

Министерство образования и науки Челябинской области
Комитет по образованию города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»

Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ

методические рекомендации

Челябинск
Библиотека А. Миллера
2020

УДК 376
ББК 74.55
П84

Печатается по решению Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО

Составители:

А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова, О. А. Ильина,
О. В. Колтакова, С. В. Малашкина, Н. М. Хорина,
Е. А. Шевченко, Е. В. Якимова

Общая редакция и научное консультирование:

Попова И. Н., ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент.

П84 Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): из опыта реализации образовательных программ : сб. метод. материалов / сост. А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова [и др.] ; под общ ред И. Н. Поповой. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. — 81 с.

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, отражающие стратегию профессиональной ориентации детей и подростков с умственной отсталостью в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска». Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам обеспечения функционирования системы общего образования, внедрения в образовательную деятельность современных механизмов управления и образовательных технологий, способствующих совершенствованию личностных и предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью образовательных программ.

УДК 376
ББК 74.55

Рецензенты:

Иванова Е. Ю., заместитель директора по УВК ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук;

Цыренова М. Г., директор ИНО ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова», кандидат педагогических наук, доцент.

Содержание

Ильина А. В., Чернова И. М.

Введение..... 5

*Колтакова О. В., Хорина Н. М.,
Шевченко Е. А., Якимова Е. В.*

**Профильный труд: из опыта реализации
рабочей программы учебного предмета** 8

Ильина О. А.

**Мой выбор: особенности содержания
рабочей программы курса внеурочной деятельности** 47

Горшкова Т. В.

**Мир профессий: организация деятельности
в рамках рабочей программы курса
внеурочной деятельности**..... 58

Малашкина С. В.

**Культпоход: специфика адаптированной
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности** 68

Введение

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вопросы социализации, повышения их социального статуса на всех этапах индивидуального развития являются наиболее актуальными, что отражено в нормативных документах федерального уровня¹, а также изучается в рамках современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Организация получения социального опыта такими детьми должна быть напрямую связана с формированием у них жизненных компетенций, которые мы понимаем, как совокупность знаний, умений и способов их применения, необходимых ребенку в его повседневной жизнедеятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены следующие важные для ребенка компетенции, формирование и развитие которых является компетенцией образовательной организации:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

¹ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (с изм.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изм.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»; приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Концепция «Образовательный технопарк «ТЕМП» (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2016 № 01/2608).

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации;
- умения дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- умения осмысления своего социального окружения и соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни и др.

Соответственно, по нашему мнению, универсальным средством формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно считать систему их профессиональной ориентации и профессиональной подготовки. Ее [систему] в условиях действующего законодательства можно интегрировать в содержание общего и дополнительного образования, так как в специально организованных условиях такие дети становятся активными субъектами в системе профессиональной ориентации, а сама профессия может рассматриваться для них в качестве канала социальной мобильности.

Материалы сборника разработаны педагогическими работниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска» (далее — МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска») — регионального ресурсного центра по вопросам инклюзивного образования — в рамках инновационной деятельности муниципальной опорной площадки по теме «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации» (2020 г.) и экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме «Развитие социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования» (2019—2020 гг.).

В предлагаемом издании представлен опыт реализации

программно-методических материалов, которые могут быть использованы и учителями, и педагогами дополнительного образования для повышения эффективности работы по формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций средствами профессиональной подготовки и профессиональной ориентации.

Также представленные материалы будут интересны руководителям образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и их заместителям, на основе которых возможно спроектировать деятельность образовательной организации, направленную на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников по проектированию процессов обеспечения достижения обучающимися с нарушениями интеллекта личностных результатов освоения адаптированных образовательных программ различных уровней.

В целом предложенные читателю материалы отражают управленческие и педагогические практики управления качеством образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В заключение отметим, что содержание издания может быть использовано научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования при разработке дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессионального мастерства руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Также материалы сборника могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций в качестве образовательных кейсов во внутриорганизационном повышении квалификации с целью формирования проектной культуры педагогических работников.

*Ильина А. В.,
руководитель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников
ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент
Чернова И. М.,
директор МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска*

Профильный труд: из опыта реализации рабочей программы учебного предмета

*Колтакова О. В., Хорина Н. М.,
Шевченко Е. А., Якимова Е. В.*

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (далее — рабочая программа) является одним из компонентов содержательного раздела Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (далее — АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»).

Рабочая программа реализуется для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения и определяет содержание образования по профилю трудовой подготовки «Растениеводство».

Содержание рабочей программы основывается на миссии школы — «Понять. Принять. Развить и научить», разработано с учетом возрастных особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения и реализуется в урочное время.

При отборе содержания рабочей программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принципы лично ориентированного подхода.

В пояснительной записке рабочей программы определены ее целевые установки и особенности реализации. Содержание и тематическое планирование рабочей программы отражают специфику наполнения ее содержательных блоков, исходя из того, что трудоемкость программы составляет 1190 часов, срок ее реализации составляет 5 лет.

Основанием разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (далее — рабочая программа)

является комплекс нормативных актов федерального уровня, а также локальные нормативные акты школы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К) ОШ № 60 г. Челябинска» (далее — АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска») и др.).

Цель учебного предмета «Профильный труд» — всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения в процессе формирования их трудовой культуры.

Срок реализации рабочей программы — 5 лет.

Задачи учебного предмета «Профильный труд»:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку

- действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде.

Структура рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд» изучается с 5-го по 9-й класс в объеме 1190 учебных часов (за 5 лет обучения).

5-й класс — в объеме 6 часов в неделю;

6-й класс — в объеме 6 часов в неделю;

7-й класс — в объеме 7 часов в неделю;

8-й класс — в объеме 8 часов в неделю;

9-й класс — в объеме 8 часов в неделю.

Таблица 1

**Объём часов недельной нагрузки на 1-го учащегося
при освоении содержания рабочей программы**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю по классам (годам обучения):				
		5	6	7	8	9
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8
Итого		6	6	7	8	8

Таблица 2

**Объём часов годовой нагрузки на 1-го учащегося при освоении
содержания рабочей программы по каждому году обучения**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год по классам (годам обучения):				
		5	6	7	8	9
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272
Итого		204	204	238	272	272

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» конкретизируют понимание планируемых результатов освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5–9-го годов обучения, представленных в целевом разделе АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Таблица 3

**Личностные результаты
освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Личностный результат ¹	Операциональное содержание личностного результата
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции)
	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной

¹ Указаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжение табл. 3

Личностный результат	Операциональное содержание личностного результата
	<p>Выполнять поручения в семье, в школе</p> <p>Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание)</p> <p>Знать символики школы, района, города, области, страны</p> <p>Уважительно относиться к себе, к другим людям</p>
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):</p> <ul style="list-style-type: none"> — этническая толерантность; — возрастная толерантность; — гендерная толерантность. <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p>Выполнять поручения в семье, в школе (ухаживать за комнатными растениями, помогать родителям на садовом участке)</p> <p>Уметь обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: полить цветы, составить букет).</p> <p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т. д.)</p>
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); — обращаться за помощью; — выражать благодарность; — следовать полученной инструкции; — договариваться; — доводить начатую работу до конца; — вступать в обсуждение; — задавать вопросы; — исправить недостатки в работе. <p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться; — присоединиться к другим детям;

Продолжение табл. 3

Личностный результат	Операциональное содержание личностного результата
	<ul style="list-style-type: none"> — просить об одолжении; — выражать симпатию; — проявлять инициативу; — делиться; — извиняться. <p>Применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.</p>
<p>5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</p>	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p> <p>Овладевать навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий</p> <p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие</p>
<p>6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.</p>	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь</p> <p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации</p> <p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия</p>

Личностный результат	Операциональное содержание личностного результата
<p>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми.</p>
	<p>Отвечать за свои поступки Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</p>
	<p>Организовывать собственную деятельность: — в быту; — в общественных местах и т. д.</p>
<p>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины</p>
	<p>Соблюдать правила поведения на уроках Соблюдать правила поведения на переменных и мероприятиях Проявлять активность на уроках и внеурочное время</p>
	<p>Выполнять задания учителя в школе и дома Проявлять интерес к учебным предметам Применять полученные знания в жизни</p>
<p>9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения</p>
	<p>Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения</p>
<p>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Видеть и понимать красоту в окружающем мире</p>
	<p>Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества Понимать художественные традиции своего народа.</p>

Личностный результат	Операциональное содержание личностного результата
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения (таблица 4).

Таблица 4

**Предметные результаты освоения
учебного предмета «Профильный труд»**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5-й класс (год обучения)	
<p>знание названий материалов (однолетние цветковые растения (бархатцы), комнатные растения (герань); изделий, которые из них изготавливаются;</p> <p>знание санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	<p>определение возможностей различных материалов (размещение однолетних цветковых растений на улицах и в помещении);</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке (с помощью учителя);</p>
6-й класс (год обучения)	
<p>знание названий материалов (почва, однолетние цветковые растения: (петуния), многолетние цветковые растения (пион) комнатные растения (хлорофитум)), изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>определение возможностей различных материалов (составление почвенных смесей, выбор однолетних растений для выращивания в цветнике, размножение комнатных растений), осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами;</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>прогнозирование конечного результата;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т. п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>

Продолжение табл. 4

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7-й класс (год обучения)	
<p>знание названий материалов (овощи (картофель), многолетние цветковые растения (красоднев) комнатные растения (сансевиера)); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (пересадка, размножение комнатных растений, размещение цветковых растений в цветнике), осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам;</p> <p>планирование предстоящей практической работы;</p> <p>прогнозирование конечного результата;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т. п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
8-й класс (год обучения)	
<p>знание названий материалов (тепличные овощи (томаты), многолетние цветковые растения (тюльпан), красиво цветущие кустарники (сирень)); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (составление букета, обрезка кустарника, разбивка цветника)</p> <p>осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов;</p>

Продолжение табл. 4

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</p> <p>учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;</p> <p>охране природы и окружающей среды</p>	<p>создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</p> <p>самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;</p> <p>прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;</p> <p>владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т. п.);</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;</p> <p>понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>
<i>9-й класс (год обучения)</i>	
<p>знание названий материалов (овощи (огурцы), деревья лиственных пород (береза), многолетние цветковые растения (хризантема)); процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;</p> <p>чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>составление стандартного плана работы;</p>	<p>осознанное определение возможностей различных материалов (посадка молодых деревьев, изготовление гербария деревьев и кустарников лиственных пород, выращивание рассады овощей)</p> <p>осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;</p> <p>осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;</p> <p>отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей</p>

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов; использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды</p>	<p>оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов; создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т. п.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.</p>

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Профильный труд» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание учебного предмета

5-й класс

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Культурные цветковые растения (бархатцы, настурция, календула). Цветковые растения, размножаемые семенами.

Инструменты и оборудование: Ручной инвентарь (садовый совок, мотыга, рыхлитель, пульверизатор, лейка веерные грабли). Инвентарь для работы в цветнике, хранение, использование (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья).

Технологии изготовления предмета труда: Осенние работы на участке. Сбор семян крупносеменных цветковых растений. Уборка однолетних растений в цветнике. Вспахивание почвы в цветнике. Весенние работы на пришкольном участке. Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений.

Этика и эстетика труда: Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. Высадка рассады бархатца раскидистого. Высадка петунии в вазоны. Комнатные растения (уход, размножение, перевалка, пересадка). Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы:

Упражнения для закрепления приёмов работы с рабочими инструментами.

Удаление отмерших стеблей и листьев с растений.

Работа с семенами (обмолот и очистка семян).

Рыхление вокруг растений и вспахивание почвы.

Уборка растительных остатков на территории цветника.

Паспортизация цветковых растений на пришкольном участке.

Расчистка дорожек вокруг школы.

Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Полив комнатных растений, опрыскивание, обрезка, удаление пыли с листьев.

Перевалка комнатного растения.

Паспортизация комнатных растений школы.

Заготовка поливной воды для отстаивания.

Составление почвосмеси для пересадки комнатного растения.

Размножение эухариса дочерними луковицами.

Размножение традесканции стеблевыми черенками.

Размножение сансеvierы делением куста.

Выделение и фасовка из семенной смеси указанного вида семян.

Подготовка почвы для посева семян бархатцев и петунии.

Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.

Работа с лопатой (прокладывание первой борозды, вскапывание почвы на заданную глубину).

Разметка мест посадки бархатца (с использованием мерной ленты, шнура и маркера).

Полив рассады.

Ведение дневника наблюдений за ростом рассады.

Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады.

6-й класс

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Цветковые культуры, размножаемые вегетативно (хлорофитум). Однолетние и многолетние цветковые растения (петуния, пион). Почвы.

Инструменты и оборудование: Хранение, использование, подготовка к работе инструментов (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек, садовый нож).

Технологии изготовления предмета труда: Сбор семян садовых цветковых растений. Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Осенний уход за декоративными кустарниками. Изготовление тары для изготовления крупных партий семян. Обмолот и расфасовка цветочных семян. Уход за комнатными цветковыми растениями. Строение цветкового растения. Зимние работы на пришкольном участке. Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. Выращивание рассады цветов для пришкольного участка. Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.

Этика и эстетика труда: Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Осенний уход за декоративными кустарниками. Уход за комнатными цветковыми растениями. Зимние работы на пришкольном участке. Выращивание рассады цветов для пришкольного участка. Уход за однолетними цветковыми растениями. Правила техники безопасности при работе.

Практические работы:

Упражнения для закрепления приёмов работы с рабочими инструментами.

Определение растений для сбора семян.

Срезка подсушенных плодов с частью стебля.

Размещение плодов в картонной коробке и установка на просушивание.

Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину.

Выкопка посадочных ям.

Выкопка пиона, деление куста.

Посадка деленок пиона.

Полив и мульчирование деленок пиона.

Осенний уход за зимующими многолетними растениями

Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян.

Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями (удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей, полив, удобрение)

Чистка от снега дорожек и площадок на пришкольном участке.

Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений.

Вскапывание почвы на рабатке.

Посев семян однолетних цветковых растений (вскапывание, выравнивание, разметка рядков, раскладка семян, заделка семян)

Выращивание лилии тигровой.

Прореживание, полив, прополка, оформление краев рабатки.

7-й класс

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Многолетние цветковые растения (красоднев, лилия). Органические удобрения. Минеральные удобрения. Овощи (томаты, перцы).

Инструменты и оборудование: Хранение, использование, подготовка инвентаря: лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек.

Технологии изготовления предмета труда: Выкопка петунии крупноцветковой. Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Пересадка красоднева, зимующего

в открытом грунте. Сбор урожая овощей и картофеля. Подготовка почвы под посадку чеснока. Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. Размножение комнатных растений. Выращивание рассады овощных культур. Посев семян однолетних растений. Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. Размещение цветника. Выращивание рассады цветковых культур. Высадка растений в цветник. Классификация цветковых культур.

Этика и эстетика труда: Уборка послеурожайных остатков. Осенний уход за кустарниками. Уход за комнатными растениями. Размещение цветника. Высадка растений в цветник.

Практические работы:

- Подготовка цветочных горшков для посадки петуний.
- Выкопка и посадка петунии в подготовленные горшки.
- Приёмы сбора сухих плодов с семенами.
- Выбор растений для сбора семян.
- Сбор созревших плодов на цветущих растениях.
- Пересадка красоднева.
- Уборка овощей и картофеля.
- Уборка послеурожайных остатков.
- Получение крахмала из клубней картофеля.
- Подготовка почвы под посадку чеснока.
- Посадка чеснока (разметка рядков с помощью веревки и колышков, посадка чеснока в рядки.)
- Осенняя обработка почвы с помощью ручного инвентаря.
- Осенний уход за кустарниками (санитарная обрезка, формирующая обрезка, вскапывание почвы вокруг кустарников).
- Заготовка почвенных смесей.
- Приготовление компоста.
- Определение цветкового растения.
- Уход за комнатными растениями (полив, рыхление, перевалка, удобрение, борьба с болезнями и вредителями растений).
- Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений на экскурсии в садоводческий магазин.
- Размножение комнатных растений.
- Черенкование герани.
- Выращивание рассады помидоров, перцев и баклажанов.
- Высадка рассады в теплицу.
- Выращивание рассады цветковых культур (посев, пикировка, полив).
- Проектирование цветника, выбор растений для цветника.
- Весенние работы на пришкольном участке.

Уход за тепличными овощами.

Формирование грядок для посева овощных культур.

8-й класс

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Красивоцветущие кустарники (сирень). Защищенный грунт в цветоводстве. Кустарники для декоративного озеленения. Деревья для озеленения (береза, дуб). Основные плодовые деревья (яблоня). Зеленые овощи.

Инструменты и оборудование: Хранение, использование, подготовка, ремонт инвентаря (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек, садовый нож).

Технологии изготовления предмета труда: Осенние работы на пришкольном участке. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. Уборка картофеля. Сбор семян тепличных овощей. Сборка лука. Размножение розы. Зимние работы на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями. Выращивание рассады бегонии клубневой. Проращивание гладиолуса. Разбивка цветника. Выращивание гладиолуса из деток. Высадка рассады цветковых растений в цветник. Выращивание овощей и редиса. Подготовка теплицы под рассаду.

Этика и эстетика труда: Осенние работы на пришкольном участке. Составление букета. Озеленение кустарниками. Уход за комнатными растениями.

Практические работы:

Осенний уход за цветником.

Окучивание стеблей канн.

Выращивание тюльпана (подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана).

Составление букетов для украшения школы.

Уборка и сортировка овощей.

Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.

Сбор семян тепличных овощей.

Осенний уход за кустарниками.

Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами.

Определение годичного прироста кустарника.

Заготовка земляных смесей.

Размножение розы черенками.

Составление гербария из листьев, цветков и соцветий кустарников пришкольного участка.

Расчистка дорожек.
Уход за комнатными растениями.
Проращивание гладиолусов.
Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.
Составление плана озеленения двора.
Выращивание кустарников.
Уход за кустарником (стрижка).
Распознавание кустарников в безлистном состоянии.
Построение разбивочного чертежа.
Выращивание гладиолусов из деток.
Высадка рассады цветковых растений в цветник.
Выращивание зеленых овощей и редиса.

9-й класс

Материалы, используемые в трудовой деятельности: Виды зеленых насаждений. Деревья и кустарники лиственных пород (берёза, липа, клён, жасмин, кизил). Красивоцветущие кустарники. Вечнозеленые цветковые растения. Стандартные саженцы.

Инструменты и оборудование: Хранение, использование, подготовка, ремонт инвентаря (лопата, грабли, мотыга, мерная лента, верёвка, колья, секатор, садовые ножницы, пикировочный колышек, садовый нож).

Технологии изготовления предмета труда: Осенние работы на пришкольном участке. Уборка урожая томатов и перцев. Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Изготовление гербария. Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников. Посадка дерева и кустарника. Укрытие роз, зимующих в открытом грунте. Уход за молодым садом. Подготовка к зиме. Производственная классификация цветковых растений. Черенкование хризантемы. Подращивание георгина. Ранневесенний уход за кустарниками. Формирование кроны молодого плодового дерева. Выращивание рассады огурцов для теплицы. Весенние работы на пришкольном участке. Выращивание огурцов в теплице. Выращивание хризантемы. Выращивание георгина. Стандартные саженцы.

Этика и эстетика труда: Уход за комнатными растениями. Зимние работы на пришкольном участке. Стили садово-паркового строительства. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. Охрана труда и правила безопасной работы.

Практические работы:

- Оценка состояния растений.
- Описание видового состава растений цветника.
- Уборка урожая томатов и перца.
- Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. Изготовление гербария.
- Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.
- Посадка дерева и кустарника.
- Срезка невызревшего побега розы.
- Укрытие роз, зимующих в открытом грунте.
- Определение вида кустарника по листьям, плодам, побегам, форме кроны.
- Составление гербария из засушенных листьев, плодов и побегов
- Уход за комнатными растениями.
- Классификация изученных ранее растений.
- Черенкование хризантемы.
- Подращивание георгина.
- Уход за кустарниками.
- Распознавание парковых стилей по изображению.
- Определение вида хвойного дерева.
- Санитарная и омолаживающая обрезка деревьев и кустарников.
- Формирование кроны молодого плодового дерева.
- Выращивание рассады огурцов для теплицы.
- Уход за садовой дорожкой.
- Работа садовыми ножницами, стрижка газона.
- Охрана труда и правила безопасной работы.

Рекомендации к организации деятельности по реализации тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся представлено в таблице 5.

Таблица 5
Рекомендации к организации деятельности по реализации тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Познавательные базовые учебные действия					
Материалы, используемые в трудовой деятельности	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов об окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя предложения, сравнивает классифицирует наглядном материале свойства и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале свойства и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя вид родовые отношения и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельного, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе, представлении об основных свойствах используемых материалов; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.
Количество часов за год	5 класс — 40 ч.	6 класс — 40 ч.	7 класс — 40 ч.	8 класс — 40 ч.	9 класс — 40 ч.	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном материале</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на доступном материале с помощью учителя</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя логику, закономерности на доступном вербальном материале в классификацию, практической деятельности</p>	<p>Использует усвоенные логические операции и (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, зависимость от установлений, аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на доступном вербальном материале, основе практической деятельности В соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Применение оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.</p>

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Регулятивные базовые учебные действия					
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет инструкции для решения практических и учебных задач	Использует последовательность выполнения инструкций для решения практических и учебных задач с помощью учителя	Планирует с помощью учителя следовательность выполнения действий на основе инструкций для решения практических и учебных задач	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
	Выполняет инструкции и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Коммуникативные базовые учебные действия					
	Вступает и поддерживает диалог с помощью учителя диалог в системе «ученик – учитель», «ученик – учитель» Определяет с помощью учителя различные виды делового письма	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения Составляет деловые письма по предложенному алгоритму	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации Использует с помощью учителя различные виды делового письма в соответствии с ситуацией	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Личностные базовые учебные действия					
	Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной жизни	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи своих товарищей в процессе коллективной деятельности	Осознает значимость своей жизни и собственных сверстников. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность и деятельность сверстников	Гордятся школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
	Знает профессии своей семьи и знаком с результатами их деятельности	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественной деятельности в школе и дома	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду	Использует трудовые умения и навыки в новой для себя ситуации. Осознает сложность и ответственность той или иной профессиональной деятельности	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Готов к выбору будущей профессии.	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Инструменты и оборудование Количество часов за год 5 класс — 60 6 класс — 50 7 класс — 40 8 класс — 50 9 класс — 50	Познавательные базовые учебные действия					Понимание назначения и применения на практике инструментов индустриального труда, приобщения к способам; инвентаря для работы, инвентаря для работы с комнатными растениями; понимание особенностей индустриального инструментария, инструментов и оборудования; применение инструкции при работе с оборудованием. ТБ по технике безопасности, подготовке к работе с инструментами и оборудованием
	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающего мира по алгоритму. Делает с помощью учителя выводы, используя наглядный материал	Делает с помощью учителя сравнения, обобщения, классифицирует наглядном материале свойства предметов и явления окружающего мира, его временную организацию	Устанавливает с помощью учителя родовые отношения предметов и явлений окружающего мира, его временную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельного существующие, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временную организацию	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале с помощью учителя</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя логику, закономерности на доступном вербальном материале в классификацию, практической деятельности</p>	<p>Использует усвоенные логические операции и (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности В соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Регулятивные базовые учебные действия					
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет для решения практических и учебных задач	Использует последовательность выполнения инструкций для решения практических и учебных задач с помощью учителя	Планирует с помощью учителя следовательность выполнения действий на основе инструкций для решения практических и учебных задач.	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
	Выполняет инструкции и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами выполнения на определенном этапе	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану	Обладает готовностью к осуществлению контроля в процессе деятельности	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Коммуникативные базовые учебные действия					
	Вступает и поддерживает разговор с помощью учителя диалогов в системе «ученик – учитель», «ученик – учитель» Определяет с помощью учителя различные виды делового письма	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации Использует разные виды письма для решения жизненно значимых задач.	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. Использует разные виды письма для решения жизненно значимых задач.	
	Личностные базовые учебные действия					
	Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной жизни	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи своих товарищей в процессе коллективной деятельности	Осознает значимость достижений и собственных сверстников. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм своо деятельности сверстников	Гордятся школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Знает профессии членов своей семьи и зна-ком с резуль-татами их деятельности	Владеет эле-ментарными представлениями о различ-ных профес-сиях. Активно уча-ствует в обще-ственно полез-ной деятель-ности в школе и дома	П о н и м а е т важность уча-ствия челове-ка в труде и с уважением от-носятся к лю-дям различных профессий. Проявляет ин-терес к обще-ственно полез-ному труду	Использует трудовые уме-ния и навыки в новой до-ступной для них ситуации. П р о я в л я е т себя в раз-личных до-ступных ви-дах трудовой деятельности. О с о з н а е т сложность и ответствен-ность той или иной профес-сии. Понимает не-обходимость участия в тру-де.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельно-сти. Готов к вы-бору будущей профессии.	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Технологии изготовления предмета труда Количество часов за год 5 класс — 80 6 класс — 90 7 класс — 128 8 класс — 152 9 класс — 152	Познавательные базовые учебные действия					Выделение существенных признаков и предметов фильма; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовления стандартных изделий под руководством педагога.
	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающего мира по алгоритму. Делает с помощью учителя выводы, используя материал	Делает с помощью учителя, простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале свойства предметов и явления окружающего мира, его временнo-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя вид родовых отношений и явлений окружающей среды, его временнo-пространственную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельного, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временнo-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временнo-пространственную организацию	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и наглядном материале с помощью учителя</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и наглядном материале с помощью учителя</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя аналогии, закономерности на доступном вербальном материале в классификацию, практической деятельности</p>	<p>Использует усвоенные логические операции и (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на доступном, вербальном материале, основе практической деятельности В соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Применение элементарных фактических знаний и ограниченного круга специальных знаний (посев семян однолетних растений, уход овощей, корневых культур, уход за комнатными растениями, подготовка почвы в цветнике; осенний уход за кустарниками)</p>

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Регулятивные базовые учебные действия					
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет решения для практических и учебных задач	Использует последовательность выполнения инструкций для решения практических и учебных задач с помощью учителя	Планирует с помощью учителя следовательность выполнения действий на основе инструкций для решения практических и учебных задач	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
	Выполняет инструкции и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности с помощью учителя и вносит необходимые коррективы	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами выполнения на определенном этапе	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану. *	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Коммуникативные базовые учебные действия					
	Вступает и поддерживает разговор с помощью диалога в системе «ученик – учитель», «ученик – учитель» Определяет с помощью учителя различные виды делового письма	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации Использует различные виды письма для решения жизненно значимых задач.	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. Использует разные виды письма для решения жизненно значимых задач.	
	Личностные базовые учебные действия					
	Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной жизни.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи своих товарищей в процессе коллективной деятельности.	Осознает значимость достижений собственных сверстников. Анализируют с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою деятельность сверстников	Гордятся школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	<p>Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.</p>	<p>Владеет элементарными представлениями о различных профессиях.</p> <p>Активно участвует в общественной деятельности в школе и дома.</p>	<p>Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий.</p> <p>Проявляет интерес к общественной полезному труду</p>	<p>Использует трудовые умения и навыки в новой для них ситуации.</p> <p>Проявляет себя в различных допустимых видах трудовой деятельности.</p> <p>Осознает сложность и ответственность той или иной профессии.</p> <p>Понимает необходимость участия в труде.</p>	<p>Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Готов к выбору будущей профессии.</p>	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Этика и эстетика труда Количество часов за год 5 класс — 24 6 класс — 24 7 класс — 30 8 класс — 30 9 класс — 30	Познавательные базовые учебные действия					Этика и эстетика труда: Принимание правил использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Соблюдение на практике инструкции по безопасности поведения при проведении работ).
	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов окружающем мире по алгоритму. Делает с помощью учителя простые выводы, используя наглядный материал	Делает с помощью учителя простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядном материале свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Устанавливает с помощью учителя вид родовых отношений и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Применяет в урочной деятельности с помощью учителя или самостоятельными, общие и отличительные свойства предметов и явлений окружающего мира, его временно-пространственную организацию	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временнo-пространственную организацию	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	<p>Применяет в урочной деятельности простейшие логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)</p> <p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале.</p>	<p>Использует в урочной деятельности усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) по алгоритму и на наглядном материале с помощью учителя.</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя причинно-следственные связи.</p>	<p>Устанавливает с помощью учителя логику, закономерности на доступном вербальном материале в классификацию, практической деятельности.</p>	<p>Использует усвоенные логические операции и (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности В соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Соблюдение к требованиям организации рабочего места и правила профессионального поведения.</p>

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Регулятивные базовые учебные действия					
	Принимает инструкции и выполняет действия по решению учебных и практических задач по алгоритму.	Работает с помощью учителя по предложенному алгоритму, выполняет для решения практических и учебных задач	Использует последовательность выполнения инструкций для решения практических и учебных задач с помощью учителя.	Планирует с помощью учителя последовательность выполнения действий на основе инструкции для решения практических и учебных задач.	Осознает действие на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	
	Выполняет инструкцию и задания до конца под контролем учителя. Находит ошибку в своей деятельности по помощи учителя и вносит необходимые коррективы.	Определяет правильность выполнения задания по алгоритму. Осуществляет самоконтроль по предложенному учителем алгоритму.	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль выполнения задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом выполнения на определенном этапе.	Осуществляет с помощью учителя контроль и самоконтроль в процессе деятельности по плану.	Обладает готовностью к осуществлению контроля в процессе деятельности.	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Коммуникативные базовые учебные действия					
	Вступает и поддерживает с помощью учителя диалог в системе «ученик – учитель», «ученик – учитель». Определяет с помощью учителя разные виды делового письма.	Вступает в диалог, составляет простые обращения по заданному алгоритму. Составляет с помощью учителя простые деловые письма по заданному алгоритму.	Владеет основами диалогической речи, знает и применяет правила речевого поведения. Составляет деловые письма по предложенному алгоритму.	Владеет различными приемами построения речевых высказываний в зависимости от ситуации. Использует с помощью учителя разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его. Использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
	Личностные базовые учебные действия					
	Принимает участие в школьной жизни. Может дать элементарную оценку поступкам сверстников.	Оценивает себя и своих товарищей с помощью учителя. Принимает активное участие в школьной жизни.	Оценивает с помощью учителя успехи и неудачи своих товарищей в процессе деятельности.	Осознает значимость собственных и сверстников. Анализирую с помощью учителя или самостоятельно, используя алгоритм свою	Гордятся школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	

Тема	Вид учебной деятельности (базовые учебные действия)					Формы контроля
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
	Знает профессии членов своей семьи и знаком с результатами их деятельности.	Владеет элементарными представлениями о различных профессиях. Активно участвует в общественной деятельности в школе и дома.	Понимает важность участия человека в труде и с уважением относится к людям различных профессий. Проявляет интерес к общественно полезному труду.	Использует трудовые умения и навыки в новой для них ситуации. Проявляет себя в различных допустимых видах трудовой деятельности. Осознает сложность и ответственность той или иной профессии. Понимает необходимость участия в труде.	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Готов к выбору будущей профессии.	

Мой выбор: особенности содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности

Ильина О. А.

Курс внеурочной деятельности «Мой выбор» (далее — курс внеурочной деятельности) ориентирован не только на предоставление обучающимся информации о мире профессий, но и на их личностное развитие, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Содержание курса внеурочной деятельности создает психологическую основу для развития профессионального самоопределения учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения.

Актуальность и социальная значимость данного курса внеурочной деятельности состоят в том, что профориентационные мероприятия проводятся с опорой на физические и психические особенности указанной выше категории обучающихся и в соответствии с их профессиональными интересами. Это обусловлено ограниченным выбором профессионально-трудовой подготовки; отсутствием ясной жизненной и профессиональной перспективы обучающихся, недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии.

Практическая значимость курса внеурочной деятельности заключается в приобретении учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения знаний о широком спектре доступных им профессий, развитии у них имеющихся позитивных профессионально-необходимых качеств, а также своевременной коррекции негативных свойств личности, которые могут в дальнейшем ограничить их профессиональные возможности.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» (далее — рабочая программа) основывается на миссии школы — «Понять. Принять. Развить и научить», разработано с учетом возрастных особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения и реализуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

При отборе содержания рабочей программы учитывались следующие принципы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

В пояснительной записке рабочей программы определены ее целевые установки и особенности реализации. Содержание и тематическое планирование рабочей программы отражают специфику наполнения ее содержательных блоков, исходя из того, что трудоемкость программы составляет 170 часов, срок ее реализации составляет 5 лет.

Основанием разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» (далее — рабочая программа) является комплекс нормативных актов федерального уровня, а также локальные нормативные акты школы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (далее — АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска») и др.).

Курс внеурочной деятельности реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности школы.

Цель курса внеурочной деятельности — актуализация знаний и расширение представлений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения о мире профессий и специальностях, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы — 5 лет.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- формировать у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения мотивацию и интерес к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

- расширять у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения кругозор и осведомленность обучающихся о разных видах профессий и специальностей;
- формировать у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения представления о важных профессиональных качествах личности;
- формировать у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения представления о своих способностях и склонностях, важных для профессионального самоопределения;
- формировать у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения адекватный уровень притязаний при выборе будущей профессии.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы составляет 170 часов, срок ее реализации составляет 5 лет.

Таблица 1

Объём часов недельной нагрузки на 1-го учащегося при освоении содержания рабочей программы

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю:				
		5	6	7	8	9
Социальное	Мой выбор	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Таблица 2

Объём часов годовой нагрузки на 1-го учащегося при освоении содержания рабочей программы по каждому году обучения

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в год				
		5	6	7	8	9
социальное	Мой выбор	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34

Основная направленность занятий: знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий,

с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; развитие общетрудовых качеств и навыков, которые важны для успешности в любом виде труда (навыков общения, самоконтроля, трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца и т. п.); формирование базовых социальных ценностей, норм и правил поведения; формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки; формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные методы, используемые во время занятий: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа); наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем); практические (упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно полезный труд).

Освоение содержания курса внеурочной деятельности предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учётом особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения. Материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному его усвоению обучающимися.

В результате освоения курса внеурочной деятельности предполагается достижение следующих воспитательных результатов:

Первый уровень результатов — первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, приобретение первичных знаний о ближайшем окружении и о себе; об устройстве общества, первичное ознакомление обучающихся с миром профессий (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т. п.). Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- приобретение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 — 9 годов обучения социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- знание признаков предметов, профессий и узнавание предметов и профессий по их признакам;
- взаимодействие учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5—9-го годов обучения с учителями и родителями (в урочной и внеурочной деятельности), как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование положительного отношения к трудовой деятельности (учебной, трудовой и общественно полезной), как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- понимание учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 — 9 годов обучения личной ответственности на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками на уровне класса в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, т. е. в дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирования у подростков социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов организовать взаимодействие обучающихся с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и постоянным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия внеурочной деятельностью по данной программе будут способствовать достижению учащимися с умственной отсталостью младшего школьного возраста планируемых результатов освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Формы текущего контроля и итоговой аттестации в ходе освоения курса внеурочной деятельности:

- профессиональные пробы;
- поездки, экскурсии;
- трудовые десанты, субботники;
- социально-значимые акции в классе, в школе;
- исследовательские работы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5-й класс:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

6-й класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- принятие и освоение различных социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

7-й класс:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической;
- расширение представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8-й класс:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- формирование способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

9-й класс:

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» состоит из трех разделов: Мир профессий; Психология личности; Профессиональное самоопределение.

5-й класс:

Раздел 1. «Мир профессий»: Значение труда в жизни человека. Виды труда.

Раздел 2. «Психология личности»: Эмоции и способы саморегуляции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»: Склонности и интересы. Качества личности. Понятие «ценности».

6-й класс:

Раздел 1. «Мир профессий»: Классификация профессий. Профессии родителей.

Раздел 2. «Психология личности»: Эмоции. Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»: Склонности и интересы. Профессиональные качества личности. Общественные и профессиональные ценности.

7-й класс:

Раздел 1. «Мир профессий»: Классификация профессий. Профессиограммы. Профессия, специальность, специализация. Профессиональные требования (условия труда, ограничения здоровья).

Раздел 2. «Психология личности»: Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Характер. Мотивация и самоопределение. Общение, виды общения. Конфликты.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»: Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы, возможности личности в выборе профессии. Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

8-й класс:

Раздел 1. «Мир профессий»: Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (профессиональные риски, профпригодность). Рынок труда.

Раздел 2. «Психология личности»: Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Общение, деловое общение. Самопрезентация. Мотивы выбора профессий. Анализ личных профессионально значимых качеств личности.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»: Ошибки при выборе профессии. Правовое просвещение. Выбор профессии на основе составляющих «хочу-могу-надо». Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования г. Челябинска.

9-й класс:

Раздел 1. «Мир профессий»: Классификация профессий. Профессиограммы. Профессиональные требования (повышение квалификации, карьера). Основные требования работодателя к работнику. Трудовое законодательство.

Раздел 2. «Психология личности»: Высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Взаимоотношения в коллективе. Самопрезентация. Развитие умения принимать решения.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»: Построение личного профессионального плана. Стратегия действий по освоению запасного варианта. Резюме.

Тематическое планирование составлено с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

Особенности структуры содержания программы с определением основных видов деятельности обучающихся

Класс (год обучения)	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы текущего контроля успеваемости
5	Мир профессий	9	Познавательная Игровая	Экскурсии
	Психология личности	17	Проблемно-ценностное общение Игровая Трудовая Познавательная	Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний
	Профессиональное самоопределение	8	Проблемно-ценностное общение Игровая	Составление карты «склонностей и интересов»
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
6	Мир профессий	9	Познавательная Игровая Трудовая Проектная деятельность	«Энциклопедия профессий» Презентация профессий родителей
	Психология личности	17	Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная	Мониторинг ВПФ, самооценки и уровня притязаний
	Профессиональное самоопределение	8	Проблемно-ценностное общение Игровая	Составление карты «ценностных ориентаций»
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Окончание табл. 3

Класс (год обучения)	Тема (раздел)	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Формы теку- щего контроля успеваемости
7	Мир проф- фесий	14	Познавательная Игровая Трудовая Проектная деятель- ность	«Энциклопе- дия профес- сий» Профессио- граммы
	Психология личности	10	Проблемно-ценно- стное общение Игровая Познавательная	Мониторинг ВПФ, самоо- ценки и уров- ня притязаний
	Профессио- нальное самоопреде- ление	10	Проблемно-ценно- стное общение Игровая	Карта учреж- дений проф- образования
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
8	Мир проф- фесий	11	Познавательная Игровая Трудовая	«Энциклопедия професий» Профессио- граммы
	Психология личности	10	Проблемно-ценно- стное общение Игровая Познавательная	Мониторинг ВПФ, самоо- ценки и уров- ня притязаний
	Профес- сиональное самоопреде- ление	13	Проблемно-ценно- стное общение Игровая	Карта учреж- дений проф- образования
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
9	Мир проф- фесий	12	Познавательная Игровая Трудовая Проектная деятель- ность	«Энциклопе- дия профес- сий» Профессио- граммы
	Психология личности	11	Проблемно-ценно- стное общение Игровая Познавательная	Мониторинг ВПФ, самоо- ценки и уров- ня притязаний Самопрезента- ция
	Профес- сиональное самоопреде- ление	11	Проблемно-ценно- стное общение Игровая	Написание ре- зюме Проекты «Моя будущая профессия», «Я профессионал»
<i>Итого:</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Всего:</i>		<i>170</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Мир профессий: организация деятельности в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности

Горшкова Т. В.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» позволяет решать следующие задачи воспитания и социализации учащихся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста:

- 1) в области формирования личной культуры:
 - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
 - 2) в области формирования социальной культуры:
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
 - 3) в области формирования семейной культуры: формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.
- Содержание курса внеурочной деятельности основывается на миссии школы — «Понять. Принять. Развить и научить», разработано с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и реализуется в урочное время.

При отборе содержания курса внеурочной деятельности учитывались следующие принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принципы личностно ориентированного подхода.

В пояснительной записке рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» определены ее целевые установки и особенности реализации. Содержание и тематическое планирование рабочей программы отражают специфику наполнения ее содержательных блоков, исходя из того, что трудоемкость программы составляет 170 часов, срок ее реализации составляет 5 лет.

Основанием разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (далее — рабочая программа) является комплекс нормативных актов федерального уровня, а также локальные нормативные акты школы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (далее — АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска») и др.).

Рабочая программа реализуется в рамках общекультурного направления программы внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Цель курса внеурочной деятельности — развитие познавательных способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на основе создания

максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Срок реализации рабочей программы — 5 лет (1-й дополнительный — 4-й классы)

Задачи курса внеурочной деятельности:

- познакомить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с разнообразием мира профессий;
- сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудоемкость программы составляет 170 часов, срок ее реализации составляет 5 лет.

Таблица 1

Объём часов недельной нагрузки на 1-го учащегося при освоении содержания рабочей программы

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю:				
		1доп	1	2	3	4
общекультурное	Мир профессий	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	1	1

Таблица 2

Объём часов годовой нагрузки на 1-го учащегося при освоении содержания рабочей программы по каждому году обучения

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов за год				
		1доп	1	2	3	4
общекультурное	Мир профессий	34	34	34	34	34
Итого		34	34	34	34	34

В результате освоения курса внеурочной деятельности предполагается достижение следующих результатов:

Первый уровень результатов — обогащение личного опыта общения детей; получение учащимися понятий о моральных нормах и правилах нравственного поведения, формирование

положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.
- взаимодействие учащихся со своим учителем как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия. Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов — формирование представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами. Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно.

Занятия внеурочной деятельностью по данной программе будут способствовать достижению учащимися с умственной отсталостью младшего школьного возраста планируемых результатов освоения АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Формы текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обусловлены формами организации учебного процесса (сценки, игры; экскурсии, субботники, акции, мастер классы).

Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1-й дополнительный класс:

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

1-й класс:

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.

2-й класс:

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3-й класс:

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

4-й класс:

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» состоит из следующих разделов:

1-й дополнительный класс

Раздел 1 «Путешествие в мир профессий». Формирование элементарных знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Раздел 2 «Все работы хороши». Развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; Расширение представлений детей о мире профессий.

Раздел 3 «Труд в почете любой, мир профессий большой». Формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Раздел 4 «Игра в профессии». Формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

1-й класс

Раздел 1 «Путешествие в мир профессий». Формирование элементарных знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.

Раздел 2 «Все работы хороши». Развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; Расширение представлений детей о мире профессий.

Раздел 3 «Труд в почете любой, мир профессий большой». Формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Раздел 4 «Игра в профессии». Формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

2-й класс

Раздел 1 «Профессии вокруг нас». Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Раздел 2 «Профессии, которые нас охраняют». Знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Раздел 3 «Профессии, которые нас лечат». Развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Раздел 4 «Профессии в школе». Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

3-й класс

Раздел 1 «Профессии вокруг нас». Позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании

уважения к людям труда, пониманию значения труда в жизни человека.

Раздел 2 «Профессии, которые нас кормят». Обучающиеся будут овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т. к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

Раздел 3 «Профессии, которые нас одевают». Обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. В этом разделе будет воспитываться чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Раздел 4 «Профессии, которые помогают путешествовать». Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

4-й класс

Раздел 1 «Клубный час профориентационной направленности». Позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Раздел 2 «Калейдоскоп профессий». Обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной

литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей производственных сфер по профилям, реализуемым в рамках учебного предмета «Технология» — «Профильный труд» в МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинска.

Раздел 3 «Профессиональные пробы». Профессиональные пробы, направленные на выявление задатков, склонностей и способностей к выполнению в будущем определённых функциональных, согласно профессии, обязанностей, с возможностью социально адаптироваться в обществе, быть полезными, успешными, самостоятельными. Обучающиеся погружены на 1 час в профессии швея, штукатур, растениевод, выполняют задания по предложенному алгоритму и проявляют свои способности, что будет являться для дальнейшего прохождения обучения по профильному труду в 5-м классе.

Тематическое планирование составлено с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

**Особенности структуры содержания программы
с определением основных видов деятельности обучающихся**

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
1-й доп класс	Путешествие в мир профессий	9	Познавательная Игровая	Конкурс рисунков и поделок на тему «Мир профессий»
	Все работы хороши	8	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая	Игра «Угадай профессию»
	Труд в почете любой, мир профессий большой	8	Познавательная Проблемно-ценностная Туристско-краеведческая	Беседа «Кем Быть?»
	Игра в профессии	9	Познавательная Игровая	Сценки о профессиях
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
1-й класс	Путешествие в мир профессий	8	Познавательная Игровая	Конкурс рисунков и поделок на тему «Мир профессий»
	Все работы хороши	8	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая	Игра «Угадай профессию»
	Труд в почете любой, мир профессий большой	8	Познавательная Проблемно-ценностная Туристско-краеведческая	Беседа «Кем Быть?»
	Игра в профессии	10	Туристско-краеведческая Художественное творчество Игровая	Сценки о профессиях
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
2-й класс	Профессии вокруг нас	9	Познавательная Игровая	Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть»
	Профессии, которые нас охраняют	8	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая	Составление памяток по безопасности, оформление плакатов с дорожными знаками
	Профессии, которые нас лечат	8	Познавательная Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая	Составление режима дня второклассника
	Профессии в школе	9	Познавательная Игровая Досугово-развлекательная	Оформление страниц портфолио в разделе «Моя школа».
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы контроля освоения программы
3-й класс	Профессии вокруг нас	7	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей»
	Профессии, которые нас кормят	8	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая	Конкурс рецептов блюд
	Профессии, которые нас одевают	8	Познавательная Туристско-краеведческая	Конкурс на лучшего модельера
	Профессии, которые помогают путешествовать	11	Познавательная Художественное творчество	Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта»
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
4-й класс	Клубный час профориентационной направленности	6	Познавательная Игровая	Выставка рисунков по теме «Труд всегда в почете»
	Калейдоскоп профессий (по профилям профессионально-трудового обучения школы)	6	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая	Оформление странички портфолио «Моя будущая профессия Защита проекта «Я в мире профессий»
	Профессиональные пробы	22	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Участие в профессиональных пробах: швея, штукатур, растениевод
<i>Итого</i>		<i>34</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Всего:</i>		<i>170</i>	<i>X</i>	<i>X</i>

Культпоход: специфика адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности

Малашкина С. В.

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Культпоход» (далее — программа) обусловлена необходимостью развития у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций¹ за счет приобретения ими социального опыта в свободное от учёбы время.

Содержание программы обеспечивает:

- активизацию у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интереса к профессиям;
- творческое развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социально значимой практической деятельности и реализации добровольческих инициатив;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- развитие у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гражданской ответственности и правового самосознания;

Эти позиции позволят учащимся после окончания школы успешно адаптироваться к жизнедеятельности в новых условиях и социализироваться.

При разработке программы учтены следующие принципы: принцип освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новой информации в областях, вызывающих у них стойкий интерес, что способствует значительному расширению их кругозора; принцип наглядности; принцип доступности как необходимое условие успешного коррекционно-развивающего обучения.

К особенностям программы относится то, что:

- программа учитывает специфику контингента обучающихся — учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 14—16 лет;

¹ Под жизненными компетенциями понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

- организационной формой реализации образовательного процесса по программе является объединение — кружок «Культпоход»;
- ключевая технология реализации программы — образовательный туризм;
- содержание программы реализуется через совокупность объединенных единым смыслом форм организации образовательной деятельности (экскурсий, бесед, познавательных занятий), что позволяет добиться рационального сочетания познавательной и активной деятельности.

В пояснительной записке программы определены ее целевые установки и особенности реализации. Содержание и тематическое планирование программы отражают специфику наполнения ее содержательных блоков, исходя из того, что трудоемкость программы составляет 120 часов, а срок ее реализации составляет один год.

Основанием разработки адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Культпоход» (далее — программа) является комплекс нормативных актов федерального уровня, регламентирующий порядок организации дополнительного образования детей, а также локальные нормативные акты школы.

Срок освоения программы составляет один год.

Возраст учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу — дети в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы — развитие у учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненных компетенций в социально значимой практической деятельности, в том числе посредством реализации добровольческих инициатив.

Ключевой технологией достижения цели, используемой при реализации программы, является технология образовательного туризма¹.

¹ Образовательный туризм охватывает разнообразные области учебной и просветительской деятельности. Характеризуется наличием социально-педагогического эффекта, заключающегося в духовных, нравственных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических сторонах личностного становления и развития. Выступает как продуктивное средство для активизации познавательной заинтересованности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развивает их желания, стремления и способности к творческой деятельности, развивает самостоятельность и инициативность, формирует навыки

Задачи программы:

- расширить кругозор учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами образовательного туризма;
- развивать у учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эмоционально-волевую сферу, познавательные процессы через вовлечение их в социально значимую практическую деятельность и реализацию добровольческих инициатив, посещение ими культурно-массовых мероприятий, производства;
- воспитывать у учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бережное отношение к природе, ценностное отношение к памятникам культуры, духовно-нравственные приоритеты в процессе общения с социумом.

По характеру образовательной деятельности содержание программы носит коррекционно-развивающий и обучающий характер, поскольку на протяжении всего периода ее реализации осуществляется комплексная работа по профессиональной ориентации учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе реализации программы учащимися в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) накапливается фактический материал, который позволяет им формировать образные и содержательные представления об объектах посещения, предприятиях; расширять знания о мире профессионального труда; осуществлять самостоятельное изучение, поиск информации об объектах посещения, предприятиях.

Программа предусматривает свободу выбора и самостоятельность в принятии решений каждым учащимся в отношении посещения объектов, предприятий. Соответственно, содержание программы может быть реализовано в режиме реализации

самообразования и самоанализа. Регулярное применение технологий образовательного туризма в педагогике способствует развитию сознательной дисциплины, ответственности за свою деятельность, настойчивости, упорству. Образовательный туризм благотворно сказывается на интеграции всех основных сторон воспитания: эстетической, физической, трудовой, нравственной, интеллектуальной.

индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных, исходя из индивидуальных потребностей и интересов учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся могут предлагать для посещения места, не указанные в разработанной программе, но вызывающие у них интерес и соответствующие тематической линии программы.

Содержание и трудоемкость программы учитывают как психофизические особенности развития учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и социальные аспекты их развития и воспитания¹.

Организационной формой реализации образовательного процесса по программе является объединение — кружок «Культпоход».

Трудоемкость программы составляет 120 часов в год по 2 часа в неделю. Реализация содержания занятий осуществляется в групповой форме.

При проведении занятий используются следующие формы организации образовательной деятельности: беседы, творческие работы, экскурсии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме творческих работ, представляющих собой: фотоотчет; стенгазету; презентацию; видеоролик; сочинение; лепбук.

Реализация программы может осуществляться по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Учебный план ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

¹ Как правило, психическое развитие учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) протекает с большими отклонениями: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у учащихся с нормальным развитием. Во всех сферах жизнедеятельности ребенка отмечается отсутствие активности в предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, пассивное отношение к своим сверстникам, окружающим взрослым и по отношению к самому себе.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Культпоход»**

В результате обучения по программе учащийся:	В результате обучения по программе у учащегося будут сформированы:
Овладеет навыками коммуникации	Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т. д.)
	Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т. д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.
	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)
Научится осмысливать и дифференцировать картину мира и ее временно-пространственной организации	Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.
	Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).
	Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту соответственно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.).
Научится осмысливать свое социальное окружение, принятые ценности и социальные роли.	Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.).
	Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.).
	Умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (я — школьник, одноклассник, я — участник соревнований, я — сын (дочь), я — пассажир, я — покупатель и др.).

В результате обучения по программе учащийся:	В результате обучения по программе у учащегося будут сформированы:
Овладеет информацией о существовании различных профессий	Представление о мире профессионального труда.
	Представление о расположении города, отраслей производства в каждом районе.
	Представление о занятости населения.
	Позитивное отношение к труду.
	Сплоченность участников образовательного процесса (дети, родители, социум).

Содержание программы реализуется в форме образовательных маршрутов — путей, имеющих начальную, промежуточную и конечную точки, содержание деятельности в которых за пределами школы содействует получению учащимися в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний.

Содержание программы представляет собой совокупность следующих образовательных маршрутов:

Образовательный маршрут — ориентирован на развитие у учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивации, способности обработки информации, стимулирование занятий исследовательской работой;

Культурологический маршрут — ориентирован на ознакомление учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с культурными особенностями города и области, местности, развитие у них эстетических качеств, исследование понятия, специфики и значимости культуры, ее места и роли в общественной жизнедеятельности;

Проориентационный маршрут — ориентирован на формирование у учащихся в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самоопределения, раскрытие их природных задатков и развитие их творческих способностей;

Здоровьесохраняющий маршрут — ориентирован на гармоничное развитие личности, поддержание и укрепление физических навыков, стимулирование регулярных занятий спортом.

Каждый образовательный маршрут реализуется как в формах, которые позволяют организовать изучение нового материала учащимися в возрасте 14—16 лет с легкой и (или) умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (экскурсии, беседы, творческие работы); так и в формах, которые обеспечивают закрепление материала, который предварительно ими изучен (творческие работы).

Этапы реализации образовательного маршрута:

I. Подготовительный этап:

а) выбор объекта посещения, предприятия; решение организационных вопросов с объектом посещения, предприятием;

б) четкое определение цели, задач и планируемых результатов посещения объекта, предприятия;

в) разработка содержания маршрута совместно с представителями объекта посещения, предприятия;

г) разработка вопросов и заданий для учащихся, разработка оценочных материалов;

д) постановка перед учащимися конкретных вопросов и заданий.

е) посещение учащимися объекта, предприятия.

II. Содержательный этап, т. е. организация учебной работы по восприятию усвоению и (или) закреплению изучаемого материала с помощью методов рассказа, объяснения, беседы и (или) демонстрации.

III. Диагностико-результативный этап: Подведение итогов, обобщение того, что учащиеся узнали нового во время ее проведения.

а) организации учебной работы по обобщению изучаемого материала в форме творческих работ (стенгазета, фотоотчет, лепбук, сочинение и прочее).

б) осуществление текущего контроля успеваемости, анализ продуктов деятельности учащихся.

Содержание программы

Введение (1 час). Правила поведения в общественных местах. Техника безопасности при посещении общественных мест. Игры.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра.

Образовательный маршрут (40 часов).

Знакомство с картой города Челябинска. Восемь районов города Челябинска. Ленинский район и его достопримечательности. Советский район и его достопримечательности. Тракторозаводский район и его достопримечательности. Металлургический район и его достопримечательности. Калининский район и его достопримечательности. Курчатовский

район и его достопримечательности. Центральный район и его достопримечательности.

О чем молчат книги. Библиотеки Ленинского района. Экскурсия в библиотеку Мамина Сибиряка. Типография. Книгопечатание. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Реки, протекающие в Челябинской области и в Челябинске. Экскурсия к реке Миасс.

Озера Челябинской области и в Челябинске. Экскурсия на озеро Смолино.

Улицы нашего района. Улицы нашего города.

Парки города Челябинска. Экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина. 75 лет со дня Великой Победы. Экскурсия в Сад Победы. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра, экскурсия, творческий отчет.

Культурологический маршрут (26 часов).

Культурная жизнь города Челябинска. Театр Драмы. Оперный театр.

Музеи города. Правила поведения в музее. Государственный исторический музей Южного Урала. Экскурсия в Челябинский музей изобразительных искусств.

Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина. Правила поведения в музее заповеднике. Экскурсия в Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина.

Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Исторические места Челябинска. Обзорная экскурсия по Челябинску. Экскурсия по знаменитым памятникам Челябинска.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра, экскурсия, творческий отчет.

Профориентационный маршрут (34 часа).

Пожарная часть. Пожарные — героическая профессия. Правила поведения. Экскурсия в пожарную часть. Составление плаката на тему «Пожарная часть».

Предприятия Челябинской области. Коркинская фабрика «ЮжУралКартон». Коркинская кондитерская фабрика «Уральские кондитеры». Челябинская кондитерская фабрика

«Южуралкондитер». Чебаркульский молочный завод. Копейский молочный завод.

Средства массовой информации в современном обществе. Профессии на телевидении. Экскурсия в медиа центр «31 канал».

Трубная промышленность. Челябинский трубопрокатный завод. Интересные профессии ЧТПЗ: инженер-исследователь лазерно-гибридной сварки. Инженер по вибродиагностике.

История почты России. Профессия почтальон. Экскурсия на почту России.

Современные кино и театр. Профессии режиссер, актер. Экскурсия «Закулисье».

Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра, экскурсия, творческая работа.

Здоровьесберегающий маршрут (18 часов).

Конькобежный спорт, фигурное катание, игра в керлинг. Экскурсия в ледовый дворец «Молния». Лыжня России. Экскурсия в г. Миасс в горнолыжный центр «Солнечная долина». Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Поход. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Подготовка к походу, путешествию. Питание в туристском походе. Рацион и калорийность продуктов.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра, экскурсия, творческая работа.

Итоговое занятие (1 час). Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.

Формы организации образовательной деятельности: беседа, игра.

Особенности структурирования содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Культпоход» представлен в таблице 2.

Таблица 2

Особенности структурирования содержания адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Культпоход»

№	Раздел (маршрут) / тема	Количество часов, отводимых на изучение раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение	1	X
1	Правила поведения в общественных местах. Техника безопасности поведения во время экскурсий. Игры.	1	—
2.	Образовательный маршрут № 1	19	2 творческих отчета
2.1	Знакомство с картой Челябинска. Районы города. Ленинский район. Достопримечательности.	2	—
2.2	Советский район. Достопримечательности.	2	—
2.3	Тракторозаводский район. Достопримечательности.	2	—
2.4	Металлургический район. Достопримечательности.	2	—
2.5	Калининский район. Достопримечательности.	2	—
2.6	Курчатовский район. Достопримечательности.	2	—
2.7	Центральный район. Достопримечательности. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	3	Творческий отчет
2.8	Улицы нашего района.	2	—
2.9	Улицы нашего города. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	2	Творческий отчет
3.	Образовательный маршрут № 2	7	Творческий отчет
3.1	О чем молчат книги. Библиотеки Ленинского района.	2	—
3.2	Экскурсия в библиотеку Мамина-Сибиряка.	2	—
3.3	Типография. Книгопечатание. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	3	Творческий отчет

№	Раздел (маршрут) / тема	Количество часов, отводи- мых на изучение раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости
4.	Образовательный маршрут № 3	5	Творческий отчет
4.1	Реки, протекающие в Челябинской области и в Челябинске. Экскурсия к реке «Миасс»	2	—
4.2	Озера Челябинской области и в Челябинске. Экскурсия к озеру Смолино. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	3	Творческий отчет
5.	Образовательный маршрут № 4	9	Творческий отчет
5.1	Парки города Челябинска.	2	—
5.2	Экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха им. Ю.А.Гагарина	2	—
5.3	75 лет со дня Великой Победы. Экскурсия в Сад Победы. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	5	Творческий отчет
<i>Итого образовательный маршрут:</i>		<i>40</i>	<i>X</i>
6.	Культурологический маршрут № 1	12	Творческий отчет
6.1	Культурная жизнь города Челябинска.	2	—
6.2	Театр Драмы. Оперный театр.	2	—
6.3	Музеи города. Правила поведения в музее.	2	—
6.4	Государственный исторический музей Южного Урала.	2	—
6.5	Экскурсия в Челябинский музей изобразительных искусств. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	4	Творческий отчет
7.	Культурологический маршрут № 2	8	Творческий отчет
7.1	Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина. Правила поведения в музее, заповеднике.	4	—

№	Раздел (маршрут) / тема	Количество часов, отводи- мых на изучение раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости
7.2	Экскурсия в Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина. Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	4	Творческий отчет
8.	Культурологический маршрут № 3	6	—
8.1	Исторические места Челябинска.	2	—
8.2	Обзорная экскурсия по Челябинску.	2	—
8.3	Экскурсия по знаменитым памятникам Челябинска.	2	—
<i>Итого культурологический маршрут:</i>		<i>26</i>	<i>X</i>
9.	Профориентационный маршрут № 1	6	Творческий отчет
9.1	Пожарная часть. Пожарные — героическая профессия.	2	—
9.2	Экскурсия в пожарную часть. Правила поведения.	2	—
9.3	Составление плаката на тему «Пожарная часть».	2	Творческий отчет
10.	Профориентационный маршрут № 2	8	—
10.1	Предприятия Челябинской области.	2	—
10.2	Коркинская фабрика «ЮжУрал-Картон».	2	—
10.3	Коркинская кондитерская фабрика «Уральские кондитеры». Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер»	2	—
10.4	Чебаркульский молочный завод. Копейский молочный завод.	2	—
11.	Профориентационный маршрут № 3	6	—
11.1	Средства массовой информации в современном обществе. Профессии на телевидении	4	—
11.2	Экскурсия в медиациентр «31 канал».	2	—

№	Раздел (маршрут) / тема	Количество часов, отводи- мых на изучение раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости
12.	Профориентационный маршрут № 4	4	—
12.1	Трубная промышленность. Челябинский трубопрокатный завод.	2	—
12.2	Интересные профессии ЧТПЗ: инженер-исследователь лазерно-гибридной сварки. Инженер по вибродиагностике.	2	—
13.	Профориентационный маршрут № 5	4	—
13.1	История почты России. Профессия почтальон.	2	—
13.2	Экскурсия на почту России.	2	—
14.	Профориентационный маршрут № 6	6	Творческий отчет
14.1	Современные кино и театр. Профессии режиссер, актер.	2	—
14.2	Экскурсия «Закулисье»	2	—
14.3	Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	2	Творческий отчет
<i>Итого профориентационный маршрут:</i>		<i>34</i>	<i>X</i>
15.	Здоровьесберегающий маршрут № 1	10	Творческий отчет
15.1	Конькобежный спорт, фигурное катание, игра в керлинг	2	—
15.2	Экскурсия в ледовый дворец «Молния»	2	—
15.3	Лыжня России	2	—
15.4	Экскурсия в г.Миасс в горнолыжный центр «Солнечная долина»	2	—
15.5	Обработка и оформление материалов проведенных экскурсий.	2	Творческий отчет
16.	Здоровьесберегающий маршрут № 2	8	—
16.1	Поход	2	—
16.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	—

№	Раздел (маршрут) / тема	Количество часов, отводи- мых на изучение раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости
16.3	Подготовка к походу, путеше- ствию	2	—
16.4	Питание в туристском походе. Рацион и калорийность про- дуктов.	2	—
<i>Итого здоровьесберегающий маршрут:</i>		<i>18</i>	<i>X</i>
17	Итоговое занятие	1	X
Всего		120	10 творческих отчетов

Учебно-методическое издание

Авторы: *А. В. Ильина, И. М. Чернова, Т. В. Горшкова,
О. А. Ильина, О. В. Колтакова, С. В. Малашкина,
Н. М. Хорина, Е. А. Шевченко, Е. В. Якимова*

**Профессиональная ориентация учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
из опыта реализации образовательных программ**

Сборник методических материалов

Редактор: *И. Н. Попова*

Верстка *В. Б. Феркель*

Подписано в печать 25.06.2020 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 4,88.

Бумага Гознак.

Тираж 100 экз.

Заказ № 74.

Издательство «Библиотека А. Миллера»
454091. г. Челябинск, ул. Свободы, 159.

Отпечатано в ООО «Фотохудожник»
454091. г. Челябинск, ул. Свободы, 155/1.

