



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

ул. Володарского, 14 г. Челябинск, 454080, тел./факс: (8-351) 266-54-40, e-mail: edu@cheladmin.ru

26 ЯНВ 2022

**П Р И К А З**

№ 140-з

Об организации и проведении  
муниципального конкурса  
методических кабинетов специалистов  
специального и инклюзивного образования  
общеобразовательных организаций, ЦППМСП

В соответствии с планом Комитета по делам образования города Челябинска на 2022 год и в целях повышения качества коррекционного и инклюзивного образования, поддержки новых технологий в организации образовательной деятельности, стимулирования профессионального роста, творческого потенциала педагогов и специалистов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести муниципальный конкурс методических кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Конкурс) в три этапа:

- 1) первый этап (заявительный) – с 01 февраля по 13 февраля 2022 года;
- 2) второй этап (заочный) – с 14 февраля по 28 февраля 2022 года;
- 3) третий этап (очный) – с 01 марта по 28 марта 2022 года.

2. Утвердить:

- 1) положение о Конкурсе (приложение 1);
- 2) состав оргкомитета Конкурса (приложение 2);
- 3) состав жюри и счетной комиссии Конкурса (приложение 3).

3. Отделу обеспечения общего образования (Мельникова Т. А.) осуществить общую координацию мероприятий по организации и проведению муниципального конкурса методических кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4. Директору МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» (Мачинская С. В.) создать организационно-методические и информационно-технические условия для организации и проведения Конкурса.

5. Руководителям общеобразовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создать организационно-управленческие условия для участия в Конкурсе.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя председателя Комитета по делам образования города Челябинска Манекину Л. Ю.

Председатель Комитета



С. В. Портъев

Мельникова Т. А.

700 18 07

Мачинская С. В.

700 10 20

Разослать: в дело, отдел исполнителя, МБУ ДПО ЦРО (для рассылки в общеобразовательные организации, ЦППМСП)

Приложение № 1  
к приказу Комитета по делам  
образования города Челябинска  
от 26 ЯНВ 2022  
№ 140-у

**Положение**  
о I муниципальном конкурсе методических кабинетов специалистов специального  
и инклюзивного образования общеобразовательных организаций, ЦППМСП

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение о муниципальном конкурсе методических кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Конкурс) проводится в рамках Национального проекта «Образование», действующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, а также санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации образовательных организаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и направлен на совершенствование материально-технических и учебно-методических условий развития общеобразовательных организаций, профессиональный и личностный рост специалистов специального и инклюзивного образования, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2. Настоящее положение определяет цели и задачи Конкурса, порядок его организации, проведения, подведения итогов.

3. Цель Конкурса – повышение уровня материально-технической, учебно-методической оснащенности, наглядно-демонстрационной, дидактической базы кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования общеобразовательных организаций, ЦППМСП, повышения престижа профессий учитель-логопед (учитель-дефектолог).

4. Основными задачами Конкурса являются:

1) выявление лучших по материально-техническому и учебно-методическому оснащению методических кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования, успешно реализующих основные направления образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;

2) распространение практического опыта создания и организации в общеобразовательных организациях, ЦППМСП рабочего пространства специалистов специального и инклюзивного образования;

3) совершенствование подходов к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, ориентированного на развитие их личности и индивидуальности;

4) создание условий для профессиональной самореализации специалистов специального и инклюзивного образования, раскрытия их творческого потенциала.

5. Учредителем Конкурса является Комитет по делам образования города Челябинска.

6. Организационное, методическое сопровождение Конкурса обеспечивает МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» (далее – МБУ ДПО ЦРО).

## II. Порядок проведения Конкурса

7. Конкурс проводится в три этапа:

1) первый этап (заявительный) – с 01 февраля по 13 февраля 2022 года;

2) второй этап (заочный) – с 14 февраля по 28 февраля 2022 года;

3) третий этап (очный) – с 01 марта по 28 марта 2022 года.

8. Участниками Конкурса являются муниципальные общеобразовательные организации, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения г. Челябинска, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов города Челябинска.

9. В Конкурсе могут принять участие кабинеты специалистов специального и инклюзивного образования (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) общеобразовательных организаций, ЦППМСП, удовлетворяющих следующим условиям:

- наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- соответствие кабинета санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к соответствующему типу образовательных организаций и правилам охраны труда;

- наличие основных рабочих зон кабинета; при невозможности реализации отдельных видов деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога), возможность компенсации недостающих зон из ресурсов общеобразовательной организации.

10. На Конкурс от организации может быть представлено не более одного кабинета специалиста специального и инклюзивного образования.

Участие в Конкурсе является сугубо добровольным.

11. Участники Конкурса представляют в Организационный комитет (далее – Оргкомитет) полный комплект конкурсной документации в соответствии с Положением в установленные сроки.

Приём и регистрация заявок для участия в конкурсе осуществляется Оргкомитетом.

## III. Организационный комитет конкурса

12. Для организации и проведения Конкурса формируется Оргкомитет, состав которого утверждается приказом Комитета по делам образования города Челябинска.

13. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

1) определяет регламент проведения конкурсных испытаний;

2) обеспечивает организационные условия для проведения Конкурса;

3) рассматривает спорные вопросы в ходе организации и проведения Конкурса;

4) осуществляет взаимодействие со спонсорами по вопросу финансовой поддержки проведения Конкурса.

протокол оценки результатов выполнения заданий, в котором производится ранжирование участников с учётом количества набранных баллов.

## VI. Процедура проведения Конкурса

27. Конкурс проводится в три этапа: заявительный, заочный, очный.

28. Первый (заявительный) этап Конкурса регламентируется подачей пакет документов в соответствии с требованиями и проведением технической экспертизы Конкурса.

29. Пакет конкурсной документации для участия в Конкурсе направляется в Оргкомитет Конкурса на электронный адрес: [konkurs@cro74.ru](mailto:konkurs@cro74.ru) с темой «Конкурс Кабинетов ССИО\_ФИО участника, № ОО» до 13 февраля 2022 года (включительно).

1) Пакет конкурсной документации включает:

- заявку по форме, заверенную руководителем образовательной организации, ЦППМСП (приложение 1);
- согласие на обработку персональных данных (приложение 2);
- паспорт кабинета участника Конкурса (приложение 3);
- ссылку на видеоролик участника Конкурса «Визитная карточка кабинета специалиста специального и инклюзивного образования».

2) Конкурсные материалы, подлежащие заочной оценке:

- паспорт кабинета участника Конкурса;
- видеоролик «Визитная карточка кабинета специалиста специального и инклюзивного образования».

30. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их составу и оформлению, а также поступившие в Оргкомитет Конкурса с нарушением сроков.

31. Материалы, представляемые педагогами на Конкурс, не возвращаются.

32. Второй (заочный) этап включает экспертизу, представленных организациями документов: «Паспорт кабинета»; «Визитная карточка».

1) «Паспорт кабинета». На Конкурс предоставляется паспорт кабинета, оформленный с указанием его функционального назначения, имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств обучения, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д. Паспорт кабинета оценивается по критериям, представленным в критериальном аппарате (приложение 4).

2) «Визитная карточка» - видеоролик, представляющий кабинет специалиста специального и инклюзивного образования. В видеоролике должно быть представлено:

- организация предметной развивающей среды профессиональной деятельности;
- зонирование кабинета (пространство для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, рабочей зоны специалиста, по возможности сенсорной зоны);
- оснащение кабинета модульным оборудованием, направленным на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных, творческих возможностей обучающихся;
- методическое и дидактическое оснащение по направлениям деятельности специалиста специального и инклюзивного образования, в том числе диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной помощи участникам образовательных отношений.

Участники Конкурса сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Формат видеоролика: продолжительностью не более трёх минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств (AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.), качество не ниже 360 рх; видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника и организации, которую он представляет. «Визитная карточка» оценивается по критериям, представленным в критериальном аппарате (приложение 4).

33. Третий (очный) этап «Защита кабинета». Участниками являются 7 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов в предыдущем втором (заочном) этапе.

«Защита кабинета» предполагает демонстрацию организацией практического использования пространства кабинета в реализации профессиональной деятельности специалиста специального и инклюзивного образования (различные направления работы). Длительность защиты до 10 минут, ответы на вопросы до 5 минут. Жюри производит оценку материально-технического, организационно-методического оснащения кабинета, эффективность использования его пространства на базе образовательной организации, ЦППМСП по отдельному графику (предоставляется дополнительно).

«Защита кабинета» оценивается по критериям, представленным в критериальном аппарате (приложение 4).

## VII. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

34. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с утвержденными критериями.

35. Решение жюри принимается простым большинством голосов от общего числа присутствующих членов жюри. Председатель жюри обладает правом решающего голоса. Решение жюри оформляется протоколом.

36. По итогам Конкурса определяются организации победители и призеры.

Организации, набравшей максимальную сумму баллов общего рейтинга, присуждается I место. Она признается победителем Конкурса.

Организации, имеющие в соответствии с количеством набранных баллов, II и III места являются призерами Конкурса.

Победитель Конкурса награждается грамотой Комитета по делам образования и денежным призом. Призеры Конкурса награждаются грамотами Комитета по делам образования города Челябинска.

37. Для остальных участников третьего (очного) этапа Конкурса учреждаются следующие дополнительные номинации:

- за системность оформления кабинета и соответствие его наполнения содержанию логопедической (дефектологической) работы;

- за эффективное использование коррекционно-развивающего пространства кабинета;

- за активное использование инновационных технологий в логопедической (дефектологической) работе;

- за творческий подход к оформлению и использованию пространства кабинета.

Победители в дополнительных номинациях также награждаются грамотами Комитета по делам образования города Челябинска.

38. Организации, прошедшие в заочный этап, являются лауреатами Конкурса и награждаются дипломами Комитета по делам образования.

39. По итогам Конкурса конкурсные материалы победителя, призеров и победителей в дополнительных номинациях Конкурса размещаются на сайте МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска на странице городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования.

#### VIII. Финансирование конкурса

40. Финансирование проведения конкурса осуществляет Комитет по делам образования города Челябинска.

41. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Приложение № 2  
к приказу Комитета  
по делам образования  
города Челябинска  
от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

Состав организационного комитета  
муниципального конкурса методических кабинетов специалистов специального и  
инклюзивного образования общеобразовательных организаций, ЦППМСП

| № п/п | ФИО                                  | Место работы, должность  |
|-------|--------------------------------------|--|
|       | Председатель Оргкомитета             |  |
| 1.    | Манекина<br>Лариса Юрьевна           | Комитет по делам образования города<br>Челябинска, заместитель Председателя                                    |
|       | Заместитель председателя Оргкомитета |  |
| 2.    | Мельникова Татьяна<br>Анатолевна     | Комитет по делам образования города<br>Челябинска, начальник отдела обеспечения<br>общего образования          |
|       | Члены Оргкомитета                    |  |
| 3.    | Зайкова<br>Светлана Александровна    | МБУ ДПО ЦРО, заместитель директора   |
| 4. ?  | Крайнева<br>Ирина Викторовна         | Комитет по делам образования города<br>Челябинска, главный специалист отдела<br>обеспечения общего образования |
| 5.    | Мачинская<br>Светлана Викторовна     | МБУ ДПО ЦРО, директор  |
| 6.    | Потапова<br>Алёна Александровна      | МБУ ДПО «Центр развития образования<br>города Челябинска», методист  |
| 7.    | Шептицкая<br>Наталья Михайловна      | МБУ ДПО ЦРО, начальник отдела общего<br>образования  |



Приложение 1  
к Положению о муниципальном  
конкурсе методических кабинетов  
специалистов специального и  
инклюзивного образования.

В Оргкомитет  
муниципального конкурса методических кабинетов специалиста  
специального и инклюзивного образования общеобразовательных  
организаций, ЦППМСП

ЗАЯВЛЕНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>организации (в<br>соответствии с<br>Уставом) | Ф.И.О.<br>руководителя<br>организации | Наименование<br>кабинета | Ф.И.О.<br>педагога,<br>ответственного<br>за<br>представление<br>кабинета,<br>должность | Контакты<br>(телефон,<br>e-mail) |
|----------|--|---------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|
|----------|--|---------------------------------------|--------------------------|--|----------------------------------|

Директор ОО

(подпись)

М.П

**Согласие участников конкурса на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_,  
подтверждаю согласие на участие в Конкурсе.

Подтверждаю правильность изложенной в Заявке информации.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 152-ФЗ «О персональных данных», даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках организации и проведения конкурсных мероприятий, а именно:

1. Разрешаю зарегистрировать в базе данных участников конкурсных мероприятий путем записи персональных данных Анкеты участника;
2. Разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств;
3. Разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии с Законами Российской Федерации;
4. Разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые в соответствии с договором с Организатором Конкурса осуществляют организационные мероприятия;
5. Разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распространения персональных данных (Ф.И.О., место работы, должность) путем размещения в Интернета, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, листов регистрации, листов оценки работ членами жюри, итоговых бюллетеней и каталогов.

При этом:

1. Организатор Конкурса гарантирует обеспечение сохранности базы данных участников от несанкционированного доступа.
2. Организатор Конкурса гарантирует, что персональные данные участника Конкурса будут использованы только для целей организации и проведения указанных мероприятий.
3. Согласие на обработку персональных данных действует до момента завершения совершения всех действий, связанных с организацией и проведением указанных мероприятий Конкурса в соответствии с Положением об их проведении.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3  
к Положению о муниципальном конкурсе методических кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования.

Паспорт кабинета специалиста специального и инклюзивного образования

\_\_\_\_\_ (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

\_\_\_\_\_ (Фамилия, Имя, Отчество участника)

| № п/п   | Наименование  | Оценка в баллах |                                    |
|---|---|-----------------|------------------------------------|
|   |   | 0 (отсутствует) | 1 (имеется в наличии)              |
| <b>1. Оснащение кабинета</b>  |   |                 |                                    |
| 1   | Компьютер/ноутбук   |                 |                                    |
| 2   | Принтер/многофункциональное устройство  |                 |                                    |
| 3   | Проектор  |                 |                                    |
| 4   | Большое настенное зеркало (50x150) (для учителей-логопедов)                               |                 |                                    |
| 5   | Приборы дополнительного освещения   |                 |                                    |
| 6   | Индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми (для учителей-логопедов)            |                 |                                    |
| 7   | Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для специалиста)                              |                 |                                    |
| 8   | Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы |                 |                                    |
| 9   | Полифункциональное, многопрофильное оборудование  |                 |                                    |
| 10  | Настенные часы, секундомер, метроном  |                 |                                    |
| 11  | Магнитная доска   |                 |                                    |
| 12  | Бактерицидный облучатель  |                 |                                    |
| 13  | Раковина  |                 |                                    |
|   | Итоговое количество баллов  |                 |                                    |
| <b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>   |   |                 |                                    |
| <b>2.1 Методическая литература специалиста<br/>(год издания не ранее 2015 года)</b> |   |                 |                                    |
| № п/п   | Автор   | Название        | Место и год издания                |
| 1   |   |                 |                                    |
| 2   |   |                 |                                    |
| <b>2.2 Диагностический инструментарий по обследованию обучающихся</b>               |   |                 |                                    |
| №   | Автор   | Название        | Место и Назначение диагностической |

| п/п  |  | год издания | методики   |                            |
|--|--|-------------|--|----------------------------|
| 1  |  |             |  |                            |
| 2  |  |             |  |                            |
| <b>2.3 Дидактическая литература, диски, ЦОР, программное обеспечение</b>                   |  |             |  |                            |
| № п/п  | Автор  | Название    |  | Место и год издания        |
| 1  |  |             |  |                            |
| 2  |  |             |  |                            |
| <b>2.4 Наглядный и дидактический материал с творческим наполнением (авторские пособия)</b> |  |             |  |                            |
| № п/п  | Автор  | Название    |  | Год издания                |
| 1  |  |             |  |                            |
| 2  |  |             |  |                            |
| <b>2.5 Рабочее место для обучающегося</b>  |  |             |  |                            |
| № п/п  | Наименование   |             | 0 баллов (отсутствует)                                   | 1 балл (имеется в наличии) |
| 1  | Подставки  |             |  |                            |
| 2  | Индивидуальный инструментарий (в зависимости от нозологии) |             |  |                            |
| 3  | Рабочие тетради  |             |  |                            |
| <b>2.6 Информационный материал для родителей (законных представителей) и педагогов</b>     |  |             |  |                            |
| № п/п  | Название   |             | Форма (консультация, беседа, буклет, стендовый материал) |                            |
|  |  |             |  |                            |
|  |  |             |  |                            |

| № п/п | 3. Документация специалиста  | Оценка в баллах |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|
|       |  | 1               | 2 | 3 |
| 1     | Программы и/или планы работы специалиста   |                 |   |   |
| 2     | Годовой план работы специалиста  |                 |   |   |
| 3     | Расписание занятий специалиста   |                 |   |   |
| 4     | Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь |                 |   |   |
| 5     | Журнал учета посещаемости занятий  |                 |   |   |
| 6     | Журнал консультаций педагогов/родителей  |                 |   |   |
| 7     | Отчетная документация по результатам работы специалиста                              |                 |   |   |

| № п/п | 4. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности | Оценка в баллах |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|
|       |  | 1               | 2 | 3 |
| 1     | Освещенность   |                 |   |   |
| 2     | Соответствие мебели ГОСТу                                    |                 |   |   |
| 3     | Условия для соблюдения воздушного и температурного режимов   |                 |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4 | Состояние рабочего места учителя-логопеда   |  |  |  |
| 5 | Эстетика оформления кабинета  |  |  |  |
| 6 | Рациональность зонирования кабинета   |  |  |  |
| 7 | Инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности  |  |  |  |
| 8 | Мобильность и содержательность предметно-развивающей среды (содержательное насыщение, трансформируемость, полифункциональность, безопасность) |  |  |  |

Ф.И.О. ответственного за кабинет специалиста

\_\_\_\_\_ (подпись)

Дата \_\_\_\_\_

Приложение 4  
к Положению о муниципальном конкурсе методических кабинетов специалистов специального и инклюзивного образования.

Критериальный аппарат к конкурсным испытаниям

| Критерии   | Показатели   | Баллы |
|--|--|-------|
| <b>Критерии оценки конкурсного испытания<br/>«Визитная карточка»</b>   |  |       |
| 1 балл – критерий выражен слабо<br>2 балла – критерий выражен достаточно<br>3 балла – критерий выражен на высоком уровне |  |       |
| Соответствие тем   | Представленный видеоролик специалиста соответствует обозначенными задачам. Демонстрируется предметная развивающая среда кабинета специалиста, осуществляющего профессиональную деятельность для обучающихся с ОВЗ.   | 1-3   |
| Информативность  | Представленные видеоматериалы демонстрируют широту и масштабность взгляда на профессию, владение инновационными формами, методами, средствами и технологиями. В видеоматериалах прослеживается связь с практикой, обращается внимание на актуальные проблемы времени и запросы социума. Демонстрируется учет требований профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) в рамках профессиональной деятельности. | 1-3   |
| Оригинальность   | Художественный стиль и нестандартность изложения. Яркость и образность изложения. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность материалов, отображающая индивидуальность конкурсанта.  | 1-3   |
| Информационная и языковая культура   | Культура представления информации. Удачная обработка и представление информации (последовательность, структурирование, интерпретация, сравнение). Грамотность речи. Наличие выводов и обобщений.   | 1-3   |
| Максимальное количество баллов   |  | 12    |
| <b>Критерии оценки конкурсного испытания<br/>«Паспорт кабинета специалиста»</b>  |  |       |
| <b>1. Материально-техническое оснащение</b>  |  |       |
| Соответствие требованиям   | Организация логопедического кабинета проводится в соответствии с действующими ФГОС. Оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Пространство кабинета имеет: рабочую зону учителя-логопеда, зону индивидуальной работы, учебную зону. В кабинете имеется необходимое оборудование для проведения полноценной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оформлены уголки в помощь  | 1-3   |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | обучающимся, педагогам и родителям. Кабинет оснащен мебелью, зеркалом, автоматизированным рабочим местом педагога.  |     |
| Мобильность и безопасность   | Мебель, настенные материалы полифункциональны; многопрофильное оборудование легко трансформируется, переносится, обеспечивая зонирование пространства. Оснащение кабинета отвечает требованиям безопасности.  | 1-3 |
| Оригинальность   | Творческий подход, оригинальность в создании комфортной предметно-развивающей среды для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.   | 1-3 |
| Максимальное количество баллов   |   | 15  |
| <b>2. Учебно-методическое обеспечение</b>  |   |     |
| <b>2.1 Методическая литература для специалистов</b>  |   |     |
| Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью                           | Методическая литература соответствует принципам коррекционной педагогики, коррекционно-развивающему направлению, имеет практико-ориентированную направленность. Пособия ориентированы на учет специфических особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (по нозологиям); способствует созданию коррекционно-развивающего образовательного пространства на занятии. | 1-3 |
| Интеграция в использовании методической литературы   | Методическая литература для одной образовательной области может применяться и в других областях. Литература подобрана в соответствии с возрастом, нозологией и корригируемым нарушением у ребенка.  | 1-3 |
| Количественный показатель источников   | Количество источников методической литературы имеющейся в наличии соответствующей профессиональной деятельности конкурсанта.<br>От 5 до 15 источников – 1 балл;<br>От 16 до 30 источников – 2 балла;<br>От 31 и более источников – 3 балла.   | 1-3 |
| Максимальное количество баллов   |   | 9   |
| <b>2.2 Диагностический инструментарий по обследованию обучающихся</b>                                |   |     |
| Соответствие диагностического инструментария целям логопедического (дефектологического) обследования | Соответствие диагностических методик целям обследования нарушений устной и письменной речи, познавательной деятельности у обучающихся с учетом нозологии и вариативности. Надежность и валидность диагностического инструментария.  | 1-3 |
| Охват  | Имеющийся банк диагностического инструментария обеспечивает необходимый и достаточный уровень охвата исследования логопедических и дефектологических нарушений устной и письменной речи обучающихся.  | 1-3 |
| Количественный показатель наличия диагностического инструментария                                    | Количество источников диагностической литературы имеющейся в наличии соответствующей профессиональной деятельности специалиста.   | 1-3 |
| Максимальное количество баллов   |   | 18  |
| <b>2.3 Дидактическая литература, диски, ЦОР, программное обеспечение</b>                             |   |     |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Содержание   | Соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ и АООП по содержанию логопедического/дефектологического занятия. Технологичность и практическая применимость представленного материала в практике работы специалиста на основе требований ФГОС ОВЗ, возможность обеспечить разнообразие методов работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Образовательная и методическая ценность материалов; различное структурирование информации по направлениям деятельности; разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная, методическая грамотность.   | 1-3 |
| Количественный показатель источников ЦОР, дисков   | Количество имеющихся в наличии источников используемых с помощью цифровых образовательных ресурсов, средств воспроизводства, электронных носителей соответствующих профессиональной деятельности специалиста.  | 1-3 |
| Максимальное количество баллов   |  | 6   |
| <b>2.4 Наглядный и дидактический материал с творческим наполнением (авторские пособия)</b> |  |     |
| Личностно ориентированный и междисциплинарный подход                                       | Наглядный и дидактический материал соответствует реализации целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности специалиста.<br>Материал по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ инвалидностью (с учетом нозологической группы).<br>Целесообразность применяемых дидактических пособий, игр в использовании потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода. | 1-3 |
| Системность  | Организация системы хранения. Систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами логопедической/дефектологической деятельности. Наличие каталога, реестра, картотеки, кодирования и т.п. облегчающего нахождение необходимых дидактических пособий.  | 1-3 |
| Доступность, эстетичность  | Соблюдение единого формата в оформлении дидактических пособий. Наглядные материалы, методические пособия выполнены из современных материалов, оформлены красиво и эстетично, вызывающие интерес обучающихся к заданиям.  | 1-3 |
| Мобильность и вариативность  | Наглядный и дидактический материал, пособия, дидактические игры многовариативны в зависимости от целей обучения, возраста детей, варианта обучения.  | 1-3 |



|  |   |     |
|--|---|-----|
| Наличие авторских пособий  | Наличие авторских материалов с кратким описанием содержания работы с данным пособием. Размещение авторских пособий в интернет-сети.   | 1-3 |
| Количественный показатель наглядного и дидактического материала                        | Достаточное и необходимое количество имеющихся в наличии источников, используемых в логопедическом/дефектологическом сопровождении: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, профилактика и коррекция письменной речи. Наличие речевых и настольных игр.<br>От 1 до 5 пособий – 1 балл;<br>от 6 до 10 пособий – 2 балла;<br>от 11 и более пособий – 3 балла.  | 1-3 |
| Максимальное количество баллов   |   | 18  |
| <b>2.5 Рабочее место для обучающегося</b>  |   |     |
| Доступность размещения   | Кабинет специалиста оборудован дидактическими, методическими, игровыми материалами для самостоятельно работы обучающихся, которые располагаются в свободном доступе.  | 1-3 |
| Содержательность   | Рабочее место для обучающихся определяется учебной, индивидуальной зоной образовательной среды, представлено специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, охраной и укреплением их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.  | 1-3 |
| Количественный показатель наименований в паспорте рабочего места обучающегося          | Количество имеющихся в наличии параметров указанных в паспорте кабинета.<br>0 баллов – отсутствует критерий;<br>1 балл – наличие.   | 0-1 |
| Максимальное количество баллов   |   | 7   |
| <b>2.6 Информационный материал для родителей (законных представителей) и педагогов</b> |   |     |
| Содержательность и доступность   | Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность. Актуальность и современность материалов. Опора на инновационные подходы и технологии в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Доступность для понимания и восприятия педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся. | 1-3 |
| Информационная языковая культура   | Культура представления информации.<br>Удачная обработка и представление информации (последовательность, структурирование). Грамотность речи.  | 1-3 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Творческий подход, эстетичность   | Творческий подход, оригинальность представляемых материалов. Нестандартный подход в решении педагогических задач. Умение передать, донести информацию до коллег, родителей. Эстетика оформления материалов.  | 1-3   |
| Количественный показатель наименований в паспорте кабинета                  | Количество имеющихся в наличии параметров указанных в паспорте кабинета.<br>От 10 до 25 материалов – 1 балл;<br>От 26 до 40 материалов – 2 балла;<br>От 41 и более материалов – 3 балла.   | 1-3   |
| Максимальное количество баллов  |  | 12  |
| <b>3. Документация специалиста</b>  |  |   |
| Наличие содержательного и информативного соответствия                       | Соответствие материалов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, образовательная и методическая ценность; научная корректность; методическая грамотность.   | 1-3   |
| Информационная и языковая грамотность                                       | Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по ведению документации.   | 1-3   |
| Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Знание психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ для организации их качественного доступного образования. Знание специальных условий, необходимых для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающегося. Системность коррекционных, развивающих и воспитательных задач.  | 1-3   |
| Профессиональная компетентность   | В документах специалиста имеется подтверждение сформированности предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога; организация взаимодействия и сотрудничества специалиста со всеми участниками образовательных отношений.<br>Умение использовать в своей практике различные источники информации.   | 1-3   |
| Количественный показатель наименований в паспорте кабинета                  | Наличие обозначенных в «Паспорте кабинета» показателей:<br>- программы и/или планы работы специалиста;<br>- годовой план работы специалиста;<br>- план развития кабинета на текущий год;<br>- расписание занятий специалиста;<br>- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;<br>- журнал учета посещаемости занятий;<br>- журнал консультаций педагогов/родителей;<br>- отчетная документация по результатам работы специалиста. | от 1 до 3 баллов за каждый из 8 показателей |
| Максимальное количество баллов  |  | 36  |
| <b>4. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности</b>         |  |   |
| 1 балл – критерий выражен слабо<br>2 балла – критерий выражен достаточно    |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 3 балла – критерий выражен на высоком уровне   |   |   |
| Количественный показатель наименований в паспорте кабинета   | Количество и состояние, имеющихся в наличии показателей, указанных в «Паспорте кабинета»:<br>- освещенность (соответствие СанПин 2.4.3648-20);<br>- соответствие мебели ГОСТу;<br>- условия для соблюдения воздушного и температурного режимов;<br>- состояние рабочего места учителя-логопеда;<br>- эстетика оформления кабинета;<br>- рациональность зонирования кабинета;<br>- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности;<br>- мобильность и содержательность предметно-развивающей среды (содержательное насыщение, трансформируемость, полифункциональность, безопасность). | От 1 до 3 баллов за каждый из 8 показателей |
| Максимальное количество баллов   |   | 24  |
| <b>Критерии оценки конкурсного испытания «Защита кабинета»</b>   |   |   |
| 1 балл – критерий выражен слабо<br>2 балла – критерий достаточно выражен<br>3 балла – критерий выражен на высоком уровне |   |   |
| Особенности размещения основных функциональных зон кабинета  | Наличие основных функциональных зон кабинета, их полифункциональность, мобильность; содержательность и трансформируемость предметно-развивающей среды. Доступность и безопасность предметно-развивающей среды для самостоятельной работы обучающихся.   | 0-3   |
| Эстетичность и гармоничность предметного и технического наполнения кабинета  | Гармоничность сочетания технических средств, оборудования кабинета с дополнительными элементами дизайна, цветовыми решениями, целесообразность их наличия.  | 0-3   |
| Методическое оснащение кабинета, методическая компетентность   | Адекватность, логичность подбора методического инструментария с основными требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ, возрастными особенностями и специальными потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.   | 0-3   |
| Эффективность использования имеющихся ресурсов кабинета в работе   | Наличие подтверждения успешного использования материально-технического, методического и дидактического наполнения кабинета (фото, видео, отзывы родителей обучающихся, педагогов, детей, ссылки интернет-ресурсы и т.д.)  | 0-3   |
| Документация   | Соответствие документов требованиям действующего законодательства в сфере образования, ФГОС ОВЗ, примерных адаптированных образовательных программ; систематичность ведения документов, прослеживается их образовательная и методическая ценность.  | 0-3   |
| Творческий подход и профессиональная позиция в оформлении и использовании кабинета                                       | Профессиональные компетентности при организации деятельности кабинета разумно сочетаются с оригинальностью, нестандартностью решений в использовании пространства и функционирования кабинета, его методического и дидактического наполнения. Новизна и оригинальность подходов к   | 0-3   |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | оформлению кабинета отображают индивидуальность специалиста.   |    |
| Профессиональная рефлексия методического наполнения и технического оборудования кабинета | Умение специалиста, опираясь на нормативные документы, профессиональные компетенции, свой практический опыт в деятельности аргументировано обосновать необходимость наличия элементов материально-технического, методического наполнения кабинета, продемонстрировать понимание смысла собственной профессиональной деятельности, анализировать и давать оценку собственных принципов и подходов к деятельности. |    |
| Максимальное количество баллов   |  | 21 |