**Диагностическая работа по математике (декабрь, 2019 г)**

**5 класс**

**Описание контрольных измерительных материалов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в целях выявления уровня подготовки обучающихся 5 классов по математике (предметных, метапредметных результатов, сформированности универсальных учебных действий)

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Тексты заданий в вариантах в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**3. Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий: с кратким и развернутым ответом.

**4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9,10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  |
| Первичные баллы  | 0–6  | 7–10  | 11–14  | 15–20  |

**5. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**6. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

**Обобщенный план варианта диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)  | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*  | Максимальный балл за выполнение задания  | КЭС |
| 1  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  | 1  |  |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  | 1  |  |
| 3  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  | 1  |  |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 1  |  |
| 5  | Овладение приемами вы-полнения тождественных преобразований выражений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  | 1  |  |
| 6  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  | Решать задачи на работу | 2  |  |
| 7  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия  | 1  |  |
| 8  | Овладение навыками письменных вычислений,  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами (в том числе применение порядка действий) при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 1  |  |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2  |  |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 |  |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /*извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*  | 2 |  |
| 12 | Развитие изобразительных умений  | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни  | 2 |  |
| 13 | Развитие пространственных представлений  | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»  | 1 |  |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений  | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 |  |