позиции нового материала. Выражают свое мнение, осуществляют рефлексию своей деятельности.	
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания. 1. Прочитать страницы учебника по теме. 2. Подготовить рассказ о профессии своего родственника по плану на карточке; <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>— Название профессии, — место работы, — что делает, — спецодежда, — орудия труда, — продукты труда, — отношение к профессии в обществе.</td> </tr> </tbody> </table>	— Название профессии, — место работы, — что делает, — спецодежда, — орудия труда, — продукты труда, — отношение к профессии в обществе.	Записывают задание, уточняют что нужно сделать.
— Название профессии, — место работы, — что делает, — спецодежда, — орудия труда, — продукты труда, — отношение к профессии в обществе.			

### Конспект урока по учебному предмету «Обществоведение»

*Зверева О. П.*

#### 9-й класс

Тема урока	«Труд и трудовое право»
Тип урока	Сообщение новых знаний
Цель урока	Формирование представления у учащихся о роли труда в жизни человека и трудовой деятельности как права.
Задачи урока	Коррекционно-образовательная: сформировать представления у учащихся о роли труда в жизни человека, трудовой деятельности как права, источниках трудового права, дать определение понятиям «труд», «трудовая деятельность», трудовое право.

<p>Коррекционно-развивающая: развивать умение работать с различными источниками права. Продолжить формирование умений делать выводы с помощью учителя (практическое задание «Продолжи предложение»). Делать несложные выводы, опираясь на текст юридического документа. Формировать умение слушать друг друга, работать в группе.</p> <p>Воспитательные: воспитание у обучающихся уважения к труду, трудолюбия, понимания важности трудовых отношений в развитии общества.</p> <p>Здоровьесберегающие: профилактика умственного перенапряжения путем чередования видов деятельности.</p>
--

*Ход урока*

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Каждый урок — это маленькое открытие. Помните: Что глаза смотрят и видят, Уши слушают и слышат, Сначала думаю, потом говорю Помню, что в классе я не один Умею слушать мнения других.	Приветствуют учителя. Настраиваются на деятельность на уроке. Проверяют наличие учебника, тетради, дневника
Актуализация знаний Постановка целей и задач урока	— Чем занимаются люди? Выслушиваются ответы детей. — Что такое труд? Дайте определение. Тема сегодняшнего урока <b>«Труд и трудовое право»</b> — Запишите тему в тетрадь.	Отвечают на вопросы учителя. Примерные ответы учащихся: работа, занятие, деятельность человека, создает предметы, результат деятельности, усилие, направленное на достижение чего — либо, удовлетворяет свои потребности и др. Запись определения в тетрадь. С помощью учителя формулируют тему урока. З а п и с ы в а ю т тему.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Изучение нового материала	— Внимательно читайте, слушайте и подумайте, какое отношение имеет этот рассказ к теме урока. Заканчивает рассказ. — Какое отношение имеет этот рассказ к теме занятия? — Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому, что он трудился) — Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Он потемнел и покрылся ржавчиной) — Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя) — Какой вывод можно сделать, прослушав рассказ? (Труд человека красив, а безделье его уродует. Только в труде можно проявить все свои лучшие качества. Без труда человек заржавеет и заболит). — Может ли прожить человек без труда? — Зачем человеку трудиться? — Труд даёт нам возможность испытать радость, удовольствие. Некоторые из вас тоже испытали это чувство, радовались результату труда. Девочки, вспомните, что вы испытали, когда испекли первый в своей жизни пирог, пришили пуговицу? А вы, мальчики, когда вы сделали своими руками нужную вещь, помогли отцу что-то строить, чинить, смастерить? Вы испытали радость, гордость за своё умение, за себя. — Люди не могут прожить жизнь без труда, без труда не было бы и жизни на земле. Труд был и будет основой жизни на земле. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю — краше, Родину — богаче. Работа над пословицей: <b>ЛЕНЬ, ТРУД, А, ПОРТИТ, КОРМИТ</b> — Давайте обобщим все, что мы сказали и выполним практическое задание.	Ученики читают по цепочке. Учащиеся рассуждают, отвечают на вопросы. Дети высказывают свое мнение. Делают выводы с помощью учителя Составляют пословицу. Каждый самостоятельно выполняет задание на карточке. Дети рассматривают, вывешенные на доске картинки, где изображены трудолюбивые люди и лентяи. Отвечают на вопросы

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>— Продолжите предложения, используя слова для справок. Задание. <i>Слова для справок: товары, труд, развитие, здоровым, благосостояние, услуги, потребности.</i> Жизнь — это _____. В процессе труда создаются разнообразные _____, оказываются _____.</p> <p>Труд удовлетворяет человека в пище, одежде, жилье. От качества труда зависит _____ человека. Труд способствует _____ человека. В труде человек накапливает _____, опыт, совершенствует умения и навыки. Труд помогает оставаться _____, быть нужным обществу, развивает силу, выносливость.</p> <p>— Как называют людей, которые много и хорошо трудятся? (трудолюбивые).</p> <p>— Назовите номера иллюстраций, где изображены трудолюбивые люди.</p> <p>— Народ составил много пословиц о труде, это говорит о том, что трудолюбивый человек занимает высокое положение в обществе, его почитают, уважают, на него равняются и ставят в пример всем. Уменье и труд все перетрут. Больше дела — меньше слов. Без труда не выловишь рыбку из пруда. Глазам страшно, а руки сделают. Без дела слабеет сила. Баловством хлеба не добудешь.</p>	

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Первичное закрепление новых знаний (работа в парах, групповая работа)	<p>— Очень часто, говоря о труде человека, используется понятие трудовых знаний (работа в парах, групповая работа)</p> <p>Трудовая деятельность — любой вид деятельности, который осуществляется за определённое вознаграждение. Вознаграждение бывает материальным (деньги, товары, продукты) и нематериальным (например, доброе слово, благодарность в ответ за твою выполненную работу).</p> <p>Трудовая деятельность выполняется за вознаграждение в соответствии с законодательством о труде.</p> <p>Трудовое право — отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности между работником и работодателем.</p> <p>Работодатель — физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.</p> <p>Работник — физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.</p> <p>Трудовые правоотношения — отношения, в которые вступают работники и работодатели, урегулированные трудовым правом.</p> <p>Теоретический материал раздается учащимся, который они наклеивают в тетрадь.</p> <p><u>Источники трудового права:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция РФ</li> <li>— Трудовой кодекс РФ</li> <li>— Федеральные законы РФ</li> <li>— Указы Президента РФ</li> <li>— Постановления Правительства РФ</li> </ul> <p>Локальные нормативные акты (акты изданные работодателем (приказ, распоряжение), распространяющиеся только на работников, состоящих в трудовых правоотношениях именно с этим работодателем)</p> <p>— Право на труд — это право или обязанность?</p>	<p>Учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа работает с источником и находит ответ на поставленный вопрос, подтверждая их словами из документа.</p> <p>Учащиеся высказываются.</p> <p>Делают выводы с помощью учителя.</p> <p><u>Записывают в тетрадь вывод:</u> Каждый гражданин России имеет право на труд.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Раздаются карточки с заданием каждой группе.</p> <p>1 группа — Конституция РФ (ст. 37).</p> <p>2 группа — Всеобщая Декларация прав человека (ст. 23).</p> <p>3 группа — Трудовой кодекс РФ (ст. 1).</p> <p>Статья 37 Конституции РФ</p> <p>1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.</p> <p>2. Принудительный труд запрещен.</p> <p>Всеобщая Декларация прав человека. Статья 23.</p> <p>1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы</p> <p>[Трудовой кодекс РФ] [Глава 1] [Статья 1]</p> <p>Статья 1. Цели и задачи трудового законодательства. Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.</p>	
Подведение итогов	— Это значит, что вы можете свободно выбрать профессию, место работы. От того, какую работу вы выберете, насколько хорошо вы будете ее выполнять будет зависеть ваше благосостояние, уровень жизни. Закон РФ защищает ваши трудовые права.	Выражают свое мнение, осуществляют рефлекссию своей деятельности. Делают выводы с помощью учителя

## Технологическая карта урока по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

Клевцова Е. В.

### 2-й класс

Тема урока	Цветок для мамы.
Тип урока	Комбинированный урок
Цель урока	Ознакомление детей с приёмами нетрадиционного рисования (тампонирование). Познакомить с профессией растениевод, цветовод.
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: учить передавать образ цветка, строение и форму используя нетрадиционную технику рисования — печатание бумажным шариком и рисование пальчиком, умения в расположении предмета в центре листа, закрепить знания желтого и зеленого цвета.</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать творческое воображение, осмысленное восприятие при выполнении упражнений, связанных с ориентировкой на листе бумаги, процессы запоминания на основе заданий по закреплению знаний о цветах карандаша, устную связную речь во время ответов на вопросы учителя и мелкие мышцы кистей рук в процессе выполнения работы.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, любовь и заботу к самому близкому человеку — маме, умение доводить дело до конца, воспитывать уважение к труду и интерес к профессиям растениевод и цветовод.</p>

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент.	Включает учащихся в деловой ритм, учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять элементарные инструкции.	Слушают и реагируют на обращенную речь учителя, готовятся к работе с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Постановка учебной задачи	Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Учит выполнять элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом. Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.	Выполняют задание, тренирующие мыслительные операции, способность к учебной деятельности с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями. Делают выводы с помощью учителя
Ознакомление с новым материалом Показ образца	Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции	выполняют элементарные инструкции с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями
Самостоятельная работа учащихся	Организует коррекционную и индивидуальную работу. Осуществляет контроль и помогает детям, у которых есть затруднения.	Самостоятельное рисование шариком бумаги
Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексию. Учит слышать, реагировать на речь учителя выполнять элементарные инструкции	Слушают и реагируют на обращенную речь учителя, с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями. Делают выводы с помощью учителя

### Конспекты уроков по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

*Рудовская О. В.*

#### 3-й класс Урок 1

Тема урока	Листопад
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Формирование умения у обучающихся лепить осенние листочки, используя прием «отщипывания», меняя цвет пластилина.
Задачи урока	<p>Коррекционно-образовательные Учить использовать приемы лепки: отщипывание, надавливание. Учить различать и называть цвета. Познакомить с профессией дворник, показать орудия труда. Коррекционно-развивающие Развивать пространственные представления учащихся через ориентировку на листе бумаги; Обогащать речь новыми словами через беседу; Развивать мелкие дифференцированные движения кистей и пальцев рук в процессе исполнительских действий. Коррекционно-воспитательные Формировать целенаправленную деятельность через игровые задания; Формировать самостоятельность и последовательность при выполнении работы; Воспитывать любовь к родной природе, эмоциональное отношение к красоте осеннего пейзажа, уважение к людям труда</p>

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Самоопределение к деятельности, эмоциональный настрой. Звонок на урок Ребята, мы сегодня будем не одни, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. А сейчас вспомним волшебные слова «Ну, разок, ну, другой — последите за собой».	Включает учащихся в деловой ритм, учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять элементарные инструкции.	Слушают и реагируют на обращенную речь учителя, готовятся к работе с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями
Актуализация знаний учащихся	Загадка о листопаде. Листья желтые летят, Падают, кружатся. И под ноги просто так, Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто...листопад. — Ребята, о чем мы сегодня будем говорить? — О каком времени года? Об осени, о листьях, о красках осени. — Какая она осень, опишите ее	Активизирует знания учащихся. Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.	Представляют себе осеннее время года. Словесно Отгадывают загадку, отвечают на вопросы.
	Просмотр презентации Аудиозапись А. Вивальди «Времена года» (композиция «Осень»).	Организует просмотр презентации «Листопад». Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.	Слушают музыку. Смотрят презентацию. Обмениваются впечатлениями.

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	— Ребята, посмотрите, как же много листьев! — Кто убирает эти листья, отгадайте загадку: <i>Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достаёт свою метлу, Машет ею вправо, влево. Стал уютным, чистым дворик, Всюду наш листопад... (ДВОРНИК)</i> — Молодцы, правильно! — Дворник — это человек, который следит за чистотой на улице, во дворе домов и вокруг нашей школы. — Ребята, что делает дворник осенью? — Правильно, дворник собирает мусор, сгребаёт опавшие листья, убирает их. — У дворника есть свои инструменты, которые помогают ему в работе. — Из предложенных картинок выберете нужные, назовите их (метла, грабли, лопата, тележка, перчатки) — Молодцы, верно. <i>Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</i> — Ребята, почему профессия дворника важная и нужная? (Убирает мусор, создает красоту вокруг и т д) — Молодцы, верно.	Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции. Организует беседу Организует работу по составлению коллажа Организует игру «Подбери картинку»	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы. В процессе работы составляют коллаж на доске, игра «Подбери картинку»

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Сообщение темы и целей урока.	Загадка об осенних листьях. — Какие цвета нам дарит осень? <i>Красный, желтый, оранжевый, зеленый, ярко-красный и т. д.</i> — Ребята, отгадайте загадку: <i>Растут-зеленеют, Упадут-пожелтеют, Положат-почернеют.</i> (Листья) — Ребята, догадались, что мы сегодня будем лепить? <i>Осенние листья.</i> — Верно, сегодня мы будем лепить осенние листья, осенний листопад. — Работу будем выполнять способом «отщипывания».	Активизирует мыслительные способности учащихся,	С помощью учителя формулируют тему, цель урока, способ выполнения работы. Делают выводы с помощью учителя
4. Показ учителем на доске	— Ребята, что это? Дерево, ствол, ветви. — Что не хватает на дереве? Листьев. — Какого цвета листья осенью? — Берем большой кусочек пластилина и от него отщипываем маленький кусочек, скатываем шарик и приклеиваем его к ветке, надавливаем на кусочек пластилина пальчиком.	Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.	Внимательно наблюдают за действиями учителя. Отвечают на вопросы.
Знакомство с материалами и инструментами	— Назовите, что нужно для работы.	Активизирует знания учащихся.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют элементарные инструкции с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями. Делают выводы с помощью учителя

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самостоятельная работа учащихся	Выполнение учащимися практической работы. Контроль над выполнением практической работы.	Помогает учащимся в выполнении практической работы, мотивирует детей на выполнение задания в течение заданного периода времени. Осуществляет контроль	Работают с инструментами и материалами под руководством учителя. Правильно повторяют действия за учителем. Слушают учителя. Передают цветом характерные признаки осенних листочков..
Рефлексия деятельности. Итог урока. Выставка работ.	Подведение итога урока. Положительная оценка действий учащихся (группа, индивидуально) Выставка работ учащихся. — Что мы лепили? — Каким цветом лепили осенние листья? — Какая работа понравилась Семену? Почему? — Какая работа понравилась Веронике? Почему? — О какой важной и нужной профессии мы сегодня говорили? — Все отлично работали на уроке! — Давайте отметим ваше настроение (выставляют смайлики, по выбору). — Я рада, что у вас отличное настроение, а это хорошее начало дня! Урок окончен!	Организует рефлексию. Учит слышать, реагировать на речь учителя выполнять элементарные инструкции.	Дети демонстрируют свои работы. Отвечают на вопросы учителя. Выражают свое мнение, осуществляют рефлексию своей деятельности. Делают выводы с помощью учителя

## Урок 2

Тема урока	Светит солнце.
Тип урока	Комбинированный урок
Цель урока	Формирование умения рисовать предмет округлой формы и проводить прямые линии в разных направлениях, закрепление знаний о геометрических формах.
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные</p> <p>Продолжать учить различать и называть форму, цвет солнышка, замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторять очертания нарисованной фигуры, держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть.</p> <p>Ознакомление с профессией садовник, показать орудия труда.</p> <p>Коррекционно-развивающие</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Обогащать словарный запас, через беседу.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в процессе исполнительских действий.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение окружающему миру (природе), эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром, уважение к людям труда.</p>

### Ход урока 2

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>Самоопределение к деятельности, эмоциональный настрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребята, мы сегодня будем не одни, к нам пришли гости.</li> <li>— Давайте, улыбнемся нашим гостям.</li> <li>— А сейчас вспомним волшебные слова: «Ну, разок, ну, другой — <i>последите за собой!</i>».</li> <li>— Какое сегодня число? 12</li> </ul>	Включает учащихся в деловой ритм, учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять работу в соответствии с особенностями структуры.	Слушают и реагируют на обращенную речь учителя, готовятся к работе с помощью учителя в соответствии с психологическими особенностями

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация знаний учащихся	<p>Какой месяц сейчас? <i>Апрель.</i></p> <p>— Апрель — месяц какого времени года? <i>Весны.</i></p> <p>— Какая сегодня погода?</p> <p>— Посмотрите у вас на партах, лежат фигуры, разложите их перед собой.</p> <p>— Покажите фигуру, у которой нет углов....</p> <p>— Как называется фигура? ... <i>круг</i></p> <p>— Какого цвета?</p> <p>— Покажите прямоугольник.</p> <p>— Какого цвета прямоугольник?</p> <p>— Как называется эта фигура? ... <i>квадрат</i></p> <p>— Какого цвета квадрат?</p> <p>— Ребята, сейчас я загадаю <u>загадку</u>, а вы отгадайте её:</p> <p><i>Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет, Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печет?</i></p> <p>— Что это?</p> <p>— <i>Правильно, ребята, это солнышко</i></p> <p>— Ребята, на какую геометрическую фигуру похоже солнышко? <i>На круг, верно.</i></p> <p>— Ребята, что мы сегодня будем делать на уроке рисования?</p> <p><i>Правильно, будем рисовать солнышко.</i></p> <p>В конце урока мы сделаем выставку работ.</p> <p>— Солнце, весной, какое?</p> <p><i>Большое, круглое, яркое, теплое, желтое</i></p> <p>— Солнце, весной, что делает?</p> <p><i>Ярко светит, пригревает, радует</i></p>	Активизирует знания учащихся. Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.	Представляют себе осеннее время года. Словесное рисование. Отгадывают загадку, отвечают на вопросы.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>— На что похоже солнце?  <i>Солнце похоже на яблоко, на мячик, на блин, на пуховичку, на апельсин, на пирог, на шарик, на клубок ниток</i></p> <p>— С наступлением весны солнышко светит все ярче и прогревает землю. Снег тает, и просыпаются деревья.</p> <p>— Ребята, как думаете, в какое время года начинаются работы в саду, в огороде, в поле? <i>Весной, верно.</i></p> <p>— Как называют человека, который работает в саду?  <i>Правильно, садовник.</i></p> <p>— Садовник — это человек, который знает о растениях всё.</p> <p>— Он сажает их, ухаживает за ними, лечит их.</p> <p>— Создает красоту вокруг нас.</p> <p>— У садовников, есть свои инструменты, которые помогают им ухаживать за растениями:</p> <p>— Что нарисовано на картинке? <i>Лопата.</i></p> <p>— Что делают лопатой?  <i>Копают землю.</i></p> <p>— Что делают граблями?  <i>Рыхлят землю.</i></p> <p>— Что делают пилой?  <i>Отпиливают сухие ветки.</i></p> <p>— Что делают лейкой? <i>Поливают.</i></p> <p>— Что делают метлой?  <i>Подметают и т. д.</i></p> <p>— Мы должны помнить, что без нашей заботы и нашего ухода растения могут погибнуть.</p>	<p>Воспитывает эмоциональное отношение к окружающему миру, уважение к людям труда.</p> <p>Организует работу с коллажем</p> <p>Организует и проводит итог игры</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>В процессе работы составляют коллаж на доске, игра «Подбери картинку»</p> <p>Делают выводы с помощью учителя</p>

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Предлагаю вам поиграть...          Игра называется «Построй солнышко»</p> <p>Ребята, давайте, построим солнышко из круга и палочек</p> <p>— Что у нас есть? <i>Круг, палочки.</i></p> <p>— <i>Давайте, вместе будем располагать палочки по кругу.</i></p> <p>— Какой формы солнышко? <i>Солнышко круглое, верно.</i></p> <p>— Из каких частей оно состоит?  <i>Круг — солнце, палочки — лучи.</i></p> <p>— Ребята, какую погоду мы с вами видим сейчас за окном?  <i>Дует ветер, солнышко спряталось.</i></p> <p>— А какую погоду хотелось бы видеть? <i>Солнечную.</i></p> <p>— Никак не хочет солнышко заглянуть к нам в окошко.</p> <p>— Что же нам делать?  <i>Нарисовать солнышко на листах бумаги.</i></p> <p>— Посмотрите на рисунок, который на доске.</p> <p>— Где нарисовано солнце?  <i>В центре листа.</i></p> <p>— Солнце, какое по форме? <i>Круглое</i></p> <p>— А лучи у солнца, какие?  <i>Прямые, как наши руки.</i></p> <p>— Сколько лучей у солнышка? <i>Много.</i></p> <p>— Как расположены, лучи у солнышка?  <i>Лучи у солнца, и сверху, и сбоку, и внизу — везде.</i></p> <p>— Солнцу надо много лучиков, чтобы всех обогреть.</p> <p>— А каким цветом будем рисовать солнышко?</p>	<p>Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.</p>	<p>Из геометрических фигур и палочек строят солнышко</p>
Анализ образца		<p>Активизирует знания учащихся.</p> <p>Проводит анализ образца по вопросу</p>	<p>С помощью анализируют образец, способы выполнения работы.</p>

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Показ основных приемов работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребята, приглашаю вас к доске.</li> <li>— Посмотрите, как я буду рисовать солнышко.</li> <li>— Опускаю кончик кисти в желтую краску, оставляя заметные пятнышко в центре листа, и, не отрывая кисти, начинаю круговыми движениями увеличивать пятнышко — и побежала кисточка по кругу...</li> <li>— Вот какое круглое солнышко получилось.</li> <li>— Рисуем лучи нашему солнышку длинные и ровные.</li> <li>— Лучи светят всем, и располагать их нужно по кругу, солнышко светит во все стороны.</li> </ul>	Учит слышать, реагировать на речь учителя, выполнять инструкции.	Внимательно наблюдают за действиями учителя. Отвечают на вопросы.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Назовите предметы, которые нужны для работы....</li> <li>— Положите на правую сторону листа ладошку, на левую сторону листа.</li> <li>— Найдите верхние уголки, нижние уголки, правый верхний угол, левый нижний угол, центр листа.</li> <li>— Как будем держать кисть? Легко, тремя пальчиками</li> <li>— Проведите кистью по щеке, лбу, по внешней стороне ладони, по внутренней стороне ладони.</li> <li>— В центре ладошки нарисуйте кончиком кисти круг.</li> <li>— А сейчас набираем краску и начинаем рисовать.</li> </ul>	Активизирует знания учащихся. Развиваем умение ориентироваться на листе бумаги.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют элементарные инструкции с помощью учителя в соответствии с психофизическими особенностями.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самостоятельная работа учащихся	<p>Выполнение учащимися практической работы.</p> <p>Контроль над выполнением практической работы.</p>	Помогает учащимся в выполнении практической работы, мотивирует детей на выполнение задания в течение заданного периода времени.	Работают с инструментами и материалами под руководством учителя. Правильно повторяют действия за учителем. Слушают цветом характерные признаки осенних листьев..
Рефлексия деятельности. Итог урока. Выставка работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Что рисовали?</li> <li>— Каким цветом пользовались?</li> <li>— О какой важной и нужной профессии мы сегодня говорили?</li> <li>— Кто запомнил, какие инструменты нужны садовнику для работы?</li> <li>— Молодцы, сегодня все хорошо работали на уроке</li> <li>— Посмотрите, как светло стало в нашем классе.</li> <li>— Понравился вам урок?</li> <li>— Ребята, вы отлично работали на уроке.</li> <li>— Давайте отметим ваше настроение.</li> <li>— Подойдите к доске и выберите себе смайлик.</li> <li>— Я рада, что у вас хорошее настроение, а это отличное начало дня!</li> <li>— Урок окончен!</li> </ul>	Организует рефлекссию. Учит слышать, реагировать на речь учителя выполняя элементарные инструкции.	Дети демонстрируют свои работы. Отвечают на вопросы учителя. Выражают свое мнение, осуществляют рефлексию своей деятельности.

## Конспект урока по учебному предмету «Музыка»

Иванович Л. Ф.

### 5-й класс Урок 1

Тема урока:	«Виды театров».
Тип урока:	сообщение новых знаний.
Цель:	формирование представления у учащихся о видах театра (кукольный, драматический, музыкальный).
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательная: формировать представления у учащихся о видах театра (кукольный, драматический, музыкальный), о театрах города Челябинска; учить сравнивать особенности каждого театра.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через построение монологического высказывания (ответы на вопросы, совместное чтение, построению диалога); развивать певческие навыки, музыкальную память; обогащать словарный запас через введение новых слов и терминов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к театру, искусству; воспитание умения слушать и слышать товарища, взаимодействовать в парах.</p> <p>Здоровьесберегающие: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности.</p>

#### Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Прозвенел уже звонок — начинается урок. Какой урок начался? Тогда давайте музыкально поприветствуем друг друга	Приветствуют, слушают учителя.
Мотивационный момент	<p>На доске висят иллюстрации: билет на спектакль, книга, лебедь на озере, пуанты, театральные маски</p> <p>Ребята, что вы видите на доске? Что изображено? (ответы детей)</p> <p>— А как вы думаете, что объединяет эти иллюстрации? Могут ли вообще они быть связаны между собой? О чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей, через рассуждения и подсказки учителя выходим к выводу, что речь на уроке пойдет о театре, что для того чтобы зритель увидел спектакль, нужен сюжет, который берут из книг, нужны артисты, нужен билет)</p>	Отвечают на вопросы учителя, строят речевое высказывание, выполняют упражнения.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка учебной задачи Сообщение темы урока	<p>— И так, вы все верно сказали, говорить сегодня мы будем о театре. О том, какие бывают театры, когда они появились. Кто из вас был в театре? Что смотрел? Понравилось? А кто помнит, как называется то, что вы смотрели одним словом? Вы ходили в театр смотреть что? ...спектакль (ответы детей)</p> <p>— Вот важное слово, давайте мы его прикрепим к доске. В правый верхний уголок, где у нас словарь (прикрепление слова, пополнение словарного запаса)</p> <p>— Посмотрите на экран. Здесь написано предложение. Давайте его прочитаем и разберемся, что все это значит.</p> <p>«Театр — это искусство, в котором соединяются литература, музыка, актерское мастерство, хореография (танец), изобразительное искусство» (совместное чтение, разбор предложения по содержанию)</p> <p>— Давайте сейчас посмотрим на экран и попробуем определить: фрагменты какого спектакля здесь показаны, какие виды искусства задействованы.</p>	<p>Высказывают своё мнение, вступают в диалог с учителем. Просматривают фрагменты драматического спектакля, фрагмента балета.</p> <p>Анализируют, какие искусства представлены на сцене.</p> <p>Делают выводы с помощью учителя</p>
Работа в парах	<p>— Ребята, сейчас вам будет дано задание. Вам необходимо разбиться на пары. Но сделаем это так: вы становитесь в круг, я даю вам две театральные маски (Отличаются они друг от друга? какое у масок строение? Как называется веселый спектакль? Как называется грустный?) и вы передаете их друг другу, пока звучит музыка. Как только музыка останавливается, те у кого в руках остались маски, выходят из круга. Начали. (формирование творческих пар)</p> <p>— Молодцы, распределились на пары, послушали музыку. А теперь задание: каждой паре я даю набор картинок и предложения. Вам необходимо составить маленький рассказ по картинкам и предложениям о том, что вы видите.</p>	<p>Играют в музыкальную игру на развитие внимания. В ходе игры формируют творческие пары.</p> <p>Выполняют задания. Составляют последовательные рассказы по картинкам. Знакомятся с театрами г. Челябинска.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Время на работу — 5 минут. <i>(фоном звучит музыка; учитель подсказывает. Итог задания: дети формируют рассказы о том, какие у них изображены театры, что эти театры находятся у нас в Челябинске)</i></p> <p>Отлично, все справились с заданием и незаметно для самих себя, провели экскурсию по культурным местам нашего города.</p>	
Вокально-хоровая работа	<p>— Наш урок сегодня посвящен теме «Театр» и давайте вспомним песню, которую начали разучивать на предыдущем уроке. Слушайте мелодию, кто вспомнил руку поднимаем <i>(прослушивание фрагмента песни «Предъявите билет, муз. И. Корнелюка)</i>.</p> <p>— Верно вы отгадали песню. И сейчас мы продолжим работу: выучим второй куплет этой шуточной песни. Но прежде необходимо подготовить наше горлышко, язычок к пению, к работе. Выполним специальные упражнения. Смотрим на меня. Я сейчас буду дирижером, вы — певцами. Работаем по руке, наблюдаем за дирижерским жестом.</p>	<p>Вспоминают слова: певец, исполнитель, дирижер, дирижерский жест. Выполняют дыхательную, артикуляционную гимнастику, распевочные упражнения. Разучивают 2-й куплет песни, повторяют 1-й куплет и припев. Стремятся к одновременному началу и завершению песни.</p>
Итог урока	<p>— Урок наш подходит к концу. Чем мы сегодня занимались? <i>(ответы детей: пели, слушали музыку)</i> Значит кем мы были? <i>(слушатели, исполнители, певцы)</i></p> <p>— С каким искусством мы познакомились? В котором есть место и литературе, и музыке, и громкому слову, и танцу, и изобразительному искусству? <i>(ответы детей- с искусством театра)</i></p> <p>— Вспомните, вы составляли рассказы, какие театры бывают и есть у нас в Челябинске? <i>(кукольный, драматический, театр оперы и балета, камерный, молодежный театр)</i></p> <p>— С какими новыми словами познакомились <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, подводят итог занятия.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Домашнее задание	<p>— Домашнее задание вам такое: прочитайте текст о том, как появился театр, и расставить иллюстрации в порядке, соответствующем тексту.</p> <p>— Наш урок окончен. Спасибо.</p>	<p>Получают карточки с заданиями. Слушают объяснение задания. Прощаются.</p>
Рефлексия	<p>— С каким настроением покидаете урок? <i>(ответы детей)</i></p>	

## Урок 2

Тема урока:	«Волшебники нашего настроения. Кукольный театр».
Тип урока:	комбинированный.
Цель:	формирование знаний у учащихся о процессе создания спектакля.
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательная: формировать знания у учащихся о процессе создания спектакля, о профессиях кукольного театра; закрепить знания общих понятий по теме «Театр».</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать связную речь через построение монологического высказывания (ответы на вопросы); развивать творческие способности учащихся, через учебно-творческую деятельность (постановка спектакля); развивать певческие навыки, музыкальную память; обогащать словарный запас через введение новых понятий.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к театру, искусству; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.</p> <p>Здоровьесберегающие: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности.</p>

## Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>Прозвенел уже звонок — начинается урок. Какой урок начался? Тогда давайте музыкально поприветствуем друг друга.</p>	<p>Приветствуют, слушают учителя.</p>
Проверка домашнего задания	<p>На доске висят иллюстрации <i>(афиша, билет, сцена, бирочка из гардероба)</i></p> <p>— Ребята, посмотрите на доске снова иллюстрации. Что вы видите? Для чего нужны эти предметы? Где они встречаются? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, строят речевое высказывание, проверяют домашнее задание.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	— Все верно, все эти предметы мы встречаем в театре. (на экране слайды) — Знакомые иллюстрации? Что на них изображено? Что вам необходимо было сделать? Давайте расставим эти иллюстрации в правильном порядке и объясним почему.	
Актуализация знаний Сообщение темы урока	— Молодцы, с домашним заданием вы справились успешно. Теперь вспомните, а какие театры бывают? Там где артисты только танцуют или только поют? (театр оперы и балета) Театр, в котором артисты выходят на сцену и что-то говорят зрителю, общаются между собой, это какой театр? (драматический) Там, где артисты играют не сами, а управляют куклами? (кукольный). Молодцы, все верно. И вы, наверное, уже догадались, о каком театре сегодня будем говорить на уроке? (ответы детей — о кукольном театре). И не только будем говорить, но и попробуем сами поставить маленький спектакль.	Отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог, опираются на свой опыт. Делают выводы с помощью учителя
Постановка учебной задачи	— А как вы думаете с чего же нам начать? Что нам нужно, чтобы спектакль получился? (ответы детей. Выход на вывод, что нужна сказка (сюжет, нужны артисты и куклы, нужна сцена и ширма, нужна музыка, нужны зрители) Вот, оказывается, сколько всего нужно, чтобы получился спектакль. — Что есть у нас? Пока только ширма... Вы говорили, что нам нужна сказка, сюжет. Какую сказку будем ставить? Ваши предложения? (ответы детей. У всех разные пожелания и нет согласия) Нет, так в нашем театре ничего не выйдет. А знаете, как в настоящем театре готовятся к спектаклю? Давайте посмотрим (просмотр презентации, знакомство с основными профессиями: режиссер, художник, мастера цеха по изготовлению кукол и костюмов, звукорежиссер, артисты).	Высказывают своё мнение, вступают в диалог с учителем. Запоминают новые слова: ширма, сцена, куклы, музыка. Формируют словарь урока. Смотрят видеопрезентацию. Знакомятся с основными театральными профессиями.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Творческая работа	— Вот тут у меня есть ромашка, и мы сейчас на ней погадаем — выясним, кто кем будет в нашем театре. Становитесь в круг. Пока звучит музыка-передаем друг другу ромашку. Как только музыка остановилась, тот у кого в руках оказался цветок, берет себе 1 лепесток. (вытягивают лепестки с названиями профессий, учитель берет себе лепесток — режиссер). — Раз мне достался лепесток со словом режиссер, то я предлагаю вам для постановки вот такую сказку (чтение сказки и анализ о чем, кто главный персонаж, кто второстепенные персонажи) — У нас есть ширма, есть сюжет, есть артисты, но нет чего? Спектакль наш должен быть кукольным. Значит, нам нужны... (куклы). Кто вытянул лепестки со словами художник и мастера цеха? Садитесь за этот стол. Вы сейчас будете делать кукол и декорации (формирование группы, рабочего пространства, выполнение кукол и декораций) — Кто вытянул лепестки со словами звукорежиссер? Садитесь сюда, ближе к инструменту. Мы сейчас будем для сказки подбирать музыку и инструменты, которые будут озвучивать персонажи. — Кто у нас артисты? Подходите к ширме, вот вам флажки. Как только вы услышите имя своего персонажа, сразу поднимаете свой флажок. Запоминайте, кто за кем. (повторное чтение сказки, с подниманием флажков из-за ширмы и музыкально-шумовым оформлением) — Кем вы сейчас были? (артистами и звукорежиссерами) Отлично. Что мы сейчас с вами делали? Уже поставили спектакль или только готовились? (готовились). А кто знает, как называется подготовка спектакля к показу? (репетиция) Молодцы!	Играют в музыкальную игру на развитие внимания. Распределяют по ходу игры задания профессии. Выполняют задания. Прослушивают сказку. Подбирают соответствующие содержанию музыкальные и шумовые инструменты. Взаимодействуют в команде. Формируют словарь урока. Делают выводы с помощью учителя

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	— Кем вы сегодня были? ( <i>художниками и мастерами по изготовлению кукол и декораций</i> ) Покажите, что у вас получилось? Здорово, очень красивые куклы и декорации. Декорации уже можно прикрепить к ширме.	
Вокально-хоровая работа	— Ну и чтобы наше театральное настроение продолжить, давайте вспомним песню, над которой начинали работать на прошлом уроке. ( <i>вокально-хоровая работа над песней «Предъявите билет» И. Корнелюка</i> ) — Но прежде необходимо подготовить наше горлышко, язычок к пению, к работе. Выполним специальные упражнения. Смотрим на меня. Я сейчас буду дирижером, вы — певцами. Работаем по руке, наблюдаем за дирижерским жестом.	Вспоминают слова: певец, исполнитель, дирижер, дирижерский жест. Выполняют дыхательную, артикуляционную гимнастику, распевочные упражнения. Повторяют куплеты и припев песни. Одновременно вступают и завершают исполнение, слушают вступление и проигрыш песни. Следят за дирижерским жестом.
Итог урока	— С работой какого театра мы сегодня познакомились? ( <i>кукольного</i> ) О каких профессиях, без которых нельзя создать спектакль, узнали? ( <i>режиссер, звукорежиссер, артист, художник, мастер цеха, декоратор</i> ).	Отвечают на вопросы учителя, подводят итог занятия.
Домашнее задание	— Домашнее задание. На карточке сканворд. Здесь среди различных букв спрятаны слова — названия профессий, которые встречаются в театре. Слова расположены по вертикали — это значит как? ( <i>сверху вниз</i> ) и по горизонтали — это значит как? ( <i>слева направо</i> ). Вам необходимо найти слова и зачеркнуть их. Подсказками будут картинки.	Получают карточки с заданием. Слушают объяснение задания.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Рефлексия	— Понравилось вам самим готовить спектакль? Сложно было? ( <i>ответы детей</i> ). — Наш урок окончен. Спасибо.	Прощаются.

### Урок 3

Тема урока:	«Волшебники нашего настроения. Кто создает кукольный спектакль».
Тип урока:	урок систематизации и обобщения знаний.
Цель:	обобщение и закрепление полученных знаний о профессиях в кукольном театре.
Задачи:	Коррекционно-образовательная: закрепить знания по теме «Театр», профессиях кукольного театра; продолжать формировать представления о процессе создания спектакля через инсценировку. Коррекционно-развивающая: развивать устную связную речь через построение монологического высказывания (ответы на вопросы, совместное чтение), построение диалога; обогащать словарный запас через введение новых понятий; развивать слуховое внимание, певческие навыки, музыкальную память; развивать познавательный интерес через творческую деятельность. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к театру, искусству, уважительное отношение к работникам театра; воспитание умения слушать и слышать товарища, взаимодействовать с классом; повышать культурный уровень учащихся, через создание творческой атмосферы. Здоровьесберегающие: профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности.

### Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Прозвенел уже звонок — начинается урок. Какой урок начался? Тогда давайте музыкально поприветствуем друг друга.	Приветствуют, слушают учителя.
Проверка домашнего задания	Обратите внимание на экран. Здесь представлен тот самый сканворд, который был задан на дом. Все справились с заданием? Сколько слов нашли? Какие это были слова? Какие слова для вас оказались незнакомыми?	Отвечают на вопросы учителя, строят речевое высказывание, проверяют домашнее задание.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Чем занимаются эти люди? Какие они должны быть по характеру, какой у них должен быть внешний вид? <i>(ответы детей, составление портретов из разрезных картинок, общий вывод — доброжелательные, улыбчивые, чтобы у посетителей театра, у зрителей оставалось хорошее настроение)</i>	Определяют новые слова: кас-сир, билетер, гардеробщица, оператор клининга.
Мотивационный момент	— Молодцы, с заданием вы справились отлично. А теперь посмотрите — на доске написано слово ПРЕМЬЕРА. Слышали вы это слово когда-либо? Где? Как вы думаете, что это слово означает? <i>(ответы детей)</i> А если мы сегодня с вами покажем наш спектакль, это можно будет назвать премьерой? <i>(ответы детей)</i> Конечно, да. Ведь наш спектакль впервые увидят зрители.	Отвечают на вопросы учителя, вступают в диалог, опираются на свой опыт Делают вывод с помощью учителя
Актуализация знаний Постановка учебной задачи	— А чтобы наша премьера состоялась, нам нужно вспомнить, кто кем был на прошлом уроке. Вот сейчас с артистами и звукорежиссерами мы проведем репетицию, а наши художники и декораторы выполнят новое задание.	Высказывают своё мнение, вступают в диалог с учителем. Вспоминают «свои профессии» с прошлого урока. Обращаются к словарю урока.
Работа в группах	— Ребята, а как мы узнаем, что в театре готов к постановке новый спектакль? Как можно всем сообщить, что будет показ сказки в кукольном театре? <i>(ответы детей, выход через слова реклама, объявление на слово — афиша)</i> . Давайте посмотрим примеры театральных афиш. Что на них написано? — А у нас с вами есть афиша? Как ваши школьные товарищи узнают, что мы готовим спектакль? Нам тоже нужно создать афишу. Вот в этом конверте есть дата — когда будет спектакль, есть время — во сколько начало, название, кто работал над спектаклем, кто будет исполнять роли. Необходимо вот по этому образцу создать свою афишу. Художники работают. А мы пока порепетируем.	Знакомятся с новым словом афиша, рассматривают примеры театральных афиш, определяют, какая информация на них содержится. Отвечают на вопросы учителя. Вступают в диалог. Выполняют афишу. Репетируют спектакль.

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Показ спектакля	— Наш спектакль готов. Зал готов, артисты, есть афиша. Кого у нас нет? Для кого работает театр? Кто самый главный, желанный гость в театре? (зрители) Давайте мы и пригласим в наш класс — в наш зрительный зал зрителей, ребят из 4-го класса. — Вот сколько у нас сегодня зрителей. Приятно всех вас видеть. Вы пришли к нам в гости, в наш школьный театр. А когда вы приходите в гости, вы обязательно соблюдаете правила. В театре они тоже есть. Давайте вспомним <i>(слайды с ситуациями по правилам поведения в театре, нужно закончить фразу)</i> . Перед началом спектакля зрители аплодируют — так они приветствуют артистов. И так за кулисами тишина, артисты и звукорежиссеры готовы, зрители аплодируют. Начинаем <i>(показ спектакля)</i>	Отвечают на вопросы. Формируют словарь урока. Анализируют ситуации из презентации. Выводят правила поведения в театре. Показывают спектакль.
Итог урока	— Спектакль окончен. В конце, что должны зрители сделать? <i>(ответы детей)</i> Да, аплодисменты в конце спектакля — это как слова спасибо от зрителей всем, кто создавал спектакль. А кто его создавал? <i>(ответы детей)</i>	Отвечают на вопросы учителя, подводят итог занятия. Делают вывод с помощью учителя
Рефлексия	— Понравилось вам, зрители? А вам артисты, звукорежиссеры, художники понравилось? Наш необычный урок окончен. Спасибо. До свидания.	Прощаются.

## Конспекты уроков по предметной области «Технология»

### 8-й класс

Бояров Г. А.

#### Урок 1

Тема:	«Набивка трафарета на поверхность стены»
Тип:	комбинированный
Цель:	отработка навыка набивки трафарета.
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательная: закрепить практические навыки набивки трафарета.</p> <p>Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и цветное восприятие в практической деятельности: выбор трафаретов и красящих составов; пространственную ориентировку в практической работе в подгрупповой форме: расположение трафарета на поверхности стены; корригировать устойчивое внимание, память по средствам дидактических упражнений; развивать положительную мотивацию к работе с помощью создания ситуации успеха; развивать навыки самоконтроля по средствам смены видов деятельности и выполнение самостоятельной практической работы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в группах, культуру труда, способность понимания практической значимости приобретения профессиональных навыков.</p>

#### Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. Повторение.	<p>Настрой на урок.</p> <p>Здравствуйте, если вы обратили внимание, у нас на уроке гости.</p> <p>Сегодня наш урок будет особенным и очень интересным!!!</p> <p>Скажите, пожалуйста, на уроках математики, географии вы выполняете групповую работу?</p> <p>А так как мы осваиваем с вами строительную профессию, как у нас такие группы будут называться?</p> <p>Что такое бригада?</p> <p>Вывесить термин на доску.</p> <p>Хорошо давайте разделимся на бригады?</p> <p>Деление на 3 бригады</p> <p>Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлых уроках?</p> <p>Почему бригада состоит из 2-х человек?</p> <p>(повышается производительность труда)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Обобщают, делают вывод с помощью учителя</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Хочу обратить ваше внимание на слайд (что это за слайд)..... Как будет оцениваться наша работа на уроке.</p> <p>Давайте вспомним, что такое трафарет?</p> <p>(вывесить на доску термин «трафарет»)</p> <p>Скажите для того чтоб нам набить трафарет на поверхности что нам нужно для этого?</p>	
Подведение к новой теме	<p>Итак, ребята, так как мы уже научились выполнять набивку трафарета на обычных листах бумаги, сегодня попробуем выполнить на поверхности стены.</p> <p>Посмотрите на стены, скажите, пожалуйста, что вы видите?</p> <p>Да, этот лист будет заменять нам поверхность стены.</p> <p>Тема нашего урока: Набивка трафарета на поверхность стены</p> <p>Цель: Отработка навыка набивки трафарета.</p> <p>Вот теперь ребята мы будем работать в бригадах.</p> <p>Сегодня вы будете выступать в качестве дизайнера.</p> <p>У вас у каждого на парте конверт с заданием прочтите его?</p> <p>Задание нанесение трафарета на поверхность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская комната</li> <li>2. Новогодний уголок</li> <li>3. Трафаретная полос</li> </ol> <p>Выбирайте себе нужный трафарет в соответствии с заданием</p>	<p>Ответ на вопрос.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Каждая из бригад открывает конверт и читает свое задание, выполняют задание</p>
Изучение новой темы	<p>Итак, ребята, теперь давайте вспомним, что необходимо нам для набивки трафарета?( Инструмент, материал)</p> <p>Что ещё необходимо для набивки трафарета?( Красящие составы)</p> <p>Знакомство с видами красящих составов и применение.</p> <p>Сегодня мы будем работать водно-эмульсионной краской, т. к. она менее токсична.</p>	<p>Отвечают на вопрос. Обобщают, делают вывод с помощью учителя:</p> <p>Один человек работает у доски, остальные по бригадам составляют операционную карту.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Мы с вами повторили, инструмент, материал, теперь давайте составим операционную карту. Кто поможет составить?</p> <p>Остальным бригадам раздать карточки с операционной картой и выполнить задание</p> <p>Давайте повторим?</p> <p>Сегодня мы будем выполнять следующие операции: перечислить.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор трафарета</li> <li>2. Разметка подготовленной поверхности</li> <li>3. Закрепить трафарет малярной лентой</li> <li>4. Выполнить набивку трафарета</li> <li>5. Убрать малярную ленту и снять трафарет</li> <li>6. Устранить дефекты</li> </ol> <p>Прежде чем мы приступим к практической работе, давайте вспомним правила техники безопасности.</p>	<p>Работа с операционной картой</p> <p>Дети называют правила техники безопасности</p>
Практическая работа	<p>Наша практическая работа рассчитана на два урока, поэтому не торопимся, работаем аккуратно.</p> <p>Открываем папку с заданием и внимательно читаем!!!</p> <p>Контроль за выполнением задания, соблюдением операционной последовательности и правил техники безопасности!!! (обратить внимание на операционную карту во время работы).</p> <p>Когда выполнили набивку трафарета, давайте дадим время просохнуть (сколько нам необходимо времени, т. к. слой нанесенной водоземлюсионки тонкий, достаточно 10 мин.) — работаем со СТРОЙВОРД — вам необходимо найти название инструмента, материала, приспособления.</p>	<p>Работают в бригадах. Выполняют набивку трафарета с опорой на операционную карту</p> <p>Осуществляют самоконтроль в бригаде, выполнение правильной последовательности задания с помощью операционной карты и соблюдение техники безопасности с инструментом и материалом.</p>

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся																																																																																										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>П</td><td>К</td><td>Р</td><td>А</td><td>С</td><td>К</td><td>А</td><td>Б</td><td>К</td><td>А</td></tr> <tr><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>Н</td><td>Ф</td><td>К</td><td>Т</td><td>Р</td></tr> <tr><td>П</td><td>И</td><td>К</td><td>Й</td><td>К</td><td>И</td><td>А</td><td>У</td><td>Е</td><td>А</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Г</td><td>Т</td><td>Ь</td><td>Т</td><td>С</td><td>Р</td><td>Т</td><td>Р</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Р</td><td>Ч</td><td>А</td><td>В</td><td>А</td><td>Л</td><td>И</td><td>К</td><td>А</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Р</td><td>Р</td><td>У</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Т</td><td>К</td><td>Т</td><td>Ф</td><td>А</td></tr> <tr><td>Е</td><td>А</td><td>Т</td><td>Ю</td><td>Ц</td><td>Ы</td><td>А</td><td>Р</td><td>А</td><td>Ш</td></tr> <tr><td>С</td><td>Р</td><td>О</td><td>М</td><td>А</td><td>Л</td><td>Я</td><td>Р</td><td>Н</td><td>А</td></tr> <tr><td>П</td><td>И</td><td>Р</td><td>Ё</td><td>А</td><td>Т</td><td>Н</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Я</td></tr> </table> <p>Давайте снимем трафареты и посмотрим, что у нас получилось (если есть дефекты, необходимо устранить.)</p>	П	К	Р	А	С	К	А	Б	К	А	О	Р	О	Л	О	Н	Ф	К	Т	Р	П	И	К	Й	К	И	А	У	Е	А	Е	Г	Т	Ь	Т	С	Р	Т	Р	Н	Р	Ч	А	В	А	Л	И	К	А	Д	Р	Р	У	Л	Е	Т	К	Т	Ф	А	Е	А	Т	Ю	Ц	Ы	А	Р	А	Ш	С	Р	О	М	А	Л	Я	Р	Н	А	П	И	Р	Ё	А	Т	Н	Е	Л	Я	<p>Работа со СТРОЙВОРДОМ</p> <p>Оценивают работу свою, своей бригады и бригады товарищей.</p> <p>Устраняют дефекты (если есть) или проговаривают устно.</p>
П	К	Р	А	С	К	А	Б	К	А																																																																																			
О	Р	О	Л	О	Н	Ф	К	Т	Р																																																																																			
П	И	К	Й	К	И	А	У	Е	А																																																																																			
Е	Г	Т	Ь	Т	С	Р	Т	Р	Н																																																																																			
Р	Ч	А	В	А	Л	И	К	А	Д																																																																																			
Р	Р	У	Л	Е	Т	К	Т	Ф	А																																																																																			
Е	А	Т	Ю	Ц	Ы	А	Р	А	Ш																																																																																			
С	Р	О	М	А	Л	Я	Р	Н	А																																																																																			
П	И	Р	Ё	А	Т	Н	Е	Л	Я																																																																																			
Подведение итогов урока	<p>Какова была цель нашего урока?</p> <p>Как вы думаете мы её выполнили?</p> <p>В чём вы испытывали трудности?</p> <p>Скажите, пригодятся ли вам полученные знания сегодня на уроке в жизни?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Обобщают, делают вывод с помощью учителя:</p>																																																																																										
Домашнее задание	Закончить «Стройворд»																																																																																											

## Урок 2

Тема:	«Кирпичная кладка стен», тема рассчитана на 24 часа — урок № 7
Тип:	Комбинированный
Цель:	Отработать навык раскладки кирпича.
Задачи:	<p>Коррекционно-образовательная: закрепить практические навыки раскладки кирпича. Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение работать в группах, способность понимания практической значимости приобретения профессиональных навыков. Коррекционно-развивающая: развить зрительное восприятие, мыслительные процессы анализа и синтеза в процессе составления операционной карты; пространственную ориентировку, через выполнение практической работы; развивать положительную мотивацию через создание ситуации успеха; развивать навыки самоконтроля при выполнении практической работы в бригадах.</p>

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Настрой на урок. — Приветствует учеников — Представляет бригады. Настрой на интересный урок. Посмотрите, как будет оцениваться ваша работа на уроке.	Приветствие учителя и учеников. Делятся на бригады
Повторение	Кто такой каменщик? Какой инструмент применяется при каменных работах? Какие виды кирпича вы знаете, где применяют? Какие грани кирпича вы знаете? (скажите, а зачем нам это необходимо знать?) (чтобы правильно выложить кирпичную кладку)	Отвечают на вопросы. Делают выводы с помощью учителя
Актуализация знаний, введение в новую тему	Вы мне сказали, что знаете виды кирпича, применение и кто такой каменщик. Скажите, пожалуйста, а сегодня что нам необходимо ещё узнать для того, чтобы правильно выполнить кирпичную кладку? Правильно — это раскладка кирпича. Тема нашего урока: раскладка кирпича. А какова наша цель? Цель: Отработать навык раскладки кирпича. Вывесить название темы и цель урока на доску	Отвечают на вопрос.
Изучение новой темы	Итак, ребята, кто-нибудь знает, какие способы раскладки кирпича существуют? Для чего нам это нужно знать способы? Скажите какой материал нам необходим для кладки кирпича? (но сегодня ведь у нас тема как звучит? поэтому мы будем без раствора раскладывать кирпич) Ребята, вам понятно, что мы сегодня будем делать? Составление операционной карты: Организация рабочего места Подготовка кирпича к кирпичной кладке	Отвечают на вопросы. Делают выводы с помощью учителя Учащиеся выходят к доске и называют по одной операции на слайде

Этап урока	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Кладка в полкирпича Кладка в один кирпич Кладка в полтора кирпича Кладка в два кирпича Кладка в два с половиной кирпич	
Практическая работа	Прежде чем приступить к работе, повторим Технику Безопасности! Бригады, готовим рабочее место и приступаем к работе по операционной карте, которую мы с вами составили. Операции показываю по порядку по мере выполнения задания. Контроль за соблюдением раскладки кирпича (оказание помощи, если необходимо).	Ответы на вопросы Готовят рабочее место и начинают работать в бригадах, выполняют задание по операционной карте.
	Теперь давайте проверим свою и работу остальных бригад, правильно выполнено ли задание. Устранять дефекты (если есть) или проговаривают устно.	Сравнивают работу свою, своей бригады и бригады товарищей, оценивают. Делают выводы с помощью учителя
Подведение итогов урока. Рефлексия	Какова была цель нашего урока? Как вы думаете мы её выполнили? В чём вы испытывали трудности? Скажите, пригодится нам эти знания в жизни и для чего? Какую сегодня профессию мы осваивали?	Отвечают на вопросы, делают выводы с помощью учителя. Оцениваем свою работу и работу в бригадах, выставляют оценки в карту оценивания.

## Конспекты логопедических занятий

### 6-й класс

Белозерова Л. И.

#### Занятие 1

Лексическая тема	Дифференциация звуков Ч — Щ в словах и предложениях.
Цель урока	Закрепление навыка правильного употребления слов со звуками Ч и Щ в устной и письменной речи. Знакомство с профессией «Строитель»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закреплять навык дифференциации звуков Ч — Щ в словах .</li> <li>— Развивать фонематический слух в процессе игры: «Пограничники», фонематические процессы анализа и синтеза, память в играх: «Разведчики» и «ЧИК или ЩИК»; обогащать и активизировать словарь в процессе работы над рассказом «Строитель»; активизировать мыслительные процессы и память путём использования на занятии ЦОР и дидактических игр.</li> <li>— Воспитывать интерес к занятиям и желание узнавать новые профессии.</li> </ul>

#### Ход занятия

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки. А какие, вы мне скажете, разгадав мои загадки:</p> <p>— Эта вещь мне нужна, чтобы содержать в чистоте обувь, одежду и зубы. (Это щётка)</p> <p>Первый звук в слове? — Щ</p> <p>Дайте характеристику этому звуку: Звук Щ — согласный, глухой, мягкий; произносится плавно, тянется.</p> <p>— Её я всегда ставлю в конце предложения (точка) Назовите 3-й звук в слове и дайте ему характеристику.</p> <p>Звук Ч — согласный, глухой, мягкий, произносится отрывисто, тянуть нельзя.</p> <p>Чем похожи эти звуки? (Шипящие)</p> <p>Чем отличаются? (Щ тянется, Ч нельзя тянуть)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разгадывают загадки: щётка, точка.</li> <li>— Выделяют в словах-отгадках первый и третий звуки</li> <li>С помощью учителя и схемы анализа звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>— дают характеристику звукам Ч и Щ,</li> <li>— сравнивают произношение этих звуков,</li> <li>— находят общее и отличие,</li> <li>— обозначают схематично звуки,</li> </ul> </li> </ul>

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— пробуют потянуть звук Ч и ощутить, что он превращается в звук Щ,</li> <li>— делают вывод, что звук Ч произносится отрывисто</li> <li>Щ — Ч</li> </ul>
Тема и задачи занятия	Сегодня мы будем различать звуки Ч и Щ в устной речи и на письме. Обозначим звук Ч (он не тянется) точкой, а звук Щ чёрточкой (его можно тянуть).	Делают вывод с помощью учителя. Записывают тему занятия: «Ч — Щ»
Развитие памяти, фонематических процессов: игра «Разведчики»	«Разведчики» всё слышат, видят, запоминают и зашифровывают услышанные слова буквами Ч или Щ. — Итак, зашифровываем информацию: шенок, чеснок, лещ, грач, щегол (слова диктуются 2 раза)	— слушают слова, выделяют звук Ч или Щ, обозначают их буквами Щ или Ч: Щ Ч Щ Ч Щ (запись у учащихся),
	— Какое слово лишнее и почему? (чеснок — это овощ — неодушевлённый предмет и отвечает на вопрос — Что это?, а шенок, лещ, грач и щегол — одушевлённые предметы и отвечают на вопрос — Кто это?)	— называют слова по порядку: шенок, чеснок, лещ, грач, щегол; — дают обобщающие слова: — домашнее животное, овощ, рыба, птица, птица. — ищут лишнее слово(чеснок), объясняют, почему оно лишнее.

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Развитие фонематического слуха, внимания и памяти в игре «Пограничники»	<p>Логопед объясняет основную задачу: быть внимательными и не пропустить через границу врага (звук Щ), должны хлопнуть в ладоши, как только услышат данный звук в слове.</p> <p>Правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Если «пограничники» услышали звук и хлопнули в ладоши, буква стирается с доски. «Пограничники» побеждают, если все буквы убраны.</li> <li>— Если «пограничник» ошибся и хлопнул в ладоши не на заданный звук, убирается «пограничник».</li> <li>— если никто не хлопнул в ладоши, значит буква (звук Щ) переходит через границу и «пограничники» проигрывают.</li> </ul> <p>Дополнительное задание: услышать и запомнить названия профессий. Слова: чемодан, щепень, чужой, шипцы, чудесный, печник, шепотка, стекольник, плиточник, ключ, щупальца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Названия каких профессий вы услышали? (печник, стекольник, плиточник)</li> <li>— Расскажите, что вы знаете об этих профессиях.</li> </ul>	<p>— Внимательно слушают слова, хлопают в ладоши, если в слове есть звук Щ: щепень, шипцы, шепотка, стекольник, щупальца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— С помощью учителя и презентации вспоминают услышанные названия профессий (печник, плиточник, стекольник)</li> <li>— Рассказывают, чем занимаются люди этих профессий</li> </ul>
Работа над звуко-буквенным анализом, обогащением и активизацией словаря в задании «ЧИК или ЩИК»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— По картинке назвать профессию, вставить пропущенный суффикс ЧИК или ЩИК.</li> <li>— Записать слова в два столбика с суффиксами ЧИК и ЩИК.</li> <li>— Устно составить предложение по образцу: Лётчик управляет летательным аппаратом (самолётом...) Сварщик занимается сваркой металлов. Каменщик возводит или ремонтирует строения из кирпича, шлакоблока (каменные конструкции) Грузчик грузит и разгружает товар. Крановщик поднимает и опускает стройматериалы с помощью подъемного крана. Переплетает книги, альбомы — переплётчик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— С помощью презентации называют профессию,</li> <li>— вставляют суффикс ЧИК или ЩИК,</li> <li>— записывают слова в 2 столбика: лётчик сварщик грузчик крановщик переплётчик каменщик</li> <li>— Устно составляют предложения по образцу.</li> </ul>

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Работа с текстом, знакомство с профессией строителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Прочитайте рассказ<sup>1</sup>.</li> <li>— Назовите строительные специальности из текста.</li> <li>— Кто такие строители?</li> <li>— Какую строительную специальность вы получаете в школе?</li> <li>— Какие строительные специальности ещё вы знаете?</li> <li>— Какую строительную специальность хотели бы получить вы?</li> <li>— Где можно получить эту специальность? (училище № 60)</li> <li>— Запишите последнее предложение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Читают рассказ:</li> <li>— Отвечают на вопросы.</li> <li>— Записывают предложение: Каменщики, крановщики, штукатуры-маляры, кровельщики, стекольщики, плотники, плиточники — все они строители.</li> </ul>
Итог занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Какие звуки учились различать?</li> <li>— Чем отличаются звуки Ч — Щ?</li> <li>— Назовите слова-профессии суффиксом ЧИК (лётчик, переплётчик, грузчик)</li> </ul> <p>Оценка активности учащихся на занятии.</p>	<p>Делают вывод с помощью учителя</p>

## Занятие 2

Лексическая тема	Состав слова. Образование новых слов с помощью суффиксов.
Цель урока	Закрепление навыка образования новых слов с помощью суффиксов. Знакомство с профессиями: столяр, плотник, садовник и другими.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закреплять навык образования новых слов (названий профессий) с помощью суффиксов.</li> <li>— Развивать фонематические процессы анализа и синтеза слов; обогащать и активизировать словарь в процессе работы над составом слова; активизировать мышление и память путём использования на занятии ЦОР.</li> <li>— Воспитывать интерес к образованию новых слов и желание узнавать новые профессии</li> </ul>

<sup>1</sup> Строитель. Работа строителей важна и необходима. Постройкой здания занимается множество людей разных специальностей. Каменщики, крановщики, штукатуры-маляры, кровельщики, стекольщики, плотники, плиточники — все они строители.

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	У учащихся картинки: чайник, снегирь, подберёзовик, пустыня. На доске корни слов: чай, снег, берёз, пуст. Задание: поместить картинку к подходящему слову.	— Учащиеся называют картинку и определяют, к какому корню слова она подходит.
Повторение «Состав слова»	— В какой части слова заключено его основное значение? (в корне слова) — Давайте вспомним, почему снегиря назвали снегирём? (он прилетает к нам со снегом зимой) Корень — снег. Чайник — чайником? (это посуда, в которой заваривают чай) Корень — чай. Пустыню? (от корня пуст — пусто, ничего нет кроме песка) от этого же корня произошло слово — пустырь. Подберёзовик — гриб, который растёт под берёзой.	— Отвечают на вопросы для повторения, — объясняют, почему данные слова так названы, выделяя корни слов, — используют для ответа иллюстрации презентации
Тема и задачи занятия	— Сегодня на занятии мы повторим части слова и будем наблюдать за образованием новых слов с помощью суффиксов на примерах образования названий профессий.	Делают вывод с помощью учителя
Развитие фонематических процессов анализа и синтеза слов. Уточнение, обогащение и активизация словаря.	Итак, начнём: 1. Грузит, разгружает товар. Корень — груз. 2. Убирает двор? С помощью какого суффикса образовалось это слово? 3. Уборкой помещения (офиса, класса, подъезда, магазина) занимается? УборЩИЦа. 4. Красит помещение, клеит обои. Красит или малюет, и от корня МАЛ образовалось слово — маЛЯР. 5. Умело кладёт плитку — плитОЧНИК Это слово образовалось с помощью двух суффиксов: ОЧ и НИК 6. Обрабатывает дерево, плотничает — плотНИК.	— С помощью учителя и презентаций учащиеся образуют названия профессий: грузчик, дворник, уборщица, маляр, плиточник, плотник. — Записывают полученные слова, выделяя суффикс. — С помощью учителя называют строительные специальности: штукатур-маляр, каменщик, крановщик.

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	— Маляр, плотник, плиточник — строительные специальности. — Какие строительные специальности вы ещё знаете? — Какую строительную специальность получают ребята в нашей школе? (штукатур-маляр)	— Называют профессию, которую получают в школьной мастерской
Работа с текстом, знакомство с профессиями: плотник и столяр	— Прочитайте текст (С-7) и расскажите, чем занимается плотник — Как же появилось слово СТОЛЯР? (С-8) — Чем же он занимается? (С-9) — Объясняет значения слов: интерьер ( оформление внутреннего пространства зданий) и декор (элементы украшения изделия) — Профессии плотника и столяра очень похожи. Обе они связаны с работой с деревом. — Какую строительную специальность хотели бы получить вы? — Где можно получить эту специальность? (училище № 60) — В училище мы можете получить специальность ПЛОТНИКА. Работать можно на стройке, а также на ДОКе — деревообрабатывающем комбинате.	— Читают текст, отвечают на вопрос: <i>Плотник занимается обработкой дерева. Делает из него материалы для стройки и отделки.</i> — С помощью презентации образуют слово <b>СТОЛЯР</b> — Читают текст, отвечают на вопрос <i>Профессия столяра связана тоже с обработкой древесины. Столяр делает из древесины мебель, вытачивает элементы интерьера и декора.</i> — Отвечают на вопросы, — находят на иллюстрации элементы декора. — Записывают предложение: <i>Столяр и плотник работают с древесиной.</i> — Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. — Получают информацию о том, где можно получить профессию плотника, где работать плотником в будущем.

Этапы занятия	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Работа с текстом, знакомство с профессией: садовник	<p>— Продолжаем работу по образованию слов с помощью суффиксов.</p> <p>— В нашей школе есть предмет — растениеводство. Знаете ли вы, чем занимаются ребята на этих уроках?</p> <p>Если человек ухаживает за садом с целью получения урожая, это садовод. А вот профессия человека, который ухаживает за садом, выполняет работу, которая связана с уходом за растениями в саду или на любом озелененном участке (в оранжерее, в парке), обрезает деревья и кусты, придавая им необходимую декоративную форму, рыхлит грядки, формирует живые изгороди, цветники, альпийские горки — это садовник.</p> <p>— С помощью каких суффиксов образовалось это слово?</p> <p>— Запишите, выделите суффиксы.</p> <p>— Прочитайте текст (С-11), расскажите об обязанностях садовника.</p>	<p>— Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, чем занимаются ребята на уроках растениеводства.</p> <p>— Знакомятся с профессией садовника, озеленителя.</p> <p>— С помощью презентации (С-10) образуют слово садовник</p> <p>— Записывают слово, выделяют корень и суффиксы.</p> <p>— Читают текст: <i>Садовник -готовит рассаду для посадки, -высаживает растения в нужное время, формирует кроны кустарников и деревьев, формирует клумбы и газоны, удаляет сорняки, поливает растения, убирает участок от опавших листьев и сухой травы.</i></p> <p>— Пересказывают текст</p>
Итог занятия	<p>— Назовите профессии людей, с которыми сегодня познакомились.</p> <p>— С помощью какой части слова образованы эти слова?</p> <p>Оценка активности учащихся на занятии.</p>	<p>— Учащиеся называют профессии: грузчик, дворник, уборщица, маляр, плиточник, плотник, столяр, садовник.</p> <p>— Отвечают на вопросы,</p> <p>— называют суффиксы: ник, чик, ов, щик, яр.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя.</p>

## Занятие 1

Лексическая тема	Профессии. Швея.
Цель урока	Ознакомление с профессией швея.
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные</p> <p>— уточнять и активизировать словарный запас по теме «Профессия швея»;</p> <p>— продолжать работу по развитию связной речи; через проговаривание по образцу предложений предложенных учителем. (Швейная машинка нужна швее для того, чтобы шить одежду.)</p> <p>— совершенствовать грамматический строй речи: закреплять навыки правильного образования относительных прилагательных; в процессе упражнения, ответов на вопросы какая это ткань.</p> <p>— закреплять навык правильного образования глаголов, через упражнения, ответ на вопрос и повтори по образцу учителя, что можно сшить из данного материала.</p> <p>Коррекционно-развивающие</p> <p>— развивать внимание через умение отгадывать загадки и игру «Что лишнее»; в процессе упражнения, подбери картинки по теме: «Швея», упражнение «найди и раскрась предметы,» которыми пользуется швея.</p> <p>— развивать мелкую моторику пальцев рук через работу с дидактическим материалом, координация речи с движением;</p> <p>— развитие фонематического слуха. В процессе, прослушивания слов по теме «Швея» и выделение их из предложенного текста.</p> <p>Коррекционно-воспитательные</p> <p>— формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности, умение слушать ответы товарищей;</p> <p>— воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у детей;</p> <p>— воспитывать уважительное отношение к профессии «Швея».</p>

## Ход занятия

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок и смолк — Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Сообщение темы занятия	<p>— Загадка На серебряной шляпе сто ям. Что это? Он похож на шляпу. На нем есть много маленьких углублений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Загадка</b></p> <p>Маленького роста я, Тонкая и острая. Носом путь себе ищу, За собою хвост ташу. Загадка Два конца, два кольца, Посередине гвоздик. Что это? Вы отгадали все мои загадки. Для кого нужны наперсток, иглолка и ножницы? Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о профессии швеи.</p>	<p>Слушают загадки, дают ответ на них. Учащиеся отвечают на вопрос.</p>
Основная часть	<p>Мы с вами вчера ходили на экскурсию в кабинет, где учащиеся нашей школы учатся шить. В будущем они овладеют профессией. Значит мы с вами смотрели, как работают будущие швеи. Скажите, что делает швея? Швее для работы нужны некоторые предметы и инструменты. Я вам предлагаю выбрать те предметы и инструменты, которые нужны швее для работы, и сказать, для чего нужен данный инструмент. Швейная машинка нужна швее для того, чтобы шить одежду. • Нитки нужны швее для того, чтобы соединять детали одежды. • Ножницы нужны швее для того, чтобы кроить ткань, отрезать нитки. • Портновский метр нужен швее для того, чтобы снимать мерки. • Напёрсток нужен швее для того, чтобы не уколоть иголкой палец. • Мел нужен швее для того, чтобы рисовать на ткани детали одежды. Игра «Нужные предметы». Где работает швея? Чем пользуется швея? Кому нужны все эти предметы?</p>	<p>Слушают небольшой рассказ учителя о профессии швеи. Рассматривают, предложенные картинки по данной теме и проговаривают предложения по образцу предложенному учителем. Учащиеся рассматривают, предложенный образец материала. Работа по трафарету. Рассматривают картинку.</p>

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Я попрошу вас закрыть глаза. <i>Логопед убирает ножницы.</i> Чего не хватает швее? <i>Логопед меняет местами картинки.</i> Какие предметы поменялись местами? <i>Игра «Работа с тканью».</i> Ребята, а что может сшить бабушка? Из чего бабушка будет шить платье? Ткани бывают разных видов. Сейчас мы с вами рассмотрим разные виды ткани. Первая ткань называется ситец. Ситец какой на ощупь? Из ситца шьют легкую одежду: платье, сарафан, кофту. Если мы сошьем платье из ситца, то какое это будет платье? Мы с вами сошьем платье из ситца. Для этого наложите трафарет платья на ткань. Какое платье мы сшили? Вторая ткань — это драп. Потрогайте драп, какой на ощупь? Из драпа шьют теплую одежду: пальто, куртку. Если мы сошьем из драпа пальто, то какое оно будет? Сейчас мы с вами сошьем пальто из драпа. Для этого наложите трафарет пальто на ткань. Какое пальто мы сшили? Третий вид ткани — шёлк. Потрогайте шелк, какой он на ощупь? Из шёлка шьют легкую одежду: нарядные платья, блузки, юбки. Если мы сошьем из шёлка юбку, то какая она будет? Мы сошьем юбку из шёлка. Наложите трафарет юбки на ткань. Какую юбку мы сшили? Молодцы! Вы прекрасно справились с данным заданием. <i>Игра «Найди и раскрась».</i> Посмотрите на рисунок. Найдите изображение швеи, обведите швею и ее инструменты пальчиком. Ребята, наша швея что-то обронила. Посмотрите внимательно на картинку и скажите, что потеряла швея?</p>	<p>Учащиеся выполняют задание. Логопед беседует с ними по ходу выполнения работы, а потом оценивает деятельность каждого ребенка</p>

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	А теперь аккуратно раскрасьте инструменты швеи: катушку и швейную машинку	
Рефлексия	О ком мы говорили сегодня на занятии? Назовите инструменты нужные для швеи? Швейная машинка, ножницы, иголка с ниткой, портновский метр. Что вам сегодня понравилось на занятии? Какое задание было для вас трудным?	Ответы на вопросы

## Занятие 2

Лексическая тема	Профессии. Повар.
Цель урока	Ознакомление с профессией повара и предметами, необходимыми для его работы.
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнять и активизировать словарный запас по теме «Профессия повар»;</li> <li>— продолжать работу по совершенствованию связной речи, через прослушивание рассказа учителя и ответа по образцу данным учителем;</li> <li>— совершенствовать грамматический строй речи, закреплять навык правильного образования относительных прилагательных в процессе упражнения, ответов на вопросы;</li> <li>— закреплять навык употребления глаголов в рамках лексической темы через упражнения, ответ на вопрос и повтори по образцу учителя;</li> <li>— формировать навык слогового анализа слов в процессе упражнения определения гласных в слове.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать внимание, память на материале загадок и игры «Что лишнее» в процессе упражнения, подбери картинки по теме: «Повар», упражнение «найди и раскрась предметы» которыми пользуется повар.</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику (координация речи с движением) через физ. минутку;</li> <li>— развитие фонематического слуха через упражнения назови слова на данную букву.</li> </ul> <p>Коррекционно-воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности, умение слушать ответы товарищей;</li> <li>— воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у детей;</li> <li>— воспитывать уважительное отношение к профессии «Повар»</li> </ul>

## Ход занятия

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок и смолк — Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.
Сообщение темы занятия	Выкладывает колпак белый, фартук, кастрюлю, половник. — Загадка Он — мастер щей и борщей, И рагу из овощей, Вкусный сварит он бульон, Торт испечь сумеет он. — Кому всё это нужно для работы? На экране появляется картинка повара. — Я расскажу вам про эту профессию, но чтобы правильно и красиво рассказать вам об этой профессии мы должны сами превратиться в поваров. И для этого наденем наши волшебные колпачки.	Слушают загадку, дают ответ на неё.
Основная часть	— Мы с вами готовы! — Трудная это работа или легкая? Почему? — Роль повара очень важна, ведь от того, что мы едим, зависит наше настроение, а самое главное здоровье. Повар вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах, в кафе. — Современный повар работает на специально оборудованной кухне, чего там только нет! Давайте вспомним, электрические приборы, которые помогают на кухне? У повара есть и ручные орудия труда, какие? — Назовите одним словом, что нарисовано на картинке? Для чего она нужна? Игра «третий лишний» Повар должен как выбрать самые лучшие продукты, как правильно их хранить, как определить их свежесть.	Ответы учащихся. Слушают рассказ учителя о профессии повара. Работа по распечатке. Выбор картинок на определенную букву.

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>Игра «третий лишний»  Вывешиваются картинки на доску  Банан, ананас, яблоко, груша, <u>вик-</u>  <u>тория</u>.  Лук, помидор, свекла, <u>яблоко</u>, мор-  ковь.  Шоколад, леденец, рулет, <u>арбуз</u>,  торт.  — Сегодня мы откроем свое кафе и  будем в нем поварами. Я буду глав-  ным поваром, для этого тоже надену  колпак и фартук, а вы будете моими  помощниками — поварятами.  — Сейчас я хочу проверить знаете  ли вы, как готовят разные блюда.  Хорошая ли у меня команда. По-  слушайте внимательно и, если нуж-  но, исправьте меня.  Я запуталась, друзья.  Правильно сказала ли я:  — Я пеку на кухне чай.  Правда ль это?  А как правильно?  Отвечайте, верно ль это?  Повар варит нам котлеты?  Жарит суп? Печет компот?  Или все наоборот.  Повар кипятит блины?  И взбивает крем?  Вот какие молодцы!  Были вы внимательны?  — А из чего готовят блюда?  Мы отправляемся за продуктами в  магазин.  В какой магазин мы пойдём за про-  дуктами?  Что нам нужно, чтобы купить про-  дукты?  Без чего нам не дадут в магазине  любой товар?  — Я вам дам монеты. Посмотрите,  какие они (<i>Раздаются монеты-</i>  <i>буквы.</i>)  — Переверните монету, что там на-  писано?  — Вы можете на свои деньги ку-  пить только тот продукт, название  которого начинается на звук, соот-  ветствующий букве, написанной на  вашей монете.</p>	

Этапы	Содержание этапа и деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>— Какие продукты можно купить  на звук «с»?  — «Покупайте» каждый свои про-  дукты.  Повару нужна хорошая память, ведь  он должен помнить множество ре-  цептов.  — Составим рецепт салата, выбрав  продукты, которые вы купили в ма-  газине.  — Придумаем название салату.  — Чтобы продукты дольше остава-  лись свежими давайте положим в  холодильник.  Разложите продукты каждый на  свою полочку.  — На первую полку можно поло-  жить продукт, название которого  мы хлопнем 1 раз.  — На вторую полку можно поло-  жить продукт, название которого  мы хлопнем 2 раза.  — На третью — 3 раза.  — Молодцы, ребята! Посмотрите  внимательно, какой в холодильнике  порядок, и каждый продукт лежит  на своей полке.  — А теперь будем варить суп.  — Нам осталось приготовить еще  одно блюдо. Это компот.  — Я буду показывать вам фрукт, а  вы будете отвечать, какой компот из  него получится.  — Из клубники?  — Из яблока?  — Из груши?  — У нас с вами готово три блюда,  какие?</p>	
Рефлексия	<p>— О какой профессии мы сегодня  говорили?  — В чем заключается работа пова-  ра?  — Какие инструменты и приспособ-  ления нужны для приготовления  еды?</p>	<p>Ответы учащих-  ся.</p>

Учебно-методическое издание

Составители: *А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая,  
И. М. Чернова, Е. В. Якимова*

**Практика психолого-педагогического сопровождения  
профессиональной ориентации учащихся  
с интеллектуальными нарушениям**

*Сборник практико-ориентированных материалов*

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 10.08.2020 г.  
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,28.  
Бумага Гознак.  
Тираж 100 экз.  
Заказ № 82.

Издательство «Библиотека А. Миллера»  
454091. г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Отпечатано в ООО «Фотохудожник»  
454091. г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1.